



Актуальные вопросы системы критериального оценивания

Нур-Султан - 2019

Рекомендации ОЭСР

«Образование — не приготовление к жизни; образование — сама жизнь»

Джон Дьюи

- ✓ Установить ясность целей и правильное использование различных типов оценок
- ✓ Препятствовать выставлению учителями завышенных оценок**
- ✓ Делать отчеты об успеваемости учеников для родителей более значимыми
- ✓ Внедрить систему оценивания на основе критериев и обеспечить соответствующую подготовку учителей

Из обзора национальной образовательной политики: Среднее образование в Казахстане (ОЭСР, 2014)

Инструкция по процедурам критериального оценивания

1. Принципы системы критериального оценивания
2. Процедуры системы критериального оценивания
3. Инструментарий системы критериального оценивания



Пятибалльная система

Введена с 1944 года

- ✓ Акцент на усвоение фактологических знаний
- ✓ Сравнение учебных достижений обучающихся с друг другом
- ✓ Отсутствие четкого описания уровня достижения обучающегося
- ✓ Одинаковые значения оценок за различные формы заданий
- ✓ Субъективный характер оценки
- ✓ Констатирующий характер оценки
- ✓ Акцентируются в большей степени недостатки обучающегося

Критериальная система

Введена с 2016 года

- ✓ Отслеживание прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития обучающегося
- ✓ Гуманное и дружелюбное оценивание
- ✓ Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями
- ✓ Оценивание на основе четких критериев
- ✓ Усилены требования к инструментам оценки
- ✓ Учебные достижения обучающегося

Сравнительная таблица

Пятибальная система	Критериальная система
Тематические контрольные работы	СОР (суммативное оценивание за раздел)
Четвертные контрольные работы	СОЧ (суммативное оценивание за четверть)
Кол-во в учебном году, в среднем - 12-15 раз: - русский язык - 15 контрольных работ (диктант, изложение, сочинение и др.); математика – 13 контрольных работ; История – устный опрос на каждом уроке или тест 1-2 раза в четверти и т.д.	Кол-во в учебном году, в среднем - 12-15 раз: - русский язык - 12 СОР и СОЧ (не более 3 СОР + 1 СОЧ в четверти); - математика – 14 СОР и СОЧ; - История – 12 СОР и СОЧ и т.д
Оценка в контрольной работе выставлялась по количеству допущенных ошибок и помарок (например, без ошибок или 1 ошибка – «5», 1-2 ошибки – «4», 3-4 ошибки – «3», 4-5 ошибок и более – «2»)	Учитывается каждый этап выполнения учебных заданий, что стимулирует накопление баллов и самостоятельную деятельность обучающихся
При выставлении оценок за	При выставлении итогового балла за

Сравнительная таблица

Пятибальная система	Критериальная система
За разный уровень знаний выставляется одна оценка , например, слабая «4» и сильная «4», выставляется одной цифрой - 4	За разный уровень знаний разное количество баллов , например, слабая «4» - 45 баллов , и сильная «4» - 49 баллов
После проверки контрольных работ в случае неудовлетворительного ответа ставится «2»	СОЧ (суммативное оценивание за четверть)
Оцениваются фактологические знания обучающегося через пересказ, срезы и др	Отслеживается индивидуальное достижение обучающегося: способность применять знания и навыки, рассуждать, выделять главное, делать выводы, принимать решения и др.)
Необъективность выставления оценок (завышение, занижение)	Объективность выставления оценок
Отсутствие отчета по успеваемости (только наличие оценок в дневнике)	Значимость отчетов по успеваемости учеников для родителей (комментарии, рекомендации, на что обратить внимание)

Сравнительная таблица

Пятибальная система	Критериальная система
Акцентируются в большей степени недостатки обучающегося	Ученик должен сам понять, чего он достиг и над чем еще нужно работать
Субъективный и констатирующий характер оценки	Усилены требования к инструментам оценки
Одинаковые значения оценок за различные формы заданий	Учитывает каждый этап выполнения учебных заданий
Отсутствие четкого описания уровня достижения обучающегося из-за отсутствия критериев, н-р, прочитав наизусть стихотворение Абая, все одинаково получают одинаковые отметки	Оценивание на основе четких критериев, н-р, прочитав наизусть стихотворение Абая выразительно, дополнительно рассказать историю создания произведения и выразить свою позицию
Сравниваются учебные достижения обучающихся с друг другом	Учебные результаты обучающегося сравнивают лишь с его собственными достижениями

Сравнительная таблица

Пятибальная система	Критериальная система
<p>Проверка тетрадей: учителя начальных классов, языковых предметов - ежедневно, либо после каждого урока; учителя устных предметов (история, литература – не проводилась)</p> <p>Ученики боятся получать «плохие» отметки</p> <p>Ограничение констатацией фактов, не соблюдается логическая последовательность</p>	<p>Проверка тетрадей: учителя начальных классов, языковых предметов – ежедневно, либо после каждого урока; учителя устных предметов – после каждого урока</p> <p>Ученики не боятся получать плохие отметки, они их не знают. Они слышат на свои ответы комментарии учителя о том, что у них получилось хорошо, а что нужно доработать</p> <p>Помощь и сопровождение для самостоятельного поиска информации</p>

Приказ МОН РК № 509 от 26.11.2019 года

- **Пункт 14-4.** «При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие».
- **Пункт 15.** «По предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Общество и религия», «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе суммативное оценивание не проводится».

I. По учебным предметам: НВТП в 10-11 классах, «Информационно-коммуникационные технологии» в 1-4 классах выставляется «зачет» («незачет»).

- В 2019-2020 учебном году по итогам II четверти по учебному предмету «Информационно-коммуникационные технологии» в 3-4 классах проводится СОЧ 2.
- При выставлении «зачета» («незачета») за I полугодие учитываются все выполненные обучающимися СОЧ за I и II четверти.
- По итогам II полугодия 2019-2020 учебного года выставляется «зачет» («незачет») в установленном порядке.
- В 2020-2021 учебном году также

- В 2019-2020 учебном году по итогам I полугодия по учебному предмету НВТП в 10 классе выводится среднеарифметическая всех результатов в пользу ученика. На основе данного результата выставляется «зачет» в случае получения удовлетворительной оценки.
- По итогам II полугодия 2019-2020 учебного года выставляется «зачет»/«незачет» в установленном порядке.
- В 2020-2021 учебном году выставляется «зачет»/«незачет» в установленном порядке.

II. При учебной нагрузке 1 час в неделю по предметам:
«Естествознание» (1-2 классы), «Познание мира» (1-4 классы),
«Всемирная история» (5-9 классы), «Химия» (7 класс),
«Информатика» (5-9 классы), «Основы права» (9 класс),
«Казахский язык»/ «Русский язык» (10 класс ЕМН), «Геометрия»
и «Информатика» (10 класс) в 2019-2020 учебном году
проводится СОЧ2

- Во второй четверти 2019-2020 учебного года по вышеназванным предметам проводится суммативное оценивание за разделы (СОРы) и суммативное оценивание за четверть (СОЧ2).
- Во II полугодии 2019-2020 учебного года по вышеперечисленным предметам суммативное

- «15-1. В 10-11-х классах при выборе предметов углубленного и стандартного уровня инвариантного компонента по данным предметам проводится суммативное оценивание, кроме учебных предметов «Основы предпринимательства и бизнеса», «Графика и проектирование».
- По учебным предметам 7-9, 10-11-го класса, выбранных за счет часов вариативного компонента, суммативное оценивание не проводится, в конце учебного года выставляется «зачет» («незачет»).



ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 (10) КЛАССА

в соответствии с проектом приказа

ПУНКТ 37.

- 1) **ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ** (по языку обучения) - письменная работа (статья, рассказ, эссе на основе текстов) для обучающихся школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла, письменная работа (эссе на основе текстов) – для остальных обучающихся;
- 2) **ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО МАТЕМАТИКЕ (АЛГЕБРЕ);**
- 3) **ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ** в классах с русским, узбекским, уйгурским и таджикским языками обучения и письменного экзамена по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения;
- 4) **ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ПРЕДМЕТУ ПО ВЫБОРУ** (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский, французский, немецкий), информатика).



ПУНКТ 40.

**МАТЕРИАЛЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ГОТОВЯТСЯ УПРАВЛЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ**



ДОПУСК, ПОВТОРНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПУНКТ 41.

Обучающиеся 9 (10) класса, имеющие годовые неудовлетворительные оценки по одному и двум предметам, до проведения итоговой аттестации проходят дополнительное суммативное оценивание за учебный год по данным предметам.

ПУНКТ 49.

Экзаменационные материалы повторной итоговой аттестации разрабатываются школами самостоятельно.

Обучающимся 9 (10) класса, сдавшим повторную итоговую аттестацию, выдается аттестат об основном среднем образовании, утвержденный приказом № 39.

Обучающиеся 9 (10) классов получившие

Продолжительность



Проверка письменных работ



Выставление оценок



ПУНКТ 58.

В 9 (10) классе на выполнение письменных работ отводится 2 астрономических часа, на математику (алгебру) (письменно) – 3 астрономических часа (в специализированных школах физико-математического направления – 4 часа).

ПУНКТ 62.

Члены Комиссии проверяют работы обучающихся в здании школы. Непроверенные работы сдаются на хранение руководителю школы. В 9 (10) классе работы проверяются согласно схеме выставления баллов.

По итогам эссе оценка за орфографию и грамматику выставляется по языковым предметам, оценка за содержание

ПОДВЕДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПУНКТ 69.

В 9 (10) классе Комиссия выставляет обучающимся баллы и экзаменационные оценки и вносит их в бумажный и электронный Протокол экзамена за курс обучения на уровне основного среднего образования по форме согласно приложению 5 к настоящим Правилам (далее – Протокол). Протокол подписывается членами Комиссии школы.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 (10) класса по предметам в виде баллов выставляются в журнал (бумажный/электронный) и переводятся по шкале перевода баллов экзамена в экзаменационные оценки согласно приложению

Выведение итоговой оценки

ПУНКТ 73.

При выведении итоговых оценок по предмету в 9(10) классах надлежит руководствоваться следующим:

- 1) итоговая оценка выставляется на основании результатов экзамена (по пятибальной шкале) и четвертных оценок за учебный год (по пятибальной шкале) в процентном соотношении 70% на 30%;
- 2) округление итоговой оценки проводится к ближайшему целому.

ПОЛНОМОЧИЕ КОМИССИИ

ПУНКТ 80.

КОМИССИЕЙ, ФОРМИРУЕМОЙ ПРИ ШКОЛЕ, ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- 1) проведение разъяснительной работы для обучающихся, педагогов и родителей по вопросам проведения итоговой аттестации;
- 3) организация работы по проведению итоговой аттестации, а также подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
- 4) проверка результатов тестирования обучающихся 9 (10) классов.