

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі  
Министерство образования и науки Республики Казахстан

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы  
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ШЕҢБЕРІНДЕ  
БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН  
КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ БОЙЫНША  
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАМА  
(4, 9, 10, 11-СЫҢЫПТАР)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ  
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
(4, 9, 10, 11 КЛАССЫ)**

**(II бөлім – II часть)**

Астана  
2018

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды (2018 жылғы 11 қыркүйек № 10 хаттама).

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 10 от 11 сентября 2018 года).

Білім мазмұнын жаңарту шеңберінде білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды жүзеге асыру бойынша әдістемелік ұсынымдама (4, 9, 10, 11-сыныптар). – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2018. – 320 б.

Методические рекомендации по реализации критериального оценивания учебных достижений обучающихся в рамках обновления содержания образования (4, 9, 10, 11 классы). – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. – 320 с.

Әдістемелік құралда критериалды бағалау жүйесінің ерекшеліктері, бағалау критерийлерін әзірлеу принциптері, білім мазмұнын жаңарту аясында 4, 9-11 сынып білім алушыларының оқу жетістіктерін критериалды бағалауды іске асыру бойынша әдістемелік ұсынымдар берілген.

Әдістемелік құрал жалпы білім беретін мектептердің басшылары мен пән мұғалімдеріне, біліктілікті арттыру институттарының әдіскерлеріне арналған.

В пособии раскрыты особенности критериальной системы оценивания, даны принципы разработки оценивания и методические рекомендации по реализации критериального оценивания в рамках обновления содержания образования по учебным предметам в 4, 9-11 классах.

Методическое пособие предназначено для руководителей и учителей-предметников общеобразовательных школ, методистов институтов повышения квалификации.

© Ы. Алтынсарин атындағы  
Ұлттық білім академиясы, 2018

© Национальная академия  
образования им.И.Алтынсарина, 2018.

## Введение

Система критериального оценивания учебных достижений обучающихся является неотъемлемой частью обновления содержания образования.

В Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, оценивание определяется как процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе выработанных критериев [1].

Данные Типовые правила утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2018 года № 272 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» [2].

Система критериального оценивания ориентирована на получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление ее всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Система критериального оценивания позволяет перейти к реализации следующих задач:

- функционирование объективной и прозрачной системы оценивания, способствующей повышению качества образовательных услуг;
- формирование единых и качественных механизмов оценивания, соответствующих международным подходам и стандартам;
- повышение компетентности учителей в оценочной деятельности;
- создание условий для привития навыков самостоятельного обучения и повышения ответственности обучающихся за свое обучение;
- предоставление объективной, непрерывной и достоверной информации: обучающимся – о качестве их обучения, учителям – о прогрессе обучающихся, родителям – о степени достижения результатов обучения, органам управления – о качестве предоставляемых образовательных услуг [3].

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы в 2019-2020 учебном году на обновленное содержание образования перейдут 4, 9, 10, 11 классы.

В помощь учителям-практикам в настоящем пособии систематизированы особенности системы критериального оценивания, принципы разработки критериев оценивания с учетом уровня подготовленности обучающихся, а также представлены методические рекомендации по реализации критериального оценивания учебных достижений обучающихся в рамках обновления содержания образования.

В качестве образцов для разработки представлены критерии оценивания по всем предметным областям начального, основного среднего и общего среднего образования. Разработка критериев оценивания в конечном счете обеспечивает достижение гибкости критериального оценивания и способствует его прозрачности.

Методические рекомендации адресованы руководителям школ, учителям-предметникам, работникам системы среднего образования. Они могут быть использованы также в качестве ресурса для проведения разъяснительной работы среди родителей обучающихся.

## 1 Особенности критериальной системы оценивания

Время диктует также новые формы отслеживания результатов обучения. Одной из особенностей обновленного содержания образования является критериальное оценивание учебных достижений обучающихся. Критериальное оценивание включает в себя: оценивание предметной компетентности, действия, предполагающие формирование личности и аксиологические аспекты в формировании субъекта. Такая система оценивания, как никогда, учитывает учебные достижения самого обучающегося, не сравнивая его достижения или результаты с результатами других учеников.

И это оценка учебных достижений обучающихся в соответствии с заранее известными критериями, установление степени соответствия реально достигнутых учебных результатов планируемыми целям обучения. При этом оценивается только работа обучающегося, а не его личность.

Особенности критериального оценивания представлены в схеме 1.

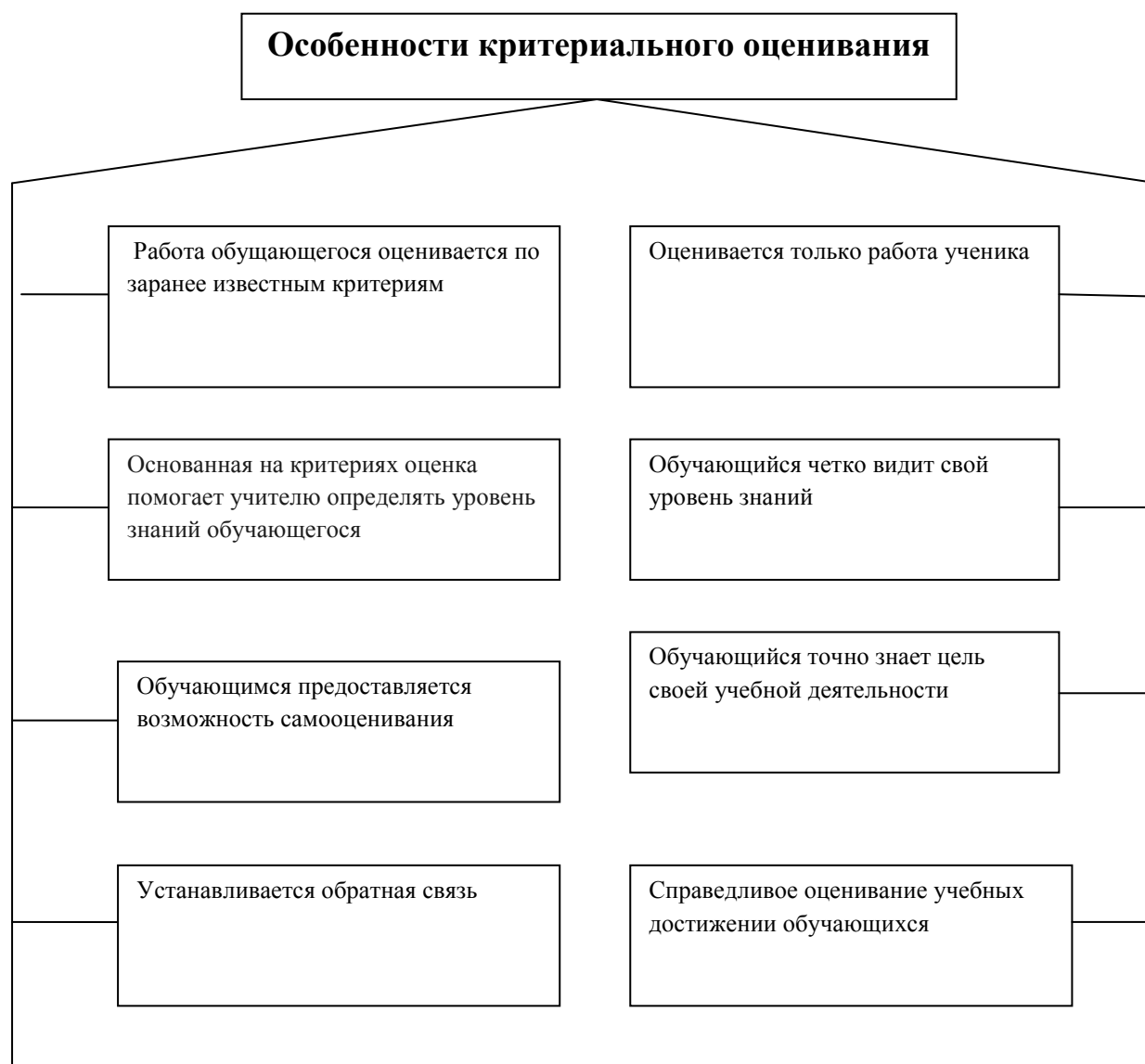


Схема 1. Особенности критериального оценивания

Оценивание работ учащихся с заранее известными критериями, соотнесение критериев оценивания с четкой картиной целей обучения, дескрипторы позволяющие выявлять уровень успеваемости обучающегося являются основополагающими элементами критериального оценивания.

Критериальное оценивание помогает определить уровень подготовки обучающегося, способность выполнять учебные цели программы, контролировать успех его индивидуального развития, выявлять ошибки и упущения в процессе обучения, проанализировать эффективность учебной программы, проследить за тем, чтобы оценка была справедливой, установить обратную связь между учеником, учителем и родителями.

Перед учителями стоит важнейшая задача воспитать и обучить таких учеников, которые могли бы адаптироваться и реализовать себя в современном мире.

Обновление содержания образования требует от учителя такой организации деятельности в классе, которая обеспечивала бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося через внедрение деятельностных технологий, реализацию принципа гуманного подхода к детям.

Для учителей,

участвующих в процессе критериального оценивания образования появляется возможность для улучшения качества обучения, выстраивания индивидуальных траекторий обучающихся в процессе обучения с учетом их личностных навыков и особенностей.

Для обучающихся:

пользоваться многообразием стилей обучения, использовать мышление и навыки волеизъявления, прогнозировать результаты самостоятельного обучения для достижения успеха, использовать знания для решения реальных задач, выражать свою точку зрения, критически мыслить.

Для родителей:

получать объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, отслеживать прогресс в обучении ребенка, обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения, устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы, быть уверенными и спокойными за комфортность ребенка в классе и школе.

Мы предлагаем образцы критериев оценивания по каждому предмету которые позволяет учителю правильно определять дескрипторы оценивания уровня обученности детей. Рекомендуется не допускать формальный подход в разработке материалов для критериального оценивания.

Критерии оценивания представляют конкретное выражение учебных целей и алгоритм выведения оценки, по которому определяется уровень успешности обучающегося.

Разработка модели практической реализации технологии критериального оценивания в соответствии с целями обучения учебных программ позволяет учителю правильно использовать инструменты оценивания учебных достижений обучающихся.

Новая система оценивания позволяет учителю и обучающемуся скорректировать процесс обучения и устранить возможные пробелы и недочеты до проведения итогового оценивания, а главное - снижается тревожность ученика, а учитель становится консультантом, помощником

## **2 Принципы разработки критериев оценивания с учетом уровня подготовленности обучающихся**

Целью обновленного содержания образования в Республике Казахстан является совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания с учетом личностно-ориентированного подхода.

Личностно-ориентированное обучение — обучение, при котором цели и содержание обучения, сформулированные в государственном образовательном стандарте, программах обучения, приобретают для учащегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению. С другой стороны, такое обучение позволяет учащемуся в соответствии со своими индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, возможностями модифицировать цели и результаты обучения.

Использование различных видов и методов/ техник оценивания особенно важно при личностно ориентированном подходе к обучению. Учащиеся получают возможность продемонстрировать свои знания и умения и определить то, над чем им необходимо работать в дальнейшем, а учителя получают информацию, необходимую для того, чтобы помочь учащимся достичь более глубокого понимания учебного содержания и стать независимыми в обучении.

Учителям в своей деятельности можно руководствоваться следующими принципами оценивания: значимость, адекватность, объективность и справедливость, интегрированность, открытость, доступность, систематичность, доброжелательность.

1. Значимость - это сосредоточение на оценивании наиболее значимых результатов обучения и деятельности обучающихся.

2. Адекватность - отслеживание соответствия оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетентностей целям и результатам обучения

3. Объективность и справедливость - осуществление тщательной разработки конкретных критериев оценки. Критерии предупреждают опасность использования оценки и отметки как инструмента давления на обучающегося.

4. Интегрированность - осуществление оценивания как запланированной и тщательно продуманной составной части процесса обучения. □

5. Открытость - сообщение учащимся критериев и методов оценивания заранее, перед выполнением работы. Обучающиеся могут участвовать в разработке критериев оценки.

6. Доступность - стремление к простоте и ясности форм, методов, целей и самого процесса оценивания для всех участников образовательного процесса.

7. Систематичность - последовательное и систематическое осуществление процедур оценивания.

8. Доброжелательность - создание условий для партнерских отношений между учителем и учащимся, стимулирующих рост достижений. Направленность на развитие и поддержку обучающихся.



И только при условии, что все учителя будут придерживаться единых принципов при проведении оценивания, возможно добиться положительного результата.

## Принципы разработки критериев оценивания с учетом уровня подготовленности обучающихся

### Соблюдение структуры учебных программ

УП дает описание конкретных целей обучения, определяет умения и навыки, которыми необходимо овладеть обучающимся по каждому уровню, классу, предмету и теме.

### Соблюдение структуры учебных планов

- ДСП;
- ССП;
- КСП.

### Учет требования к уровню подготовки учащихся при составлении критериев и определении дескрипторов

- функциональное и творческое применение знаний;
- критическое мышление;
- проведение исследовательских работ;
- использование ИКТ;
- применение различных способов коммуникаций;
- умение работать в группе и индивидуально;
- решение проблем и принятие решений.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по языковым предметам основаны на оценивании следующих уровней усвоения:

- 1) аудирование;
- 2) говорение;
- 3) чтение;
- 4) письмо.

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по неязыковым предметам основаны на оценивании следующих уровней усвоения учебного материала:

- 1) знание;
- 2) понимание;
- 3) применение;
- 4) анализ;
- 5) синтез;
- 6) оценка.

Схема 1 – Принципы разработки критериев оценивания с учетом уровня подготовленности обучающихся

При разработке принципов критериев оценки необходимо соблюдение структуры учебных программ и учебных планов: последовательность прохождения учебного материала, соблюдения количества часов, определенных учебным планом; выполнения обязательного минимума обучающихся,

контрольных, практических, лабораторных работ, предусмотренных программами (схема 1).

Планы по содержанию, структуре, форме очень разнообразны.

По длительности планируемого периода: долгосрочный (перспективный): план на длительный период времени (год и более), среднесрочный, поэтапный (периодический - это план средней перспективы, когда планируется какой-то определенный этап дальней перспективы (четверть, полугодие); краткосрочный, план ближайшей перспективы, планируется достаточно короткий отрезок времени (часть этапа, периода), к примеру, план работы на месяц, декаду, неделю, день.

Перечисленные виды планов тесно взаимосвязаны: каждый последующий конкретизирует, уточняет, корректирует предыдущий.

Так же необходимо учитывать требования к уровню подготовки учащихся при составлении критериев и определении дескрипторов, а именно: функциональное и творческое применение знаний; критическое мышление; проведение исследовательских работ; использование ИКТ; применение различных способов коммуникации; умение работать в группе и индивидуально; решение проблем и принятие решений. При составлении критерии оценивания учебных достижений обучающихся немало важно учитывать языковые и неязыковые предметы (таксономия Б. Блума), которые основаны на оценивании разных уровней усвоения.

При лично ориентированном обучении формативное оценивание приобретает иные черты, функции; его цель заключается не в констатации уровня достигнутого учебного результата, а в улучшении процесса обучения учащихся. Оцениваются индивидуальные достижения учащегося безотносительно к достижениям других учащихся. Новые подходы к оцениванию в сочетании с лично ориентированными методами преподавания могут иметь позитивное воздействие, как на познавательную деятельность учащихся, так и на обучающую деятельность учителей. Особенности техник формативного оценивания заключаются в использовании аналитических инструментов и приемов для измерения уровня усвоения, прогресса учащихся в процессе познания. Результаты такого оценивания можно применять для выработки рекомендаций по улучшению обучения и учения.

### 3 Методические рекомендации по реализации критериального оценивания учебных достижений обучающихся в рамках обновления содержания образования (4, 9, 10,11 классы)

Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся 4-х классов с русским языком обучения в рамках обновления содержания образования составлены на основе Типовых учебных программ по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Познание мира», «Естествознание», «Казахский язык» Т2, «Английский язык» [5-11].

#### *Учебный предмет «Русский язык», 4 класс*

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1 четверть Сквозные темы: «Моя Родина – Казахстан», «Ценности»			
Слушание и говорение			
1.1 Понимание содержания информации/сообщения	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл	Применение	Делает заметки на основе прослушанной информации Строит высказывание на основе своих заметок
1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	Анализ	Определяет тему, основную мысль, приводит доказательства
1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	Применение	Разрабатывает план своего высказывания  На основе самостоятельно разработанного плана и наглядных материалов строит монологическое высказывание
Чтение			
2.1 Определение структурных частей текста	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	Применение	Делит на композиционные части тексты разных типов
2.4 Определение типов и стилей текстов	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение – по их особенностям	Анализ Синтез	Различает текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение
Письмо			
3.1 Создание текстов разных	4.3.1.1* создавать тексты-описания портрета, тексты-	Применение	Пишет текст-описание портрета героя

типов и стилей	повествования на заданную тему из личного опыта, текст-рассуждения на заданную тему		Пишет текст-повествование на определенную тему из личного опыта Пишет текст-рассуждение на определенную тему
3.6 Соблюдение каллиграфических норм	4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	Применение	При письме в широкую линейку соблюдает высоту, ширину и наклон прописных и строчных букв и их соединений согласно каллиграфическим нормам
3.5 Нахождение и исправление ошибок в работе	4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки	Применение	Находит и исправляет ошибки без помощи учителя
3.7 Соблюдение орфографических норм	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	Применение	Выделяет приставку и суффикс и грамотно пишет их согласно орфографическим нормам
3.8 Соблюдение грамматических норм	4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	Применение	Распознает подлежащее и сказуемое и задает к ним вопросы Распознает определение, дополнение, обстоятельство и задает к ним вопросы
Слушание и говорение			
1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	Анализ	Определяет тему прослушанного текста Выявляет основную мысль и приводит доказательства
1.3 Прогнозирование содержания информации	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	Анализ	Высказывает свое мнение по прогнозируемому содержанию информации с использованием диаграммы, схемы, таблицы
1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	Применение	Участвует в дискуссии по обсуждаемой теме Соблюдает речевые нормы при общении, диалоге в зависимости от

ситуации общения			ситуации
1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	Применение Анализ	Разрабатывает план своего высказывания На основе самостоятельно разработанного плана и наглядных материалов строит монологическое высказывание
Чтение			
2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи; понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	Знание и понимание Применение	Различает в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимает их роль и правильно использует в речи Понимает прямое и переносное значение слов в контексте
2.3 Формулирование вопросов и ответов	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	Применение	Формулирует вопросы и ответы для углубленного понимания содержания и уточнения
2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее	Применение	Находит информацию в дополнительных источниках на заданную тему и интерпретирует её
Письмо			
3.4 Написание текстов разных типов и стилей с использованием различных форм представления	4.3.4.1 создавать тексты (статья/ новости/ проспект), аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/диаграммы/ таблицы	Применение Анализ	Пишет текст, раскрывая тему и основную мысль используя схемы, диаграммы, таблицы
3.5 Нахождение и исправление ошибок в работе	4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки	Применение	Исправляет ошибки без помощи учителя
3.7 Соблюдение орфографических норм	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя	Применение	Пишет слова на изученные орфографические

	известные способы проверки		правила, используя известные способы проверки
	4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных; 1,2, 3 склонения	Применение	Пишет правильно падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения
	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце;	Применение	Пишет правильно имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце
3.8 Соблюдение грамматических норм	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	Применение	Правильно определяет род, число и склонение имен существительных, изменяет их по падежам

### *Учебный предмет «Литературное чтение», 4 класс*

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1 четверть			
Сквозная тема: «Моя Родина – Казахстан»			
Слушание и говорение			
1.1 Понимание содержания аудио/видео информации	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	Применение Анализ	Устанавливает причинно-следственные связи в прослушанном тексте с помощью правильно сформулированных вопросов
1.4 Привлечение внимания слушателей	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	Применение	Использует в речи пословицы и поговорки, отрывки из стихотворений, невербальные средства речи
	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин	Знание и понимание Применение	Рассказывает содержание произведения, сопровождая речь иллюстрациями
Чтение			
2.1 Использование видов чтения	4.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно читать по ролям/выборочно	Применение	Демонстрирует навыки беглого, сознательного и выразительного чтения
	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)	Знание и понимание Применение	Читает рассказ про себя Демонстрирует понимание содержания прочитанного
2.2 Формулирование	4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные,	Знание и понимание	Составляет и отвечает на различные виды вопросов

е вопросов и ответов по содержанию литературного произведения	оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы	Применение	по содержанию литературного произведения
2.4 Определение жанра литературного произведения	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	Знание и понимание Анализ	Определяет жанры художественных произведений
<b>Письмо</b>			
3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем-интервью/отзыва/заметки/объявления/постера	Навыки высокого порядка	Пишет творческие работы в разных формах
3.1 Составление плана	4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	Применение	Делит рассказ на части и составляет план рассказа
<b>Сквозная тема: «Ценности» Слушание и говорение</b>			
1.1 Понимание содержания аудио/видео информации	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	Применение Анализ	Отвечает на вопросы по содержанию для определения основных моментов прослушанного текста Составляет вопросы по содержанию текста
1.4 Привлечение внимания слушателей	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/отрывки из стихотворений/басен, невербальные средства речи;	Применение	Использует в речи пословицы и поговорки, отрывки из стихотворений, басен, невербальные средства речи
1.5 Высказывание мнения по аудио/видео информации	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	Знание и понимание Применение	Составляет устное описание картины для объяснения своих идей, чувств, взглядов, исходя из своего опыта и по содержанию прочитанных материалов
<b>Чтение</b>			
2.1 Использование видов чтения	4.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/выборочно	Применение	Демонстрирует навыки разных видов чтения
2.7 Сравнение элементов художественного произведения	4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие,	Анализ Синтез	Определяет, анализирует и сопоставляет события и поступки героев в рассказе

	лежащее в основе эпизода		
2.4 Определение жанра литературного произведения	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	Знание и понимание	Определяет жанр литературных произведений и их особенности
2.8 Извлечение информации из различных источников	4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	Применение Анализ Оценка	Обрабатывает извлеченную информацию из различных источников и представляет свои выводы в виде схемы
Письмо			
3.2 Создание творческих работ разных жанров	4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета);	Применение	Пишет продолжение рассказа на заданную тему, добавляя новых героев и сюжета
3.4 Нахождение и исправление ошибок	4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки	Применение	Пишет работу с исправлениями различных ошибок для ее совершенствования
4 четверть Сквозная тема: «Путешествие в космос»			
Слушание и говорение			
1.2 Пересказывание произведения	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	Применение Анализ	Творчески пересказывает произведение изменяя лицо, добавляя ситуацию, разворачивая события, демонстрируя достаточный словарный запас Соблюдает логическую последовательность при пересказе произведения
1.4 Привлечение внимания слушателей	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин	Применение	Передает содержание текста по наглядным, видео-демонстрационным, материалам
Чтение			
2.4 Определение жанра литературного произведения	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	Знание и понимание	Различает особенности жанров народной и литературной произведений
2.7 Сравнение элементов художественного произведения	4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах/музыке/	Применение	Сравнивает и соотносит содержание текста с наглядными, видео-демонстрационными, материалами



	кинофильме		
2.4 Определение жанра литературного произведения	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	Применение	Определяет особенности жанров народной и литературной произведений
Письмо			
3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера	Применение	Создает творческие работы в различных формах представления
3.4 Нахождение и исправление ошибок	4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки	Применение	Пишет работу с исправлениями различных ошибок для ее совершенствования
4 четверть Сквозная тема: «Путешествие в будущее»			
Слушание и говорение			
1.1 Понимание содержания аудио/видео информации	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	Применение Анализ	Устанавливает причинно-следственные связи в прослушанном тексте с помощью правильно сформулированных вопросов
1.3 Прогнозирование событий в произведении	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора	Применение Анализ	Придумывает продолжение истории соответственно заголовку и данному началу Соблюдает логическую последовательность
1.5 Высказывание мнения по аудио/видео информации	4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	Применение Анализ Оценка	Составляет устное описание картины для объяснения своих идей, чувств, взглядов, исходя из своего опыта и по содержанию прочитанных материалов
Чтение			
2.1 Использование видов чтения	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)	Применение	Читает рассказ про себя, выбирая определенный вид чтения Демонстрирует понимание содержания прочитанного
2.3 Определение темы и основной мысли литературного	4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения	Применение Анализ Оценка	Определяет то, о ком/чем говорится в тексте Аргументирует выбранный вариант ответа

произведения			Определяет основную мысль прочитанного произведения
2.7 Сравнение элементов художественного произведения	4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода	Применение Анализ Оценка	Определяет и анализирует основную мысль или основное событие эпизода Доказывает свое мнение примерами из прочитанного произведения
<b>Письмо</b>			
3.1 Составление плана	4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	Применение Анализ	Выделяет ключевые моменты и составляет опорный план к тексту Логически выстраивает последовательность частей и озаглавливает их
3.2 Создание творческих работ разных жанров	4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	Применение	Пишет продолжение рассказа на заданную тему, добавляя новых героев и событий

### **Учебный предмет «Математика», 4 класс**

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1 четверть			
Сквозные темы: «Моя Родина – Казахстан», «Ценности»			
Раздел 1А Нумерация многозначных чисел и действия с ними			
1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби	4.1.1.1 понимать образование многозначных чисел, определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел	Знание и понимание Применение	Понимает образование в пределах 1000 000 Определяет место числа в натуральном ряду чисел
	4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа/округлять числа до заданного разряда	Знание и понимание Применение Анализ	Называет многозначные числа Записывает числа в пределах 1000 000 Сравнивает и округляет многозначные числа до заданного разряда
	4.1.1.3 определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых	Применение Анализ	Определяет разрядный и классовый состав многозначных чисел. Определяет количество разрядных единиц Раскладывает на сумму разрядных слагаемых

	4.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - миллион, считать, записывать, сравнивать в пределах сотен миллионов	Знание и понимание Применение Анализ	Демонстрирует образование миллиона Считает, записывает и сравнивает в пределах сотен миллионов
1.2 Операции над числами	4.1.2.2 применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами	Применение	Применяет свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами
	4.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава, вычисления с помощью микрокалькулятора	Применение	Выполняет устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава Умеет вычислять с помощью микрокалькулятора сложение и вычитание многозначных чисел
	4.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел	Применение	Применяет алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел
1.3 Величины и единицы их измерения	4.1.3.1 называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (1 см <sup>3</sup> )	Знание и понимание Применение	Знает пространственные геометрические фигуры Применяет меры и инструменты для измерения объема, измеряет кубиками (1 см <sup>3</sup> )
	4.1.3.2** производить измерение величин, используя единицы измерения: (см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> , га, ар)	Применение	Измеряет величины с использованием единиц измерения: см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> , га, ар
	4.1.3.3** сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, ц, т), объема емкости (л, мм <sup>3</sup> , см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> ), площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , ар, га), времени (сек, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин	Применение Анализ	Сравнивает значения величин длины Сравнивает значения величин массы Сравнивает значения величин объема емкости Сравнивает значения величин площади Сравнивает значения величин времени Выполняет арифметические действия над значениями величин

	4.1.3.4 ** преобразовывать единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (г, кг, ц, т), площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , ар, га), объема (мм <sup>3</sup> , см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> ), времени (сек, мин, ч, сут.) на основе соотношений между ними	Применение Анализ	Выполняет преобразования единиц измерения длины Выполняет преобразования единиц измерения массы Выполняет преобразования единиц измерения площади Выполняет преобразования единиц измерения объема Выполняет преобразования единиц измерения времени
	4.1.3.5 определять доли единиц времени (1/60 часа=1 минута, 1/2 часа=30 мин, 1/7недели =1 день)	Применение Анализ	Определяет доли единиц времени
	4.1.3.6 различать купюры 10000 тг, 20000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	Знание и понимание Применение	Различает купюры 10000 тг, 20000 тг и валюты других государств, производит с ними различные операции
4.3 Последовательности	4.4.3.1 ** определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	Знание и понимание	Определяет закономерность в последовательности чисел до 1 000 000
Раздел 1В Умножение и деление на однозначное число			
1.2 Операции над числами	4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами	Применение	Применяет свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами
	4.1.2.4 классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10	Синтез	Умеет классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10
	4.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава	Применение	Выполняет устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава
	4.1.2.6 выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000	Применение	Выполняет деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000
	4.1.2.7 выполнять устно умножение и деление двух/трехзначных чисел на однозначное число	Применение	Выполняет устно умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число Выполняет устно умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число

	4.1.2.10 ** выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	Применение	Выполняет деление многозначных чисел на однозначное число с остатком
4.1 Множества и операции над ними	4.4.1.1 определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество)	Анализ Синтез	Определяет характер отношений между множествами
Раздел 1С Скорость, время, расстояние			
2.1 Числовые и буквенные выражения	4.2.1.8 ** выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении $s=v \cdot t$ , $t=s:v$ , $v=s:t$	Применение Анализ	Умеет выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении $s=v \cdot t$ , $t=s:v$ , $v=s:t$
5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2 ** использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	Знание и понимание Применение	Использует при решении задач зависимость между величинами скорости Использует при решении задач зависимость между величинами времени Использует при решении задач зависимость между величинами расстояния
4.1 Множества и операции над ними	4.4.1.3 ** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	Знание и понимание Применение	Применяет переместительное свойство объединения и пересечения множеств при решении задач Применяет сочетательное свойство объединения и пересечения множеств при решении задач
Раздел 1D Геометрические фигуры			
3.1 Геометрические фигуры и их классификация	4.3.1.1** распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани)	Знание и понимание	Распознает куб, прямоугольный параллелепипед и знает его элементы
	4.3.1.3 составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ( $V=a \cdot b \cdot c$ )	Применение	Составляет и применяет формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда
	4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	Знание и понимание	Определяет площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке Определяет площадь плоских фигур в окружающем мире

5.2 Математический язык	4.5.2.3 обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению	Знание и понимание	Обозначает латинскими заглавными буквами куб, прямоугольный параллелепипед и читает их
5.1 Задачи и математическая модель	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	Применение	Использует при решении задач зависимость между величинами скорости Использует при решении задач зависимость между величинами времени Использует при решении задач зависимость между величинами расстояния

### *Учебный предмет «Познание мира», 4 класс*

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1 четверть Сквозные темы: «Моя Родина – Казахстан», «Ценности»			
1.3 Моя малая Родина	3 4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область)	Знание и понимание Применение	Называет области Казахстана Перечисляет отличия области и района
	4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	Знание и понимание Применение	Описывает один из субъектов экономической деятельности Использует информацию из различных источников
2.3 Природные условия и их значение (влияние)	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	Знание и понимание Применение Навыки высокого порядка	Называет вид хозяйственной деятельности Объясняет причины занятия этим видом деятельности в своем регионе
1.1 Я и моя семья	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества	Знание и понимание Применение	Перечисляет доказательства значимости семьи Объясняет значение семьи для общества
	4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи	Знание и понимание Применение	Описывает роль членов семьи Перечисляет обязанности членов семьи
	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета	Знание и понимание Применение	Перечисляет составляющие дохода семейного бюджета Перечисляет составляющие

			расхода семейного бюджета
	4.1.1.4 предлагать пути оптимизации семейного бюджета	Знание и понимание Применение	Определяет способы экономии семейного бюджета
1.5 Права и обязанности	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления	Знание и понимание Применение	Раскрывает пути вступления в состав школьного самоуправления
	4.1.2.2 определять личностные качества лидера	Знание и понимание Применение	Описывает личностные качества лидера
	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества	Знание и понимание Применение	Определяет значение Конституции в жизни общества
	4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан	Знание и понимание Применение	Высказывает своё мнение и приводит примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан
2 четверть Сквозные темы: «Культурное наследие», «Мир профессий»			
3.2 Исторические корни Казахстана	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа	Применение	Используя различные источники рассказывает о происхождении казахского народа
	4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами	Анализ Синтез	Устанавливает связь между саками, гуннами, тюрками и казахами и изображает их графически
3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды	Применение	Выявляет технологический прогресс в исторические периоды, используя различные источники
3.3 Важные события в истории Казахстана	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)	Знание и понимание	Определяет достижения Казахстана в XX-XXI веках в сфере культуры, науки, образования, экономики
3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны	Применение	На основе биографических данных выдающихся творческих и трудовых деятелей рассказывает об их вкладе в развитие страны
3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев	Применение	Раскрывает назначение исторических музеев
	4.3.1.3 предлагать собственный проект музея	Анализ Оценка	Предлагает свой проект музея
1.1 Я и моя семья	4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи	Анализ	Анализирует функциональную роль каждого члена семьи
1.6 Праздники	4.1.6.1 на основе исследований	Применение	Исследует происхождение

	творчески представлять историю профессиональных праздников	Анализ	профессиональных праздников Представляет творчески историю происхождения профессиональных праздников
2.3 Природные условия и их значение (влияние)	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	Анализ	Делает анализ на хозяйственную деятельность людей своей местности в зависимости от рельефа, климата, растительного и животного мира, водных объектов Делает анализ на хозяйственную деятельность людей регионов Казахстана в зависимости от рельефа, климата, растительного и животного мира, водных объектов
1.3 Моя малая Родина	4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	Применение	На основе различных источников описывает субъекты экономической деятельности своего края
3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, сообщать об их вкладе в развитие страны	Анализ	На основе биографических данных выдающихся творческих и трудовых деятелей объясняет об их вкладе в развитие страны
3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды	Анализ	Выявляет технологический прогресс в исторические периоды, используя различные источники
3.3 Важные события в истории Казахстана	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)	Анализ Оценка	Раскрывает достижения Казахстана в XX-XXI веках в сфере культуры, науки, образования, экономики
1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта	Анализ Синтез	На основе исследования выявляет причины травматизма в разных видах спорта (футбол, бокс, лыжи и т.д.)
	4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта	Анализ Оценка	Анализирует и оценивает травмоопасность при занятиях различными видами спорта Предлагает меры по их профилактике и способам снижения травмоопасности



			при занятиях различными видами спорта (футбол, борьба, лыжи и т.д.)
--	--	--	---

**Учебный предмет «Естествознание», 4 класс**

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1 четверть Сквозные темы: «Моя Родина – Казахстан», «Ценности»			
1.1 Роль науки и исследователей	4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений	Знание и понимание Применение	Выбирает тему для исследования и определяет ее актуальность
1.2 Методы познания природы	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	Знание и понимание Применение	Объясняет выбор метода исследования Определяет необходимый объем работы: сбор информации, обработку, применение Предлагает гипотезу, план ее проверки
	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	Применение	Предлагает свой вариант диаграммы, таблицы, интеллектуальной модели
2.1 Растения	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи	Применение Анализ	Описывает роль растений в пищевой цепи
	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений	Применение	Перечисляет этапы жизненного цикла растений и описывает их
	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления	Применение	Описывает различные способы образования семян Объясняет процесс опыления
	4.2.1.4 описывать способы распространения семян	Применение Анализ	Описывает и сравнивает способы распространения Выявляет различия, положительные и отрицательные стороны различных способов распространения семян
	4.2.1.5 различать низшие и высшие растения	Применение Анализ	Дополняет схему недостающими данными, описывающие низшие и высшие растения Определяет, описывает, характеризует различия

	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений	Применение	Называет условия необходимые для жизни и защиты растений от различных отрицательных факторов существования Анализирует положительные и отрицательные стороны существующих способов защиты растений Предлагает свои способы защиты растений, сохранения окружающей среды Создает постер на тему «Способы защиты растений»
2.2 Животные	4.2.2.1 классифицировать животных своей местности	Применение Анализ Синтез	Определяет вид животных по типу строения, проживания, питания. Описывает, сравнивает, выявляет различия, характерные особенности
	4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых	Знание и понимание	Находит по иллюстрации насекомых и определяет их отличительные признаки Записывает этапы жизненного цикла определенных насекомых
	4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных	Знание и понимание Применение Анализ	Определяет тип взаимоотношений между животными, описывает его Описывает, сравнивает, выявляет различия Дает определение хищным и травоядным животным Классифицирует животных по типу питания
	4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений	Знание и понимание Применение	Записывает взаимосвязь между животными и растениями Описывает, сравнивает, выявляет различия
	4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи	Знание и понимание Применение	Делает вывод об изменении численности животных от изменения условий и среды обитания. Обосновывает свой выбор, дает развернутый ответ. Описывает, сравнивает, выявляет различия видов

			пищевой цепи
	4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания	Знание и понимание Применение Анализ	Называет деятельность человека, приводящую к снижению численности животных Описывает, сравнивает, выявляет различия видов пищевой цепи Создает пищевую цепь, делает вывод о важности элементов в пищевой цепи
	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения	Знание и понимание Применение Анализ	Называет условия, необходимые для жизни и защиты животных от различных отрицательных факторов существования Анализирует положительные и отрицательные стороны существующих способов защиты. Предлагает свои способы защиты животных, сохранения окружающей среды Приводит пример исчезающего животного, используя Красную книгу
	4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников	Знание и понимание Применение	Знает о назначении объектов сохранения и защиты животных Формулирует цель создания национальных парков и заповедников
1.2 Методы познания природы	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	Знание и понимание Применение	Выбирает метод для исследования Определяет преимущества и недостатки выбранного метода исследования
	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	Знание и понимание	Обрабатывает полученные данные и представляет результаты по выбранной форме
4 четверть			
Сквозные темы: «Путешествие в космос», «Путешествие в будущее»			
4.1 Земля	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	Знание и понимание Применение	Называет и описывает элементы Земли Называет и описывает крупные элементы земной поверхности
4.2 Космос	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела	Знание и понимание	Знает характеристику и особенности астероида,

		Применение	метеора, болида, кометы, метеорита Описывает отдельные космические тела
	4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле	Знание и понимание Применение Анализ	Рассуждает о значении Космоса для человека, на живую природу
4.3 Пространство и время	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли	Знание и понимание Применение Анализ	Знает и понимает понятие об орбите Земли Объясняет смену времен года
	4.4.3.2 характеризовать времена года	Знание и понимание Применение	Определяет по характеристикам сезон года и описывает его
1.2 Методы познания природы	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	Применение Анализ Оценка	На основе преимуществ и недостатков выбирает метод исследования Доказывает выбранный метод
	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	Анализ Оценка	Используя разные источники, определяет важные события в изучении космоса и Земли, представляет результаты своего исследования в виде хронологической таблицы
5.1 Силы и движение	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления	Знание и понимание Применение	Определяет силу воздействующую на предмет Знает и понимает понятие и описание силы Архимеда, приводя примеры
	4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	Применение Анализ Синтез	Определяет силу Архимеда на основе эксперимента, наблюдая различные предметы в воде Прогнозирует силу Архимеда, действующую на предметы в воде
1.2 Методы познания природы	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	Применение Анализ Синтез	На основе преимуществ и недостатков выбирает метод исследования Доказывает выбранный метод
	4.1.2.2 представлять полученные результаты в	Применение Анализ	Используя разные источники, определяет

	форме по выбору обучающегося		силу Архимеда, представляет результаты своего исследования в виде записи
--	------------------------------	--	--

**Учебный предмет «Казахский язык» Т2, 4 класс**

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>1-тоқсан</b>			
<b>Тыңдалым</b>			
1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1*анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	Білу; Түсіну; Қолдану.	Білім алушылар: - белгілі тақырып бойынша анық айтылған сөзді тыңдап, мағынасын түсінеді; - естіген сөздері бойынша қысқаша жазба (тірек сөздер) жазады; - сөздердің мағынасын түсінгенін нақтылау мақсатында сұрақтар құрастырады;
1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну	Білу; Түсіну; Қолдану.	- бейтаныс сөздер мен сөз тіркестерін атап өтеді; - сөздер мен сөз тіркестердің мағынасын және мәтінге қатысын анықтайды;
1.3 Тыңдаған аудио/бейне материалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1*тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру	Білу; Түсіну; Қолдану Талдау; Жинақтау.	- тыңдалған материалдың негізгі мазмұнын түсінеді; - сұрақтарға жауап береді; - тақырып аясында сөйлемді толықтырады және тақырыптың түйінді тұстарын анықтайды; - тақырып аясында кластер, кесте құрастырады;
1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	4.1.4.1*тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның себеп-салдарлық байланысын (кейіпкерлер, оқиға) және негізгі ойды мұғалімнің қолдауымен анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану Талдау; Жинақтау; Бағалау.	- тыңдалған мәтін бойынша оқиғаның себебін анықтайды; - оқиғаның себеп-салдарын талдайды; - оқиғаның негізгі ойын пайымдайды;
<b>Айтылым</b>			
2.1 Сөздік	4.2.1.1*берілген	Білу; Түсіну;	- берілген сөздерге қарама-

қорды толықтыру	сөздерге қарама-қарсы мағыналы,мағыналас сөздердітабу және сөйлеу барысында қолдану	Қолдану.	қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді айқындайды; - қарама-қарсы және мағыналас сөздерді сөйлеу барысында қолданады;
2.2 Берілген тақырып бойынша ойын жеткізу	4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру	Білу; Түсіну; Қолдану Талдау; Жинақтау	- берілген тірек сөздерді қолданады; - тірек сөздер мен жоспардың негізінде монолог құрады;
2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (сұхбат)	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	Білу; Түсіну; Қолдану Талдау; Жинақтау	- белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндап, кері байланыс береді; - сөйлеу стилін сақтап, дауыс ырғағын келтіріп сөйлейді;
2.6 Оқылған/тыңдаған материал бойынша пайымдама жасау	4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау; Жинақтау.	- айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап, пайымдайды; - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айтады;
<b>Оқылым</b>			
3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1*мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	Білу; Түсіну.	- мәтінді іштей түсініп, қажетті ақпаратты табады; - мәтінді шолып оқып белгілейді;
3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну	Білу; Түсіну;	- бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды айқындайды;
3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1*мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	Білу; Түсіну; Қолдану Талдау; Жинақтау; Бағалау.	- мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар құрастырады; - неліктен? не үшін? деген күрделі сұрақтарға жауап береді;
<b>Жазылым</b>			
4.1Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1*шағын сюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру	Білу; Түсіну; Қолдану Талдау; Жинақтау; Бағалау.	- тақырып аясында шағын сюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентация жасап ұсынады; - тақырып аясында жасаған презентация немесе коллаж сөйлемдермен толықтырады;

4.5 Орфография лық дағдыларды дамыту	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	- айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді айқындайды; - дұрыс жазады;
4.4 Каллиграфия лық дағдыларды дамыту	4.4.4.1 каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу	Білу; Түсіну; Қолдану.	- каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазады;
<b>Тілдік дағдылар</b>			
5.1 Грамматика лық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен шылауларды, көмекші сөздерді ажырату, ауызекі және жазба тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- мұғалімнің қолдауымен шылауларды, көмекші сөздерді ажыратады; - ауызекі және жазба тілде қолданады;
	4.5.1.2* көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.3* өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің грамматикалық категорияларын ауызекі және жазба тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің грамматикалық категорияларын ауызекі және жазба тілде қолданады;
	4.5.1.4* септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.5 *сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастырады.
<i>2-тоқсан</i>			
Оқу бағдарламасын а сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>Тыңдалым</b>			

1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1*анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	Білу; Түсіну; Қолдану.	-Анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасайды; -нақтылау мақсатында сұрақтар құрады;
1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну	Білу; Түсіну; Қолдану.	- бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіндіреді;
1.3 Тыңдаған аудио/бейнема териалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1*тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; - сөйлемді толықтырып, тыңдаған материалдың түйінді тұстарын анықтайды; - кестені толтырады, кластер құрастырып, болжайды;
1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1*тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау; Бағалау.	- тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжайды;
<b>Айтылым</b>			
2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1*берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы,мағыналас сөздердітабу және сөйлеу барысында қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді айқындайды; - сөйлеу барысында қолданады;
2.2 Берілген тақырып бойынша ойды жеткізу	4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру	Білу; Түсіну; Қолдану.	- берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құрастырады;
2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндайды; - сөйлеу стилін сақтап, дауыс ырғағын келтіріп сөйлейді; - сөйлеу стилін сақтап, дауыс ырғағын келтіріп сөйлейді; - кері байланыс береді;
2.4 Оқыған/тыңдаған	4.2.4.1*жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық	Білу; Түсіну;	- жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық



материалды мазмұндау	мазмұндау	Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	мазмұндайды;
2.5 Тыңдау-көру материалдары негізінде ойын айту	4.2.5.1*шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді (менің түсінігім бойынша, ... оның пікірінше, ... , оның айтуынша, ..., кейбір адамдардың ойынша, ...) салыстыра отырып бағалау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау; Бағалау.	- шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді салыстыра отырып бағалайды;
2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	Білу; Түсіну; Қолдану.	- айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді ажыратып, дұрыс айтады;
<b>Оқылым</b>			
3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1*мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	Білу; Түсіну.	- мәтінді іштей түсініп, қажетті ақпаратты табады; - мәтінді шолып оқып белгілейді;
3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	4.3.3.1*мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- мәтіннің жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдап, мәтінін анықтайды;
3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау; Бағалау.	- мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтарды құрастырады және оған жауап береді;
3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1*қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді қолданады;
<b>Жазылым</b>			
4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1* шағын сюжетті комикс/буклет/коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- тақырып аясында шағын сюжетті комикс/буклет/коллаж/жарнама/презентация жасап ұсынады; - тақырып аясында жасаған презентация немесе коллажды сөйлемдермен толықтырады;

4.2 Тыңдаған/оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1*оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	-оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазады;
4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	Білу; Түсіну; Қолдану.	- мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазады;
4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	4.4.5.2 сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтау	Білу; Түсіну; Қолдану.	- сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтайды;
<b>Тілдік дағдылар</b>			
5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен шылауларды, көмекші сөздерді ажырату, ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- мұғалімнің қолдауымен шылауларды, көмекші сөздерді ажыратады; - ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.2* көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- жалғауларды ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.3* өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.4* септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолданады.
<b>3-тоқсан</b>			
Оқу бағдарламасын а сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>Тыңдалым</b>			
1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1*анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	Білу; Түсіну; Қолдану.	- Анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасайды; - нақтылау мақсатында сұрақтар құрады;
1.2 Сөздердің лексикалық мағынасын түсіну	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну	Білу; Түсіну.	- бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіндіреді;
1.3 Тыңдаған	4.1.3.1*тыңдаған материалдың	Білу;	- тыңдаған материалдың

аудио/бейнема териалдың мазмұнын түсіну	(ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру	Түсіну; Қолдану.	(ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; - сөйлемді толықтырып, материал мазмұнының түйінді тұстарын анықтайды; - кесте толтырып, кластер құрастырады;
1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді түсіну	4.1.4.1*тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның себеп-салдарлық байланысын (кейіпкерлер, оқиға) және негізгі ойды мұғалімнің қолдауымен анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның себеп-салдарлық байланысын талдап, зерттейді; - мәтіндегі кейіпкерлер туралы және оқиғадағы негізгі ойды мұғалімнің қолдауымен анықтайды;
1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1*тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау; Бағалау.	- тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжайды;
<b>Айтылым</b>			
2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	Білу; Түсіну; Қолдану.	- белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) өз сөзімен баяндайды; - кері байланыс беріп, сөйлеу стилін сақтайды; - дауыс ырғағын келтіріп сөйлейді;
2.4 Оқыған/тыңдаған материалды мазмұндау	4.2.4.1*жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау	Білу; Түсіну; Қолдану.	- жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық өз сөзімен мазмұндайды;
2.5 Тыңдау-көру материалдар негізінде ойды айту	4.2.5.1*шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді (менің түсінігім бойынша, ... оның пікірінше, ... ,оның айтуынша, ..., кейбір адамдардың ойынша, ...) салыстыра отырып бағалау	Білу; Түсіну; Қолдану.	- шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді өз ойымен салыстыра отырып бағалайды;
2.6 Орфоэпиялық нормаларды сақтау	4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	Білу; Түсіну; Қолдану.	- айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айтады;
<b>Оқылым</b>			
3.2 Мәтіннің мазмұнын түсіну	4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну		- бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды

			айқындайды;
3.3 Мәтіннің жанрлары мен түрлерін анықтау	4.3.3.1*мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау; Бағалау.	- мәтіннің жанрлық ерекшеліктерін көмекші сөздер арқылы пайымдайды; -мәтіннің жанрын анықтайды;
3.4 Сұрақтар мен жауаптар құрастыру	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау; Бағалау.	- мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтарды құрастырады және оған жауап береді;
3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1*қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді қолдана біледі;
<b>Жазылым</b>			
4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1* шағын сюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру	Білу; Түсіну; Қолдану.	- тақырып аясында шағын сюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентация жасап ұсынады; - жасаған презентация немесе коллажды сөйлемдермен толықтырады;
4.2 Тыңдаған/оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу	Білу; Түсіну; Қолдану.	- материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазады;
4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	4.4.3.1*сөйлемнің бірыңғай мүшелерінің тыныс белгісін (үтір, қос нүкте)/қаратпа сөзден кейінгі сөйлемнің тиісті тыныс белгілерін қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- сөйлемнің бірыңғай мүшелерінің тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қаратпа сөзден кейінгі сөйлемнің тиісті тыныс белгілерін қолданады;
4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	4.4.4.1 каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазады;
4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	4.4.5.2 сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтау	Білу; Түсіну; Қолдану.	- сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтап жазады;
<b>Тілдікдағдылар</b>			
5.1	4.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен	Білу;	- мұғалімнің қолдауымен

Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	шылауларды, көмекші сөздерді ажырату, ауызша/жазбаша тілде қолдану	Түсіну; Қолдану.	шылауларды, көмекші сөздерді ажыратады; - ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.2* көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	-көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.3* өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.4* септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану	- септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.5* сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру	Білу; Түсіну; Қолдану.	- сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастырады.

4-тоқсан

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
----------------------------	----------------	----------------------------	----------------------

Тыңдалым

1.1 Тыңдаған материалдың мазмұнын түсіну	4.1.1.1*анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	Білу; Түсіну; Қолдану.	- Анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасайды; - нақтылау мақсатында сұрақтар құрады;
1.3Тыңдаған аудио/бейнематериалдың мазмұнын түсіну	4.1.3.1*тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау; Бағалау.	- тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; - сөйлемді толықтырып, материалдағы мәселенің түйінді тұстарын анықтайды; - кесте толтырып, кластер құрастырады, болжайды;
1.4 Мәтіндегі негізгі, қосалқы мәліметтерді	4.1.4.1*тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның себеп-	Білу; Түсіну;	- тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның

түсіну	салдарлық байланысын (кейіпкерлер, оқиға) және негізгі ойды мұғалімнің қолдауымен анықтау	Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	себеп-салдарлық байланысын талдап, зерттейді; - мәтіндегі кейіпкерлер туралы және оқиғадағы негізгі ойды мұғалімнің қолдауымен анықтайды;
1.5 Тыңдау-көру материалдарының мазмұнын түсіну	4.1.5.1*тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау Бағалау.	- тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжайды;
<b>Айтылым</b>			
2.1 Сөздік қорды толықтыру	4.2.1.1*берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы,мағыналас сөздердітабу және сөйлеу барысында қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді айқындайды; - қарама-қарсы және мағыналас сөздерді сөйлеу барысында қолданады;
2.2 Берілген тақырып бойынша ойды жеткізу	4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру.	Білу; Түсіну; Қолдану. Жинақтау; Бағалау.	- берілген тірек сөздер мен жоспар негізінде қысқа монолог құрады;
2.3 Түрлі жағдаяттарда қарым-қатынасқа түсу (диалог)	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	Білу; Түсіну; Қолдану.	- белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) өз сөзімен баяндайды; - кері байланыс беріп, сөйлеу стилін сақтайды; - дауыс ырғағын келтіріп сөйлейді;
2.4 Оқыған/ тыңдаған материалды мазмұндау	4.2.4.1*жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау	Білу; Түсіну; Қолдану.	- жоспар/ жазбаларын қолданып, мәтінді толық өз сөзімен мазмұндайды.
2.5 Тыңдау-көру материалдарынегізінде өз ойын айту	4.2.5.1*шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді(менің түсінігім бойынша, ... оның пікірінше, ... ,оныңайтуынша, ...,кейбір адамдардың ойынша, ...) салыстыра отырып бағалау	Білу; Түсіну; Қолдану. Жинақтау; Бағалау.	- шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді өз ойымен салыстыра отырып бағалайды;
<b>Оқылым</b>			

3.1 Оқу түрлерін қолдану	4.3.1.1*мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу.	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- мәтінді іштей түсініп, қажетті ақпаратты табады; - мәтінді шолып оқып белгілейді;
3.5 Түрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алу	4.3.5.1*қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу	Білу; Түсіну; Қолдану.	- қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді қолданады;
<b>Жазылым</b>			
4.1 Мәтінді түрлі формада ұсыну	4.4.1.1*шағын сюжетті комикс/буклет/коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- шағын сюжетті комикс/буклет/коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтырады;
4.2 Тыңдаған/оқыған/көрген материалдың мазмұнын жазу	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу	Білу; Түсіну; Қолдану.	- материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазады;
4.3 Пунктуациялық нормаларды сақтау	4.4.3.1*сөйлемнің бірыңғай мүшелерінің тыныс белгісін (үтір, қос нүкте)/қаратпа сөзден кейінгі сөйлемнің тиісті тыныс белгілерін қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- сөйлемнің бірыңғай мүшелерінің тыныс белгісін (үтір, қос нүкте) қаратпа сөзден кейінгі сөйлемнің тиісті тыныс белгілерін қолданады;
4.4 Каллиграфиялық дағдыларды дамыту	4.4.4.1 каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдайды; Жинақтау.	- каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазады;
4.5 Орфографиялық дағдыларды дамыту	4.4.5.2 сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтау	Білу; Түсіну; Қолдану.	- сөзге қосымшалар жалғау кезінде үндестік заңын сақтап жазады;
<b>Тілдік дағдылар</b>			
5.1 Грамматикалық нормаларды сақтау (лингвистикалық терминдерді қолданбау)	4.5.1.2* көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	-көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ажыратады; -көптік/тәуелдік/септік/жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.3* өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай	Білу; Түсіну;	- өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің

	формаларын ауызша/жазбаша тілде қолдану	Қолдану.	шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.4* септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	-өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің шақ, рай формаларын ауызша/жазбаша тілде қолданады;
	4.5.1.5* сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру	Білу; Түсіну; Қолдану	- сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлемді құрастырады.

Ескерту:

- 1) сөйлеу әрекетінің түрлері бойынша оқу мақсаттары кешенді және түрлі нұсқада қолданыла алады;
- 2) «\*»– белгіленген оқу мақсаттарының бөлігін жүзеге асыруға болады;
- 3) «/»– белгісі оқу мақсатындағы бөліп қарастыруға болатын бөліктерді көрсетеді.

### *Учебный предмет «Английский язык», 4 класс*

<b>Theme</b>	<b>Kazakhstan in the World of Sport</b>
<b>Learning objectives</b>	<p>4.1.2.1- understand an increasing range of supported questions which ask for personal information</p> <p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.4.4.1- write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information</p> <p>4.5.12.1- use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often;</p> <p>4.5.12.2- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly</p> <p>4.5.17.1- use me, too and I don't to give short answers;</p> <p>4.5.17.2- use when clauses to describe simple present and past actions on personal and familiar topics</p> <p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.3.2.1- ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.4.3.1- write with support short sentences which describe people, places and objects</p> <p>4.5.5.1- use interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of familiar topics</p> <p>4.5.8.1- use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics</p> <p>4.1.4.1- understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics</p>



	<p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.4.1.1- plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics</p> <p>4.4.4.1- write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information</p> <p>4.5.5.1- use interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of familiar topics</p> <p>4.2.8.1- understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>4.2.5.1- - pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly</p> <p>4.3.3.1- recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics</p> <p>4.5.12.1- use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often;</p> <p>4.5.12.2- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly</p> <p>4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.1.8.1- understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.8.1- express basic likes and dislikes; recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics;</p> <p>4.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things;</p> <p>4.5.3.2- use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons;</p> <p>4.5.12.1- use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often;</p> <p>4.5.12.2- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly;</p> <p>4.5.12.3- use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<p>-understand and answer the questions which ask for personal information</p> <p>- Demonstrate the ability to write with support a sequence of short sentences using adverbs of time and frequency</p> <p>- describe simple present and past actions on personal and familiar topics</p> <p>- Demonstrate the ability give short answers</p> <p>- Demonstrate the ability with support short sentences which describe people, places and objects</p> <p>-ask questions using interrogative pronouns,</p> <p>-give short instructions using imperative forms</p> <p>-Make a clear plan of writing ,</p> <p>check sentences with some support</p> <p>-use interrogative pronouns to ask questions on growing range of familiar topics</p> <p>recognise basic opinions in short, simple texts</p> <p>Demonstrate the correct use of simple adverbs of manner</p> <p>-understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p>

	-use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons
<b>Theme</b>	<b>Values in Myths and Legends</b>
<b>Learning objectives</b>	<p>4.1.4.1- understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics;</p> <p>4.1.5.1- identify initial, middle and final phonemes and blends;</p> <p>4.1.8.1- understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.2.1- ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.3.1- give short, basic description of people and objects;</p> <p>4.2.3.2- begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues;</p> <p>4.4.7.1- spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;</p> <p>4.4.1.1- plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics;</p> <p>4.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things;</p> <p>4.5.3.2- use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons;</p> <p>4.5.7.1- use personal subject and object pronouns, including indirect object pronouns and use possessive pronouns mine, yours to give personal information and describe actions and events</p> <p>4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;</p> <p>4.5.7.1- use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, describe and label things;</p> <p>4.5.15.1- use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks;</p> <p>4.5.15.2- use let’s + verb; verbs go enjoy like + verb + ing; begin use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive;</p> <p>4.5.15.3- use declarative what [a/an] + adjective + noun to show feelings;</p> <p>4.5.16.1- use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</p> <p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;</p> <p>4.3.3.1- recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics;</p> <p>4.4.3.1- write with support short sentences which describe people, places and objects;</p> <p>4.5.12.1- use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often;</p> <p>4.5.12.2- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly;</p> <p>4.5.12.3- use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly;</p> <p>4.5.15.1- use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks;</p>

	4.5.15.3- begin use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive; 4.5.15.4- use declarative what [a/an] + adjective + noun to show feelings
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
Assessment criteria	<p>-Demonstrate the correct use of adjectives to describe things</p> <p>-identify initial, middle and final phonemes and blends</p> <p>-Identify the main ideas of short, simple texts</p> <p>-Demonstrate the correct use of let's + verb; verbs go enjoy like + verb + ing</p> <p>-use declarative what [a/an] + adjective + noun to show feelings</p> <p>-Demonstrate the correct use of would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks</p> <p>-can write with support short sentences which describe people, places and objects</p> <p>-use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive 's/s' to name, describe and label things</p>
Theme	Treasure and Heritage
Learning objectives	<p>4.2.3.1- give short, basic description of people and objects;</p> <p>4.2.3.2- begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;</p> <p>4.3.4.1- find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification;</p> <p>4.5.7.1- use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive 's/s' to name, describe and label things;</p> <p>4.5.4.1- use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.5.8.1- use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics</p> <p>4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.4.1.1- plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics;</p> <p>4.5.8.1- use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics;</p> <p>4.5.1.11.1 - use has got/ have got there is/ are statement, negative, question forms including short and full answers and contractions;</p> <p>4.5.14.1- use prepositions of location, position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left;</p> <p>4.5.14.2- use prepositions of time : in, on, at, before, after ;</p> <p>4.5.14.1- use with / without to indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient</p> <p>4.3.3.1- recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics;</p> <p>4.4.1.1- plan, write and check sentences with support on a range of basic personal,</p>

	<p>general and some curricular topics;  4.5.2.1- use cardinal numbers 1 – 1000 and ordinal numbers 1 - 100.  4.1.4.1-understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics;  4.2.5.1- pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly;  4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;  4.5.5.1- use interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of familiar topics  4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;  4.2.3.1- give short, basic description of people and objects;  4.2.3.2- begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;  4.3.3.1- recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics;  4.4.4.1- write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information  4.1.8.1- understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics;  4.2.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;  4.2.8.1- express basic likes and dislikes;  4.2.8.2- recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics;  4.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<p>-Identify the main ideas of short, simple texts  -Make a clear plan of writing ,  -check sentences with some support  -recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics  -can give short, basic description of people and objects  -find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification  -use cardinal numbers 1 – 1000 and ordinal numbers 1 – 100  -express basic likes and dislikes</p>

<b>Theme</b>	Professions and ways of Communication
<b>Learning objectives</b>	<p>4.1.1.1- understand an increasing range of classroom instructions;  4.2.1.1-make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics;  4.3.1.1- recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level;  4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;  4.5.7.1- use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, describe and label</p>

	<p>things;</p> <p>4.5.6.1- use demonstrative pronouns this, these, that, those and object pronouns in short statements, questions and responses</p> <p>4.1.1.1- understand an increasing range of classroom instructions;</p> <p>4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.1.1-make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.3.1.1- recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level;</p> <p>4.4.6.1- use upper and lower case letters accurately when writing names, places and short sentences when writing independently</p> <p>4.1.2.1- understand an increasing range of supported questions which ask for personal information;</p> <p>4.2.3.1- give short, basic description of people and objects;</p> <p>4.2.3.2- begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.4.4.1- write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information;</p> <p>4.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things;</p> <p>4.5.3.2- use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons;</p> <p>4.5.11.1-use has got/ have got there is/ are statement, negative, question forms including short and full answers and contractions</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<p>-make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>-recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level</p> <p>- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>- Make a clear plan of writing, check sentences with some support</p> <p>- begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics</p> <p>- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things</p> <p>- identify and sound with support a growing range of language at text level</p>
<b>Theme</b>	Hot and Cold
<b>Learning objectives</b>	<p>4.1.9.1- recognise words that are spelt out from a limited range of general and curriculum topics;</p> <p>4.2.1.1- make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues;</p> <p>4.4.5.1- link with some support sentences using basic coordinating connectors;</p> <p>4.4.7.1- spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;</p> <p>4.5.10.1- use common present continuous forms, including short answers and</p>

	<p>contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics;</p> <p>4.5.10.2- use –ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities;</p> <p>4.5.16.1- use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</p> <p>4.1.4.1- understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics;</p> <p>4.2.2.1- ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.7.1- contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences during short pair, group and whole class exchanges;</p> <p>4.3.6.1- understand with some support some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.4.7.1- spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;</p> <p>4.4.8.1- to include appropriate use of full stops and question marks, at sentence level with some accuracy when writing independently</p> <p>4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.1.6.1- understand some specific information and detail of short, supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.1.7.1- use contextual clues to predict content and meaning in short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;</p> <p>4.3.3.1- recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general range of general and some curricular topics;</p> <p>4.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues;</p> <p>4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work</p> <p>4.3.6.1- understand with some support some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.5.13.1- use can to make requests and ask permission;</p> <p>4.5.13.2 - use must / mustn't / have to to talk about obligation;</p> <p>4.5.13.3- use have + object + infinitive to talk about obligations;</p> <p>4.5.14.1- use prepositions of location, position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left;</p> <p>4.5.14.2- use prepositions of time : in, on, at, before, after;</p> <p>4.5.14.3- use with / without to indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient;</p> <p>4.5.16.1- use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</p>
<p>Level of thinking skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
<p><b>Assessment criteria</b></p>	<p>-recognise words that are spelt out from a limited range of general and curriculum topics;</p> <p>- make basic statements which provide information on an increasing range of general and some curricular topics;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the main points of short simple texts on a growing range general and some curricular topics by using contextual clues;</li> <li>- link with some support sentences using basic coordinating connectors;</li> <li>- spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;- use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics;</li> <li>- Demonstrate correct use of –ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities;</li> <li>- Demonstrate correct use use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</li> <li>- understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics;</li> <li>- can ask questions to find out about present and possibly past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;</li> <li>topics;</li> <li>- contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences during short pair, group and whole class exchanges;</li> <li>- understand specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics;</li> <li>- predict content and meaning in short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics- use joined-up handwriting in a limited range of written work</li> <li>- Demonstrate correct use of use can to make requests and ask permission;</li> <li>- Demonstrate correct use of use must / mustn't / have to to talk about obligation;</li> <li>- Demonstrate correct use of use have + object + infinitive to talk about obligations;</li> <li>- Demonstrate correct use of use prepositions of location, position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left;</li> <li>- Demonstrate correct use of use prepositions of time : in, on, at, before, after;</li> <li>- Demonstrate correct use of use with / without to indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient;</li> <li>- Demonstrate correct use of use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</li> </ul>
<b>Theme</b>	Healthy World
<b>Learning objectives</b>	<p>4.2.5.1- pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly;</p> <p>4.4.7.1- spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;</p> <p>4.5.9.1- use common simple present forms, including short answer forms and contractions, to give personal information and talk about habitual actions, facts and future timetabled events continue to use common past simple forms [regular and irregular] to describe actions and feelings and narrate simple events including short answer forms and contractions;</p> <p>4.5.12.1- use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often;</p> <p>4.5.12.2- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly</p> <p>4.2.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic</p>

exchanges;

4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;

4.4.7.1- spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;

4.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things;

4.5.3.2- use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons;

4.5.10.1- use common present continuous forms, including short answers and contractions, to talk about what is happening now and future arrangements on a limited range of personal and familiar topics;

4.5.10.2- use –ing forms swimming, spelling as nouns to describe familiar and classroom activities

4.2.7.1- contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges;

4.4.1.1- plan, write and check sentences with support on a range of basic personal, general and some curricular topics;

4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;

4.5.7.1- use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, describe and label things;

4.5.5.1- use interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of familiar topics

4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;

4.2.3.1- give short, basic description of people and objects;

4.2.3.2- begin to describe past experiences on an increasing range of general and some curricular topics;

4.3.2.1- read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts;

4.4.5.1- link with some support sentences using basic coordinating connectors

4.1.3.1- understand the main points of short supported talk on an increasing range of general and some curricular topics;

4.1.4.1- understand an increasing range of short supported questions on general and some curricular topics;

4.2.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;

4.3.2.1- read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts;

4.5.12.1- use adverbs of time and frequency: sometimes, often, always, never to indicate when and how often;

4.5.12.2- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly

4.1.5.1- identify initial, middle and final phonemes and blends;

4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;

4.2.8.1- express basic likes and dislikes;

4.2.8.2- recount short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics;

4.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a growing range of general and some curricular topics by using contextual clues;



	4.5.8.1- use imperative forms [positive and negative] to give short instructions on a growing range of familiar topics
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pronounce an increasing range of words, short phrases and simple sentences intelligibly;</li> <li>- use common simple present forms</li> <li>- begin to use simple adverbs of manner e.g. well, badly; use common –ly manner adverbs to describe actions e.g. slowly, quickly</li> <li>- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;</li> <li>- Demonstrate correct use of use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things;</li> <li>- Demonstrate correct use of use common present continuous forms</li> <li>- contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges;</li> <li>Make a clear plan of writing, check sentences with some support</li> <li>- use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive ‘s/s’ to name, describe and label things;</li> <li>- use interrogative pronouns who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of to ask questions on growing range of familiar topics</li> <li>- read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts;</li> <li>- express basic likes and dislikes;</li> </ul>
<b>Theme</b>	Journey into Space
<b>Learning objectives</b>	<p>4.1.5.1- identify initial, middle and final phonemes and blends;</p> <p>4.2.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.2.7.1- contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges;</p> <p>4.3.1.1- recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level;</p> <p>4.4.2.1- begin to use joined-up handwriting in a limited range of written work;</p> <p>4.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things; use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons;</p> <p>4.5.14.1- use prepositions of location, position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left;</p> <p>4.5.14.2 - use prepositions of time : in, on, at, before, after; use with / without</p> <p>4.5.14.3-to indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient</p> <p>4.3.4.1- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.3.6.1- take turns when speaking with others in a growing range of short, basic exchanges;</p> <p>4.4.4.1- write with support a sequence of short sentences in a paragraph to give basic personal information;</p> <p>4.4.7.1- spell most familiar high-frequency words accurately when writing</p>

	<p>independently;</p> <p>4.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a growing range of general and some curricular topics to describe things; use simple one-syllable and some two-syllable adjectives [comparative and superlative] to make comparisons</p> <p>4.5.13.1- use can to make requests and ask permission; use must / mustn't / have to to talk about obligation; 4.5.13.2-use have + object + infinitive to talk about obligations;</p> <p>4.5.16.1- use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</p> <p>4.1.8.1- understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.4.8.1- to include appropriate use of full stops and question marks, at sentence level with some accuracy when writing independently;</p> <p>4.5.4.1- use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.5.11.1 - use has got/ have got there is/ are statement, negative, question forms including short and full answers and contractions;</p> <p>4.5.14.1- use prepositions of location, position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left;</p> <p>4.5.14.2- use prepositions of time : in, on, at, before, after;</p> <p>4.5.14.3- use with / without to indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient</p> <p>4.1.8.1- understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.3.2.1- read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts;</p> <p>4.3.4.1- find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification;</p> <p>4.3.6.1- understand with some support some specific information and detail in short, simple texts on a growing range of general and some curricular topics;</p> <p>4.4.5.1- link with some support sentences using basic coordinating connectors;</p> <p>4.5.13.1- use can to make requests and ask permission;</p> <p>4.5.13.2- use must / mustn't / have to to talk about obligation;</p> <p>4.5.13.3- use have + object + infinitive to talk about obligations;</p> <p>4.5.15.1- use would you like to to invite and use appropriate responses yes please, no thanks;</p> <p>4.5.15.2- use let's + verb; verbs go enjoy like + verb + ing;</p> <p>4.5.15.3- begin use infinitive of purpose to describe simple actions and verbs want, start + infinitive;</p> <p>4.5.15.4- use declarative what [a/an] + adjective + noun to show feelings</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knowledge</li> <li>• comprehension</li> <li>• Application</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<p>- identify initial, middle and final phonemes and blends;</p> <p>- respond to questions on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>- contribute a growing range of suitable words, phrases, and sentences including giving opinions during short pair, group and whole class exchanges;</p> <p>- recognise, identify and sound with support a growing range of language at text level;</p> <p>- demonstrate correct use of adjectives on a growing range of general and some curricular topics to describe things;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrate correct use use prepositions of location, position and direction: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down, on the right, on the left;</li> <li>- indicate accompaniment with for instrument and for to indicate recipient</li> <li>- spell most familiar high-frequency words accurately when writing independently;</li> <li>- use can to make requests and ask permission; use must / mustn't / have to to talk about obligation; 4.5.13.2-use have + object + infinitive to talk about obligations;</li> <li>- use conjunctions and, or, but, because to link words and phrases</li> <li>- use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those to refer to things on a growing range of general and some curricular topics;</li> <li>- use has got/ have got there is/ are statement, negative, question forms including short and full answers and contractions;</li> <li>- understand short, supported narratives on an increasing range of general and some curricular topics;</li> <li>- can read and understand with some support short simple fiction and non-fiction texts;</li> <li>- find with support books, worksheets and other print materials in a class or school library according to classification;</li> <li>- link with some support sentences using basic coordinating connectors;</li> </ul>
--	--

Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся 9-х классов с русским языком обучения в рамках обновления содержания образования составлены на основе Типовых учебных программ по предметам «Русский язык», «Русская литература», «Казахский язык и литература», «Английский язык», «Алгебра», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «История Казахстана» [12-21].

### *Учебный предмет «Русский язык», 9 класс*

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
<b>Слушание и говорение</b>			
Понимание содержания текста	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному	Понимание Применение	понимает основную информацию
Определение основной мысли	9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротем, выражая свое отношение к услышанному	Применение Анализ	обозначает основную мысль, выражает свое отношение
Пересказывание прослушанного	9.1.3.1 пересказывать содержание	Применение	пересказывает

материала	текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию	Анализ	тексты
Прогнозирование событий	9.1.4.1 прогнозировать содержание по финалу текста	Применение Анализ	прогнозирует содержание текста
Участие в диалоге	9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы	Анализ Синтез	принимает участие в обсуждении, предлагает пути решения проблемы
Оценивание прослушанного материала	9.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения нормативности речи, содержания, структуры, логики изложения материала, выражая собственное мнение	Анализ Синтез	анализирует материал, выражает собственное мнение
Построение монологического высказывания	9.1.7.1 строить развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах учебной, общественно-политической и социально-культурной сфер; 9.1.7.2 использовать модели речевого поведения в соответствии с речевыми нормами в конкретной ситуации	Анализ Синтез	составляет монолог, рассуждает на предложенную тему
<b>чтение</b>			
Понимание информации	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом	Понимание Применение	понимает информацию сплошных и несплошных текстов
Выявление структурных частей текста и определение основной мысли	9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли	Применение Анализ	выражает основную мысль, выявляя структурные части текста
Понимание, применение	9.2.3.1 понимать применение	Понимание	использует

лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте	аббревиации, парцелляции, иронии, намёков, преуменьшения, преувеличения и другие приемы в словосочетаниях	Применение	аббревиации, парцелляции, иронии, намеки, виды словосочетания
Определение типов и стилей текстов	9.2.4.1 определять типы текстов, характерные черты, языковые особенности текстов разных жанров, стилей и под стилей (научная статья, отчет о поездке)	Применение Анализ	находит типы текстов;  различает особенности текстов разных жанров
Формулирование вопросов и оценивание	9.2.5.1 Формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов	Применение Анализ	составляет вопросы по содержанию текстов
Использование разных видов чтения	9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана, тезисов, конспектов	Применение Анализ Синтез	использует виды чтения: просмотровое, чтение с составлением плана, тезисов, конспектов
Извлечение информации из различных источников	9.2.7.1 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение	Применение Анализ	находит информацию из различных источников, делает выводы
Сравнительный анализ текстов	9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья, отчет о поездке)	Анализ Синтез	сопоставляет стилистические особенности различных текстов с учетом композиционных особенностей различных текстов: научная статья, отчет о поездке
<b>письмо</b>			
Составление плана	9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный	Применение Анализ	составляет разные виды плана

Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала	9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала	Применение Анализ	пересказывает содержание текстов
Написание текстов с использованием различных форм представления	9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций с использованием ссылок, гиперссылок	Применение Анализ	представляет информацию в виде презентаций, использует ссылки, гиперссылки
Создание текстов различных типов и стилей	9.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья, отчет о поездке) с учетом целевой аудитории	Применение Анализ	составляет тексты описательного и повествовательного характера
Написание эссе	9.3.5.1 писать разные виды эссе, в том числе дискуссионное, рассматривая проблему с разных сторон и предлагая пути решения	Применение Анализ Синтез	составляет разные виды эссе, рассматривает проблемы, предлагает пути решения проблемы
Творческое письмо	9.3.6.1 писать творческие работы <b>(150-170 слов)</b> , фрагмент/ фрагменты текста, являющиеся определенными композиционными элементами (начало романа, продолжение рассказа)	Применение Анализ Синтез	пишет творческие работы (150-170 слов)
Корректирование и редактирование текстов	9.3.7.1 корректировать и редактировать имеющиеся недочеты в тексте	Применение Анализ	проверяет текст, исправляет недочеты
<b>соблюдение речевых норм</b>			
Соблюдение орфографических норм	9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы	Применение	соблюдает орфографию
Соблюдение лексических норм	9.4.2.1 использовать стилистически окрашенные слова,	Применение	применяет аббревиатуру, парцелляцию

	аббревиатуру, парцелляцию		
Соблюдение грамматических норм	9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях	Применение	применяет союзы и союзные слова в сложных предложениях
Соблюдение пунктуационных норм	9.4.4.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях	Применение	использует знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях
<b>1 четверть</b>			
Конфликты и миротворчество. Синтаксис. Морфология и орфография	<p><b>Слушание и говорение</b></p> <p>9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;</p> <p>9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному;</p> <p>9.1.3.1 пересказывать содержание текстов смешанного типа, творчески интерпретируя информацию</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;</p> <p>9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;</p> <p>9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением плана</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный;</p> <p>9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного,</p>	Понимание Анализ	понимает основное содержание текста, обозначает основную мысль, пересказывает тексты смешанного типа; понимает информацию сплошных и несплошных текстов, находит особенности в тексте, применяет разные виды чтения; составляет разные виды плана, пересказывает содержание текста; правильно использует союзы и союзные слова в сложных предложениях

	<p>прочитанного и аудиовизуального материала;</p> <p>9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории</p> <p><b>Соблюдение речевых норм</b></p> <p>9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы;</p> <p>9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях</p>		
<p>Сухопутные страны.</p> <p>Синтаксис</p>	<p><b>Слушание и говорение</b></p> <p>9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;</p> <p>9.1.2.1 определять основную мысль на основе микротема, выражая свое отношение к услышанному;</p> <p>9.1.5.1 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников /личным опытом;</p> <p>9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;</p> <p>9.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением тезисов</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>9.3.1.1 составлять разные виды плана, в том числе цитатный, тезисный;</p> <p>9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя</p>	<p>Понимание</p> <p>Применение</p> <p>Анализ</p>	<p>понимает содержание текста, обозначает основную мысль, принимает участие в дискуссии, находит особенности структуры текста в передаче основной мысли; составляет разные виды плана, пересказывает содержание текста; создает тексты повествовательного характера; использует союзы и союзные слова в сложных предложениях</p>



	информацию прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала; 9.3.4.1 создавать тексты-повествование с элементами рассуждения соответствующих стилей (научная статья) с учетом целевой аудитории <b>Соблюдение речевых норм</b> 9.4.1.1 соблюдать орфографические нормы; 9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях		
--	--	--	--

**Учебный предмет «Русская литература», 9 класс**

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
<b>понимание и ответы по тексту</b>			
1 Понимание терминов	9.1.1.1 понимать термины: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм	Применение Анализ Синтез	понимает термины: жанр, сонет, роман, святочный рассказ, лирическое отступление, типизация, психологизм, внутренний монолог, оксюморон, хронотоп, градация, парцелляция, афоризм
2 Понимание художественного произведения	9.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; выражать своё отношение к услышанному или прочитанному	Применение Анализ Синтез	понимает художественное произведение, высказывает свое отношение
3 Чтение наизусть и цитирование	9.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать	Применение	определяет в тексте и выразительно читает цитаты, отрывки из текста

	наизусть цитаты, фрагменты, связанные с проблематикой произведения		
Составление плана	9. 1.4.1 составлять тезисный план	Применение	составляет тезисный план
5 Пересказ	9.1.5.1 пересказывать содержание произведения, используя разные приемы пересказа, творчески переосмысливая развитие сюжета	Применение Анализ	пересказывает содержание текста
6 Ответы на вопросы	9.1.6.1 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос со ссылкой на источники		отвечает на вопросы
<b>анализ и интерпретация текста</b>			
1. Жанр	9.2. 1.1 определять жанр и его признаки (сонет, роман, роман в письмах, святочный рассказ)	Анализ	определяет жанр и его признаки
2. Тема и идея	9. 2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию	Анализ Синтез	обозначает тему и идею произведения, выражает свое мнение
3. Композиция	9. 2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, различать виды композиции, объяснять значение лирических отступлений	Анализ Синтез	вычленяет в тексте элементы композиции, различает виды композиции
4. Анализ эпизодов	9.2. 4.1 анализировать в произведении эпизоды, важные для определения	Анализ Синтез	анализирует эпизоды в произведении, объясняет связь с другими эпизодами

	конфликта, объяснять связь с другими эпизодами		
5. Характеристика героев	9.2. 5.1 характеризовать героев произведения на основе их социальных и межличностных отношений	Анализ Синтез	характеризует персонажей произведения
6. Художественный мир произведения в разных формах представления	9.2. 6.1 анализировать художественный мир произведения, оформляя своё представление с помощью различных способов свертывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы)	Анализ Синтез	анализирует произведение в виде схем, таблиц
7. Отношение автора	9. 2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям и изображаемым событиям	Анализ Синтез	обозначает способы выражения авторского отношения к героям и событиям
8. Литературные приемы и изобразительные средства	9. 2.8.1 анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса (эпитеты, сравнения метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезы, перифразы, аллитерации, ассонансы, аллегории, инверсии, анафоры, градация, парцелляция)	Анализ Синтез	анализирует изобразительные средства
9. Творческое письмо	9. 2.9.1 писать сочинения на литературные и	Анализ Синтез	пишет сочинения на литературные и свободные темы

	свободные темы, рецензии (на спектакли и/или экранизации произведения)		
<b>оценка и сравнительный анализ</b>			
1. Оценивание художественного произведения	9.3. 1.1 участвовать в обсуждении произведения, объясняя свою позицию с учетом различных мнений, оценивая актуальность проблематики произведения	Анализ Синтез	оценивает произведения, объясняет свою позицию
2. Сравнение художественного произведения с произведениями других видов искусства	9. 3.2. 1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия в средствах создания образов, выделяя индивидуальные авторские приемы	Анализ Синтез	сравнивает произведение с произведениями других видов искусства
3. Сопоставление произведений литературы	9. 3. 3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике/ проблематике/ жанру, учитывая особенности национальной культуры; объяснять позицию авторов	Анализ Синтез	сопоставляет фрагменты произведения, учитывает особенности национальной культуры
4. Оценивание высказываний	9. 3.4. 1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие) с точки зрения полноты и глубины раскрытия темы,	Анализ Синтез	оценивает устные и письменные высказывания

	композиционного и стилевого единства, фактологической точности		
	<b>1 четверть</b>		
<p>Странности любви</p> <p>1. У. Шекспир. Сонеты.</p> <p>2. П. Н. Васильев. «И имя твоё...» и другие стихотворения.</p> <p>3. А. С. Пушкин. Лирика, «Цыганы».</p> <p>4. И. С. Тургенев. «Ася».</p> <p>5. А. И. Куприн. «Олеся».</p>	<p>9.1.1.1 - понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм;</p> <p>9.1.4.1 - составлять сложный цитатный план;</p> <p>9.1.5.1 - пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;</p> <p>9.1.6.1 – давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты</p>	<p>Понимание</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>понимает термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпитафия, прототип, автобиографизм;</p> <p>составляет сложный цитатный план; пересказывает содержание произведения или отрывка, использует разные приемы цитирования; дает аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты</p>
	<p>9.2.2.1 - определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;</p> <p>9.2.8.1 - анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы,</p>	<p>Анализ</p> <p>Интерпретация</p>	<p>определяет тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике; анализирует способы авторской характеристики героев, изобразительные средства, в том числе звукопись и цветопись, фигуры поэтического синтаксиса (риторические фигуры, антитезы, перифразы,</p>

	перифразы, инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизми)		инверсии, анафоры, градация), литературные приемы (символ, психологический параллелизм, автобиографизми)
	9.4.1.1 - участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора	Оценка и сравнительный анализ	9.4.1.1 – принимает участие в обсуждении произведения, отстаивает свою точку зрения, оценивает поведение, поступки героев, позицию автора

**Учебный предмет «Казахский язык и литература», 9 класс**

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>1-тоқсан</b>			
<b>Тыңдалым</b>			
1. Болжау	9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау	Білу; Түсіну; Қолдану, Талдау.	Білім алушылар: - тыңдалған мәтіндегі фразалар мен дәйексөздердің мағынасын түсіне отырып, талқылайды; - мәтін бойынша берілген жаңа сөздер, сөз тіркестері арқылы тақырып пен көтерілетін мәселені болжайды.
4. Көркем шығармаларды тыңдау	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру	Білу; Түсіну; Бағалау.	- орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдай отырып жалпы мазмұны не туралы екенін түсінеді; - берілген үзіндіде қандай мәселе көтеріліп отырғанын (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) анықтай алады; - осы мәселе бойынша өз пікірін білдіреді.
2. Назарын шоғырландырып тыңдау	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - ұсынылған ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтай алады.
6.	9.1.6.1 тыңдалым	Білу; Түсіну;	- тыңдалған мәтіннің негізгі

Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру	Қолдану; Талдау; Бағалау	мазмұнын түсінеді; - мәтіннің мазмұны негізінде қосымша ақпараттар арқылы көтерілген мәселеге өзінің сыни көзқарасын білдіреді.
3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	9.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну	Білу; Түсіну; Қолдану.	- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - өтілген әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсінеді; - ұсынылған сөздер мен сөз тіркестерін қолдана отырып сөйлемдер құрастырады.
5. Негізгі ойды анықтау	9.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану.	-тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; -мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтай алады.
<b>Айтылым</b>			
1. Сөздік қорының алуандылығы	9.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау	Білу; Түсіну; Қолдану.	- берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана алады; - өтілген тақырыптар бойынша мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрай алады.
3. Орфоэпиялық нормаларды сақтау	9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-белгілі тақырып бойынша коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсінеді; - сөйлеу барысында дұрыс қолдана алады; - тақырып бойынша өз ойын жеткізеді.
4. Мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау	9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау	Білу; Түсіну; Қолдану, Бағалау	-шағын және орта көлемді шығарманы оқығанда немесе тыңдағанда мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалай алады.
2. Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу	Білу; Түсіну; Қолдану, Бағалау	-өтілген тақырып аясында коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай біледі; -сөздерді дұрыс қолдана отырып өз ойын жеткізе алады.

5. Сенімді және еркін жауап беру	9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	-сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолданады; - таныс сөздер мен сөз тіркестерін қолдана отырып ауызша сөйлемдер құрастырады; -сұрақ қойып, жауап бере алады; -полилогте қазақ тілінде еркін сенімді сөйлеп, өз ойын жеткізе алады.
<b>Оқылым</b>			
2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау	9.3.2.1 ғылыми стильде (мақала) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау;	Білу; Түсіну; Қолдану. Талдау	-оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -ғылыми стильде жазылған мақаланың тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасай алады; -ұсынылған мәтін бойынша өз ойын жеткізе алады. -
6. Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау	9.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра алады: - сыни тұрғыда баға береді.
2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау	9.3.2.1 ғылыми стильде (пікір, мақала) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау;	Білу; Түсіну; Қолдану;Талдау.	-оқылым алдындағы тапсырмаларды дұрыс орындайды(пікір, мақалаларды ажырата алады); -оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; - ғылыми стильде жазылған (пікір, мақала) мәтінді оқып, жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасай алады.
4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау	Білу; Түсіну; Қолдану, Талдау.	-оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -мәтіндерді оқып, стилін анықтайды; -жанрлық ерекшеліктерін салыстыра біледі; -талдау жасай алады.
3.Көркем шығармаларды оқу	9.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау;	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселенің не туралы екенін анықтай алады; - оқырманға әсерін бағалай алады.



2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау	9.3.2.1 ғылыми стильде (мақала, баяндама) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	-өтілген тақырыптар аясында оқыған мәтін мазмұнын түсінеді; - ғылыми стильде (мақала, баяндама) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтай алады; -дәлелдей отырып, талдау жасайды.
<b>Жазылым</b>			
2. Эссе жазу	9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу;	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау, Талдау.	- жазылымалды тапсырмаларды дұрыс орындай алады; -эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра алады; - өз ойын дәлелдеп жазады.
4. Мәліметтерді жинақтау	9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	-тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жаза алады; -жазба жұмыстарын орындау барысында каллиграфиялық, пунктуациялық, орфографиялық заңдылықтарды ескереді.
1. Әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, нұсқаулық жазу;	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	-мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, нұсқаулық жаза алады; -барлық сөздерді қатесіз жазады; -сөйлемдерді дұрыс құрастырады.
3. Көркемдегіш құралдарды қолданып жазу	9.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	- жазылымалды тапсырмаларды дұрыс орындай алады; -жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазады; -сөйлемдерді дұрыс құрастыра алады.
1. Әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу;	Білу; Түсіну; Қолдану.	-жазылымалды тапсырмаларды дұрыс орындай алады; -мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жаза алады; -сөйлемдерді дұрыс құрастыра алады.
<b>Тілдік бағдар</b>			
1. Сөз таптары	9.5.1.1 өздік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	- етіс түрлерін ажырата алады; - өздік етістің қызметін біледі, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолданады.

	9.5.1.1 өзгелік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	- етіс түрлерін ажырата алады; -өзгелік етістің қызметін біледі; - ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолданады.
	9.5.1.1 ортақ етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	- етіс түрлерін ажырата алады; -ортақ етістің қызметін біледі, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолданады.
<i>2-тоқсан</i>			
Оқу бағдарлама сына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>Тыңдалым</b>			
4. Көркем шығармаларды тыңдау	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру;	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	Білім алушылар: - орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдай отырып жалпы мазмұны не туралы екенін түсінеді; - берілген үзіндіде қандай мәселе көтеріліп отырғанын (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) анықтай алады; - осы мәселе бойынша өз пікірін білдіреді.
6. Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	9.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру	Білу; Түсіну; Қолдану.	- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - мәтіннің мазмұны негізінде қосымша ақпараттар арқылы көтерілген мәселеге өзінің сыни көзқарасын білдіреді.
1. Болжау	9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	- тыңдалған мәтіндегі фразалар мен дәйексөздердің мағынасын түсінеді; -өзге адамдармен бірлесе отырып талқылайды; - мәтін бойынша берілген жаңа сөздер, сөз тіркестері арқылы тақырып пен көтерілетін мәселені болжайды.
3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	9.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну	Білу; Түсіну; Қолдану.	- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - өтілген әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсінеді;

			- ұсынылған сөздер мен сөз тіркестерін қолдана отырып сөйлемдер құрастырады.
2. Назарын шоғырландырып тыңдау	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - ұсынылған ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтай алады.
5. Негізгі ойды анықтау	9.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау; Жинақтау.	-тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; -мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтай алады.
<b>Айтылым</b>			
3. Орфоэпиялық нормаларды сақтау	9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	-белгілі тақырып бойынша коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсінеді; - сөйлеу барысында дұрыс қолдана алады; - тақырып бойынша өз ойын жеткізеді.
2. Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-өтілген тақырып аясында коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай біледі; -сөздерді дұрыс қолдана отырып өз ойын жеткізе алады.
4. Мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау	9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-шағын және орта көлемді шығарманы оқығанда немесе тыңдағанда мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалай алады.
5. Сенімді және еркін жауап беру	9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	-сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолданады; - таныс сөздер мен сөз тіркестерін қолдана отырып ауызша сөйлемдер құрастырады; -сұрақ қойып, жауап бере алады;

			-полилогте еркін сенімді сөйлеп, өз ойын жеткізе алады.
<b>Оқылым</b>			
1. Мәтіндегі ақпаратты анықтау	9.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	-оқылым алдындағы тапсырмаларды орындау арқылы оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -мәтіннен қажетті ақпаратты анықтайды; -өзектілігін түсіндіреді; -қорытынды жасайды.
3. Көркем шығармаларды оқу	9.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселенің не туралы екенін анықтай алады; - оқырманға әсерін бағалай алады.
4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	-оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -мәтіндерді оқып, стилін анықтайды; -жанрлық ерекшеліктерін салыстыра біледі; -талдау жасай алады.
2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау	9.3.2.1 ғылыми стильде (мақала, баяндама, презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	-оқылым алдындағы тапсырмаларды дұрыс орындайды; -оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; - ғылыми стильде жазылған (мақала, баяндама, презентация); мәтінді оқып, жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтайды; -талдау жасай алады.
6. Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау	9.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра алады; - сыни тұрғыда баға береді.
<b>Жазылым</b>			
1. Өртүрлі стильде мәтіндер құрастыру	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шолу жазу	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	-мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шолу жаза алады; -барлық сөздері қатесіз

			жазады; -сөйлемдерді дұрыс құрастырады.
5. Орфография және пунктуация	9.4.5.1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- жазылымалды тапсырмаларды дұрыс орындай алады; -тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолданады.
2. Эссе жазу	9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	- жазылымалды тапсырмаларды дұрыс орындай алады (мысалы: проблемалық ашық сұрақтар құрастыру, пікір жазу, кейпкерлерге хат жазу) -эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра алады; - өз ойын дәлелдеп жазады.
4. Мәліметтерді жинақтау	9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау; Жинақтау.	-тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жаза алады; -жазба жұмыстарын орындау барысында каллиграфиялық, пунктуациялық, орфографиялық заңдылықтарды ескереді.
<b>Тілдік бағдар</b>			
1. Сөз таптары	9.5.1.1 ырықсыз етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	- етіс түрлерін ажырата алады; - өздік етістің қызметін біледі, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолданады.
	9.5.1.2 мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	-үстеулерді ажырата алады; - мезгіл үстеулерді біледі; -ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдана алады.
<b>3-тоқсан</b>			
Оқу бағдарламасы на сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
<b>Тыңдалым</b>			
1. Болжау	9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі	Білу;	Білім алушылар:

	фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау	Түсіну; Қолдану; Талдау.	- тыңдалған мәтіндегі фразалар мен дәйексөздердің мағынасын түсіне отырып, талқылайды; - мәтін бойынша берілген жаңа сөздер, сөз тіркестері арқылы тақырып пен көтерілетін мәселені болжайды.
3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	9.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясындайтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну	Білу; Түсіну; Қолдану.	- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - өтілген әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсінеді; - ұсынылған сөздер мен сөз тіркестерін қолдана отырып сөйлемдер құрастырады.
2. Назарын шоғырландырып тыңдау	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - ұсынылған ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтай алады.
5. Негізгі ойды анықтау	9.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	-тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; -мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтай алады.
4. Көркем шығармаларды тыңдау	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	- орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдай отырып жалпы мазмұны не туралы екенін түсінеді; - берілген үзіндіде қандай мәселе көтеріліп отырғанын (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) анықтай алады; - осы мәселе бойынша өз пікірін білдіреді.
6. Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	9.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - мәтіннің мазмұны негізінде қосымша ақпараттар арқылы көтерілген мәселеге өзінің сыни көзқарасын білдіреді
<b>Айтылым</b>			
3. Орфоэпиялық нормаларды сақтау	9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау;	-белгілі тақырып бойынша коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс,

	жеткізу	Бағалау.	логикалық екпіннің мәнін түсінеді; - сөйлеу барысында дұрыс қолдана алады; - тақырып бойынша өз ойын жеткізеді.
5. Сенімді және еркін жауап беру	9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолданады; - таныс сөздер мен сөз тіркестерін қолдана отырып ауызша сөйлемдер құрастырады; -сұрақ қойып, жауап бере алады; -полилогте қазақ тілінде еркін сенімді сөйлеп, өз ойын жеткізе алады.
4. Мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау	9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-шағын және орта көлемді шығарманы оқығанда немесе тындағанда мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалай алады.
1. Сөздік қорының алуандылығы	9.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау;	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	- берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана алады; - өтілген тақырыптар бойынша мақсатты аудиторияға арналған ауызша шағын мәтіндер құрай алады.
2.Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу;	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	-өтілген тақырып аясында коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай біледі; -сөздерді дұрыс қолдана отырып өз ойын жеткізе алады.
<b>Оқылым</b>			
1. Мәтіндегі ақпаратты анықтау	9.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	-оқылым алдындағы тапсырмаларды орындау арқылы оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -мәтіннен қажетті ақпаратты табады; -өзектілігін анықтайды; -қорытынды жасайды.

6. Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау	9.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра алады; - сыни тұрғыда баға береді.
3.Көркем шығармаларды оқу	9.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау;	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселенің не туралы екенін анықтай алады; - оқырманға әсерін бағалай алады.
4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	-оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; -мәтіндерді оқып, стилін анықтайды; -жанрлық ерекшеліктерін салыстыра біледі; -талдау жасай алады.
2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау	9.3.2.1 ғылыми стильде (мақала, баяндама, презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау	Білу; Түсіну; Қолдану.	- ғылыми стильде (мақала, баяндама) жазылған мәтіндерді оқығанда мазмұнын түсінеді; - еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтай алады; -дәлелдейді; -талдау жасайды.
5. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу	9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	- қосымша ақпарат көздерінен алынған мәтіндердің мазмұнын түсінеді; -оқыған мәліметтерінен қорытынды жасай алады; - сөздіктердің көмегімен өз көзқарасын білдіреді.
<b>Жазылым</b>			
1. Өртүрлі стильде мәтіндер құрастыру	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу;	Білу; Түсіну; Қолдану.	-мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жаза алады; -барлық сөздерді қатесіз жазады; -сөйлемдерді дұрыс құрастырады.
4. Мәліметтерді жинақтау	9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу	Білу; Түсіну; Қолдану.	-тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндерді құрайды; - мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жаза алады;



			-жазба жұмыстарын орындау барысында каллиграфиялық, пунктуациялық, орфографиялық заңдылықтарды ескереді.
2. Эссе жазу	9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу;	Білу; Түсіну; Қолдану.	- жазылымалды тапсырмаларды дұрыс орындай алады (мысалы: проблемалық ашық сұрақтар құрастыру, пікір жазу, кейпкерлерге хат жазу) -эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра алады; - өз ойын дәлелдеп жазады.
5. Орфография және пунктуация	9.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу	Білу; Түсіну; Қолдану.	-жазылымалды дұрыс тапсырмаларды орындай алады; -тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазады; -сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолданады.
3. Көркемдегіш құралдарды қолданып жазу	9.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу	Білу; Түсіну; Қолдану.	- жазылымалды тапсырмаларды дұрыс орындай алады (мысалы: проблемалық ашық сұрақтар құрастыру, пікір жазу, кейпкерлерге хат жазу) -жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазады; -сөйлемдерді дұрыс құрастыра алады.
<b>Тілдік бағдар</b>			
1. Сөз таптары	9.5.1.3 ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	-жалғаулықтардың түрлерін ажырата алады; -ыңғайластық қатынасты білдіретін және қарсылықтық қатынасты білдіретін жалғаулықтардың қызметін біледі; - ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдана алады.
	9.5.1.2 мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	-үстеулерді ажырата алады; -мекен және мезгіл үстеулерді ауызша және жазба

			жұмыстарда орынды қолданады.
2. Сөйлем	9.5.2.1 жазба жұмыстарында (мезгіл бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру	Білу; Түсіну; Қолдану.	-құрмалас сөйлемдердің түрлерін ажырата алады; -жазба жұмыстарында (мезгіл бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.
4-тоқсан			
Оқу бағдарлама сына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері
Тыңдалым			
3. Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	9.1.3.1 әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну	Білу; Түсіну; Қолдану.	- өтілген әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсінеді; - ұсынылған сөздер мен сөз тіркестерін қолдана отырып сөйлемдер құрастыра алады.
4. Көркем шығармаларды тыңдау	9.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	- орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдай отырып жалпы мазмұны не туралы екенін түсінеді; - берілген үзіндіде қандай мәселе көтеріліп отырғанын (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) анықтай алады; - осы мәселе бойынша өз пікірін білдіреді.
2. Назарын шоғырландырып тыңдау	9.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау;	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - ұсынылған ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтай алады.
5. Негізгі ойды анықтау	9.1.5.1 мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау	Білу; Түсіну; Қолдану; Таладау.	-тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; -мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтай алады.
1. Болжау	9.1.1.1 тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау;	Білу; Түсіну; Қолдану; Таладау.	- тыңдалған мәтіндегі фразалар мен дәйексөздердің мағынасын түсінеді, талқылайды; - мәтін бойынша берілген жаңа сөздер, сөз тіркестері арқылы тақырып пен көтерілетін мәселені болжайды.

6. Тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	9.1.6.1 тыңдалым материалдарының негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	- тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - мәтіннің мазмұны негізінде қосымша ақпараттар арқылы көтерілген мәселеге өзінің сыни көзқарасын білдіреді
<b>Айтылым</b>			
5. Сенімді және еркін жауап беру	9.2.5.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу;	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	-сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолданады; - таныс сөздер мен сөз тіркестерін қолдана отырып ауызша сөйлемдер құрастырады; -сұрақ қойып, жауап бере алады; -полилогте қазақ тілінде еркін сенімді сөйлеп, өз ойын жеткізе алады.
6.Визуалды материалдар арқылы тілді дамыту	9.2.6.1 кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалау	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	-өтілген тақырып бойынша айтылған сөздер мен сөз тіркестерін, сөйлемдерді түсінеді; -ауызша ақпарат береді; -кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалай алады.
1. Сөздік қорының алуандылығы	9.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау;	Білу; Түсіну; Қолдану.	-берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана алады; - өтілген тақырыптар бойынша мақсатты аудиторияға арналған ауызша шағын мәтіндер құрай алады.
4. Мәтіннің негізгі аспектілерін анықтау және талқылау	9.2.4.1 шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау	Білу; Түсіну; Қолдану.	-шағын және орта көлемді шығарманы оқығанда немесе тыңдағанда мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; - шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалай алады.
2.Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті	9.2.2.1 коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу;	Білу; Түсіну; Қолдану; Жинақтау.	-өтілген тақырып аясында коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай біледі; -сөздерді дұрыс қолдана отырып өз ойын жеткізе алады.
3. Орфоэпиялық	9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық	Білу; Түсіну; Қолдану;	-белгілі тақырып бойынша коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі

нормаларды сақтау	екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу	Жинақтау.	интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсінеді; - сөйлеу барысында дұрыс қолдана алады; - тақырып бойынша өз ойын жеткізеді.
<b>Оқылым</b>			
3. Көркем шығармаларды оқу	9.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау;	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	- оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; - прозалық және поэзиялық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтай алады; - оқырманға әсерін бағалай алады.
5. Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу	9.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру	Білу; Түсіну; Қолдану; Бағалау.	- қосымша ақпарат көздерінен алынған мәтіндердің мазмұнын түсінеді; - қорытынды жасай алады; - сөздіктердің көмегімен өз көзқарасын білдіреді.
1. Мәтіндегі ақпаратты анықтау	9.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау;	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	- оқылым алдындағы тапсырмаларды орындау арқылы оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; - мәтіннен қажетті ақпаратты анықтайды; - өзектілігін түсіндіреді; - қорытынды жасайды.
4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау	Білу; Түсіну; Қолдану; Талдау.	- оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; - стилін анықтайды; - жанрлық ерекшеліктерін салыстыра біледі; - талдау жасай алады.
2. Стильдік ерекшеліктерді анықтау	9.3.2.1 ғылыми стильде (пікір, аннотация, мақала, презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау;	Білу; Түсіну; Қолдану.	- оқылым алдындағы тапсырмаларды дұрыс орындайды; - ғылыми стильде жазылған пікір, аннотация, мақала, презентация мәтіндерін оқып, мазмұнын түсінеді; - мәтінді оқып, жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасай алады.
6. Өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау	9.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру	Білу; Түсіну; Қолдану.	- оқыған мәтіннің мазмұнын түсінеді; - мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра алады; - сыни тұрғыда баға береді.

Жазылым			
1. Әртүрлі стильде мәтіндер құрастыру	9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу;	Білу; Түсіну; Қолдану.	-мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жаза алады; -барлық сөздері қатесіз жазылады; -сөйлемдерді дұрыс құрастырады.
4. Мәліметтерді жинақтау	9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу	Білу; Түсіну; Қолдану.	-тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтайды; -дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазады; -жазба жұмыстарын орындау барысында каллиграфиялық, пунктуациялық, орфографиялық заңдылықтарды ескереді.
2. Эссе жазу	9.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра отырып, өз ойын дәлелдеп жазу;	Білу; Түсіну; Қолдану.	- жазылымалды тапсырмаларды дұрыс орындай алады (мысалы: проблемалық ашық сұрақтар құрастыру, пікір жазу, кейпкерлерге хат жазу) -эссе құрылымы мен дамуын сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыра алады; - өз ойын дәлелдеп жазады.
3. Көркемдегіш құралдарды қолданып жазу	9.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу	Білу; Түсіну; Қолдану.	- жазылымалды тапсырмаларды дұрыс орындады (мысалы: проблемалық ашық сұрақтар құрастыру, пікір жазу, кейпкерлерге хат жазу) -жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазады; -сөйлемдерді дұрыс құрастыра алады.
5. Орфография және пунктуация	9.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу; сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	Білу; Түсіну; Қолдану.	-жазылымалды тапсырмаларды дұрыс орындайды; -тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазады; -сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолданады.
Тілдік бағдар			
2. Сөйлем	9.5.2.1 жазба жұмыстарында (себеп) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру	Қолдану. Талдау.	-құрмалас сөйлемдердің түрлерін ажырата алады; -жазба жұмыстарында (себеп) сабақтас құрмалас сөйлемдерді

			құрастырады.
9.5.2.1 жазба жұмыстарында (қимыл-сынбағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру	Қолдану. Талдау.		-құрмалас сөйлемдердің түрлерін ажырата алады; -жазба жұмыстарында (қимыл-сынбағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастырады.
9.5.2.1 жазба жұмыстарында (мақсат бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру	Қолдану. Талдау.		-құрмалас сөйлемдердің түрлерін ажырата алады; -жазба жұмыстарында (мақсат бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастырады.

**Учебный предмет «Английский язык», 9 класс**

Theme	Hobbies and qualities
Learning objectives	<p>9. S1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about hobbies</p> <p>9.L3use speaking and listening skills to provide sensitive feedback</p> <p>9.S2give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S3understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.R3 understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S4 recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres</p> <p>9.R6spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apply</li> <li>• understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics</li> <li>• link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</li> <li>• use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</li> </ul>
Theme	Exercise and sport
Learning objects	<p>9.U1 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>9.R3 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>9.W4write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular topics</p> <p>9.U2 use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics</p> <p>9.R6give an opinion at discourse level on a wide range of general and ‘ curricular topics</p>

	<p>9.S3 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics</p> <p>9.L5 interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks</p> <p>9.C1 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apply</li> <li>• understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</li> <li>• link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> </ul>
Theme	Earth and our place in it
Learning objectives	<p>9.S2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>9.R3 evaluate and respond constructively to feedback from others use feedback to set personal learning objectives</p> <p>9.W2 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>9.R4 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>9.S3 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>9.L4 recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres</p> <p>9.R5 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.C6 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apply</li> <li>• understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</li> <li>• understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics</li> </ul>
Theme	Charities and Conflict
Learning objectives	<p>9.U1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>9.C3 respect differing points of view</p> <p>9.S4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>9.R5 develop intercultural awareness through reading and discussion</p>

	<p>9.S1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>9.W4 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>9.R6 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S3 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S4 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Analyze</li> <li>• understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</li> <li>• understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> </ul>
Theme	Reading for pleasure
Learning objectives	<p>9.S1 talk about likes and dislikes</p> <p>9.S2 respect differing points of view</p> <p>9.S3 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>9.R4 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>9.C1 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.U5 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.C6 recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S6 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics</p> <p>9.R5 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.W1 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apply</li> <li>• understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres</li> <li>• begin to recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects</li> <li>• develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</li> </ul>



Theme	Traditions and Languages
Learning objectives	9.S1 organise and present information clearly to others 9.S2 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 9.W1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 9.S3 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics 9.C1 recognise typical features at word, sentence and text level of a growing range of spoken genres 9.R7 understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics 9.S6 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics 9.R8 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics 9.S9 respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• begin to recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects</li> <li>• write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
Theme	Music and Film
Learning objectives	9.U1 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.U2 understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 9.R4 read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics 9.R5 recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text 9.W7 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics 9.W10 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics 9.W11 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics 9.C7 use an increased variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a range of familiar general and curricular topic 9.C8 use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some

	prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs on a growing range of familiar general and curricular topics
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> <li>• Analyze</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use present continuous forms for present and future meaning and past continuous, including some passive forms, on a range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests on a range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use comparative degree adverb structures not as quickly as / far less quickly with regular and irregular adverbs;</li> </ul>
Theme	Travel and Film
Learning objectives	<p>9.U4 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>9.S7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>9.W5 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>9.C3 understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S8 understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.C4 understand with little or no support most of the implied meaning in extended talk on a range of general and curricular topics</p> <p>9.R9 understand extended narratives on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.U5 use familiar and some unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>9.W6 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics</p> <p>9.W7 write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• read and understand a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics</li> <li>• deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics</li> </ul>

Theme	Science and Technology
Learning objectives	<p>9.R1 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>9.S3 link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</p> <p>9.R4 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</p> <p>9.S7 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>9.L7 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>9.U9 deduce meaning from context in short texts and some extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>9.R5 use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</p> <p>9.S8 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics</li> <li>• spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics</li> </ul>

### *Учебный предмет «Алгебра», 9 класс*

Тема	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
Нелинейные уравнения с двумя переменными и их системы	<p>9.2.2.1 - различать линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными;</p> <p>9.2.2.2 - решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными;</p> <p>9.4.2.1 - решать текстовые задачи с помощью систем уравнений;</p> <p>9.4.3.1 - составлять математическую модель по условию задачи;</p>	Знание, понимание, применение	<p>различает линейные и нелинейные уравнения с двумя переменными;</p> <p>решает системы нелинейных уравнений с двумя переменными;</p> <p>решает текстовые задачи с помощью систем уравнений;</p> <p>составляет математическую модель по условию задачи;</p>
Неравенства с двумя переменными	9.2.2.3 - решать неравенства с двумя переменными;	Знание, применение	решает неравенства с двумя переменными;

Системы нелинейных неравенств с двумя переменными	9.2.2.4 - решать системы нелинейных неравенств с двумя переменными;	Знание, применение	решает системы нелинейных неравенств с двумя переменными;
Основные понятия и правила комбинаторики (правила суммы и произведения)	9.3.1.1 - знать правила комбинаторики (правила суммы и произведения); 9.3.1.2 - знать определение факториала числа; 9.3.1.3 - знать определения перестановки, размещения, сочетания без повторений; 9.3.1.4 - знать формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетания без повторений;	Знание, понимание, применение	знает правила комбинаторики (правила суммы и произведения); вычисляет факториал числа; знает формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетания без повторений;
Решение задач с использованием формул комбинаторики	9.3.1.5 - решать задачи, применяя формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетания без повторений;	Знание, применение	применяет формулы комбинаторики для вычисления чисел перестановок, размещений, сочетания без повторений;
Бином Ньютона и его свойства	9.3.1.6 - знать и применять формулу бинома Ньютона и его свойства;	Знание, применение	знает и применяет формулу бинома Ньютона и его свойства;
Числовая последовательность, способы её задания и свойства	9.2.3.1 - иметь представление о числовой последовательности; 9.2.3.2 - находить $n$ -й член последовательности; 9.2.3.3 - знать и применять метод математической индукции;	Знание, понимание, применение	иметь представление о числовой последовательности; находить $n$ -й член последовательности, знает и применяет метод математической индукции;
Арифметическая и геометрическая прогрессии	9.2.3.4 - распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии среди числовых последовательностей;	Понимание	распознает арифметическую прогрессию среди числовых последовательностей; распознает геометрическую прогрессию среди числовых последовательностей;
	9.2.3.5 - знать и применять формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии;		знает и применяет формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство арифметической прогрессии; знает и применяет формулы $n$ -го члена, суммы $n$ первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии;

Арифметическая и геометрическая прогрессии	9.2.3.6 - знать и применять формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии; 9.2.3.7 - решать задачи, связанные с арифметической и/или геометрической прогрессиями;	Знание, применение	решает задачи, связанные с арифметической прогрессией; решает задачи, связанные с геометрической прогрессиями; решают задачи, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями;
Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	9.2.3.8 - применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь;	Знание, применение	знает формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии; применяет формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии для перевода десятичной периодической дроби в обыкновенную дробь;
Решение текстовых задач	9.2.3.9 - применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач; 9.4.2.2 - решать текстовые задачи, связанные с геометрической и арифметической прогрессиями;	Применение	применяет формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач; решает текстовые задачи, связанные с арифметической прогрессией; решает текстовые задачи, связанные с геометрической прогрессией;
Градусная и радианная меры угла и дуги	9.1.1.1 - усвоить понятие радианной меры угла; 9.1.2.1 - переводить градусы в радианы и радианы в градусы; 9.1.1.2 - отмечать числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности;	Понимание, применение	знает понятие радианной меры угла; переводит градусы в радианы и радианы в градусы; отмечает числа $0; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$ на единичной окружности;
Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов	9.2.4.1 - знать определения тригонометрических функций; 9.2.4.2 - знать взаимосвязь координат точек $(\cos \alpha; \sin \alpha)$ единичной окружности с тригонометрическими функциями;	Знание применение	знает определения тригонометрических функций; знает взаимосвязь координат точек $(\cos \alpha; \sin \alpha)$ единичной окружности с тригонометрическими функциями;

Тригонометрические функции и их свойства	9.2.4.5 - находить с помощью единичной окружности область определения и множество значений тригонометрических функций; 9.2.4.6 - объяснять с помощью единичной окружности чётность (нечётность), периодичность, монотонность и промежутки знакопостоянства тригонометрических функций;	Понимание, применение	находить с помощью единичной окружности область определения и множество значений тригонометрических функций; объяснять с помощью единичной окружности чётность (нечётность), периодичность, монотонность и промежутки знакопостоянства тригонометрических функций;
Формулы тригонометрии	9.2.4.3 - выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов, формулы двойного и половинного угла; 9.2.4.4 - выводить и применять формулы приведения;	Применение, анализ	выводить и применять тригонометрические формулы суммы и разности углов; выводить и применять формулы двойного и половинного угла; выводить и применять формулы приведения;
Формулы тригонометрии	9.2.4.7 - выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму или разность;	Применение, анализ	выводить и применять формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение; выводить и применять формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму или разность;
Тождественные преобразования тригонометрических выражений	9.2.4.8 - выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений;	Применение	выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений;
Основы теории вероятностей	9.3.2.1 - усвоить понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие, благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события; 9.3.2.2 - различать элементарное событие от неэлементарного;	Понимание, анализ	знает понятия: событие, случайное событие, достоверное событие, невозможное событие, благоприятствующие исходы, равновозможные и противоположные события; различать элементарное событие от неэлементарного;

Основы теории вероятностей	9.3.2.3 - знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач; 9.3.2.4 - знать статистическое определение вероятности;	Знание, применение	знает классическое определение вероятности и применять его для решения задач; знает статистическое определение вероятности;
Решение текстовых задач	9.3.2.5 - применять геометрическую вероятность при решении задач;	Знание, применение	Применяет геометрическую вероятность при решении задач;

### *Учебный предмет Информатика, 9 класс*

Раздел	Темы/Содержание раздела	Цели обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1-четверть				
Работа с информацией	Свойства информации	9.2.1.1 - определять свойства информации (актуальность, точность, достоверность, ценность и другие); 9.4.1.1 - критически оценивать риски, связанные с продолжительным использованием компьютеров;	Знание Понимание Применение	1. Знает основные свойства информации. 2. Может определять актуальность, точность, достоверность и ценность информации. 3. Умеет оценивать риски продолжительного использования компьютера.
	Совместная работа с документами	9.1.3.1 - осуществлять совместную работу с документами с использованием облачных технологий;	Понимание Применение	1. Знает способы совместной работы над документом с использованием облачных технологий. 2. Умеет пользоваться облачными технологиями для совместной работы над документом.
	Сетевой этикет	9.4.2.1 - рассуждать о последствиях нарушения этических и правовых норм в сети.	Знание Понимание Применение	1. Знает о нарушениях этических и правовых норм поведения в сети. 2. Понимает

				последствия нарушения этических и правовых норм в сети.
Выбираем компьютер	Конфигурация компьютера	9.1.1.1 - выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения;	Знание Понимание Применение	1. Знает конфигурацию компьютера. 2. Понимает разницу между разными конфигурациями компьютера. 3. Умеет составлять и выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения.
	Выбор программного обеспечения	9.1.2.1 - выбирать программное обеспечение в зависимости от потребности пользователя;	Знание Применение	1. Знает предназначение программного обеспечения в зависимости от потребности пользователя. 3. Умеет составлять и выбирать программное обеспечение в зависимости от потребности пользователя.
	"Расчет стоимости компьютера"	9.1.1.1 - выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения; 9.1.2.1 - выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения; 9.3.1.1 - разрабатывать и исследовать модели процессов (физических, биологических, экономических и других) в электронных	Знание Понимание Применение	1. Знает конфигурацию компьютера и предназначение программного обеспечения в зависимости от потребности пользователя. 2. Понимает разницу между разными конфигурациями компьютера. 3. Умеет составлять и выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от его назначения.



		таблицах.		4. Умеет составлять и выбирать программное обеспечение в зависимости от потребности пользователя. 5. Разрабатывает и исследует модели процессов (физических, биологических, экономических и других) в электронных таблицах.
--	--	-----------	--	--

2-четверть

Базы данных	Базы данных	9.2.2.1 - объяснять термины «базы данных, запись, поле»;	Знание Понимание	1. Знает термины «базы данных, запись, поле». 2. Имеет понимание о базах данных.
	Создание базы данных в электронных таблицах	9.2.2.2 - создавать базу данных в электронной таблице;	Знание Применение	1. Знает методы создания базы данных в электронной таблице. 2. Умеет создавать базу данных в электронных таблицах.
	Методы поиска информации	9.2.2.3 - осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных;	Знание Применение	1. Знает функции поиска, сортировки и фильтрации данных в электронных таблицах. 2. Умеет осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных.
	Сортировка и фильтрация данных	9.2.2.3 - осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных;	Знание Применение	1. Знает функции поиска, сортировки и фильтрации данных в электронных таблицах. 2. Умеет

				осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных.
	Работа с базой данных	9.2.2.2 - создавать базу данных в электронной таблице; 9.2.2.3 - осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных.	Знание Применение	1. Знает методы создания базы данных в электронной таблице. 2. Знает функции поиска, сортировки и фильтрации данных в электронных таблицах. 3. Умеет создавать базу данных в электронных таблицах. 4. Умеет осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных.
3-четверть				
Массивы данных	Одномерный массив	9.3.3.1 - составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов (C/C++, Python, Delphi, Lazarus);	Знание Понимание Применение	1. Знает одномерные массивы в среде программирования. 2. Имеет понимание структуры одномерных массивов. 3. Умеет составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов.
	Поиск элемента с заданными свойствами	9.3.3.1 - составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов (C/C++, Python, Delphi, Lazarus);	Знание Понимание Применение	1. Знает одномерные массивы в среде программирования. 2. Имеет понимание структуры одномерных массивов. 3. Умеет составлять программы в интегрированной среде разработки с

				использованием одномерных массивов.
Перестановка элементов	9.3.3.1 - составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов (C/C++, Python, Delphi, Lazarus);	Знание Понимание Применение		1. Знает одномерные массивы в среде программирования. 2. Имеет понимание структуры одномерных массивов. 3. Умеет составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов.
Сортировка	9.3.3.1 - составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов (C/C++, Python, Delphi, Lazarus);	Знание Понимание Применение		1. Знает одномерные массивы в среде программирования. 2. Имеет понимание структуры одномерных массивов. 3. Умеет составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов.
Удаление и вставка элемента	9.3.3.1 - составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов.	Знание Понимание Применение		1. Знает одномерные массивы в среде программирования. 2. Имеет понимание структуры одномерных массивов. 3. Умеет составлять программы в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов.
4-четверть				

Моделирование процессов в электронных таблицах	Выявление и анализ проблемы	9.3.1.1 - разрабатывать и исследовать модели процессов (физических, биологических, экономических и других) в электронных таблицах;	Знание Применение	1. Знает модели процессов (физических, биологических, экономических и других). 2. Разрабатывает и исследует модели процессов (физических, биологических, экономических и других) в электронных таблицах.
	Разработка решения	9.3.1.1 - разрабатывать и исследовать модели процессов (физических, биологических, экономических и других) в электронных таблицах; 9.2.2.2 - создавать базу данных в электронной таблице; 9.2.2.3 - осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных; 9.3.2.1 - решать задачу различными способами, описывать каждый из них и выбирать наиболее эффективный; 9.3.2.2 - оценивать решение поставленной задачи; 9.1.3.1 - осуществлять совместную работу с документами с использованием облачных	Знание Применение Анализ	1. Знает модели процессов (физических, биологических, экономических и других). 2. Знает методы создания базы данных в электронной таблице. 3. Знает функции поиска, сортировки и фильтрации данных в электронных таблицах. 4. Разрабатывает и исследует модели процессов (физических, биологических, экономических и других) в электронных таблицах. 5. Умеет создавать базу данных в электронных таблицах. 6. Умеет осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных. 7. Умеет решать задачу различными способами, описывать каждый из них и выбирать наиболее эффективный. 8. Анализирует решение поставленной задачи. 9. Умеет осуществлять совместную работу с документами с использованием облачных технологий.

		технологий;		
	Защита проекта	9.1.3.1 - осуществлять совместную работу с документами с использованием облачных технологий; 9.4.1.1 - критически оценивать риски, связанные с продолжительным использованием компьютеров.	Знание Применение	1. Знает способы совместной работы над документом с использованием облачных технологий. 2. Умеет осуществлять совместную работу с документами с использованием облачных технологий. 3. Умеет оценивать риски продолжительного использования компьютера.

### *Учебный предмет «Химия», 9 класс*

Раздел долгосрочного плана	Темы / Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
<b>1 четверть</b>				
9.1 А Электролитическая диссоциация (7ч)	Электролиты и неэлектролиты.  Демонстрация № 1 «Электролитическая диссоциация веществ с ионной и ковалентной полярной связью» (1 ч)	9.4.1.1 знать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов;  9.4.1.2 объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи	Знание Понимание Анализ	Знает определение электролитов и неэлектролитов;  Умеет различать электролиты и неэлектролиты;  Устанавливает взаимосвязь между видом связи в соединениях и электропроводностью веществ;
	Теория электролитической диссоциации (1 ч)	9.4.1.3 знать основные положения теории электролитической диссоциации;  9.4.1.4 объяснять механизм электролитической		Знание Понимание Анализ

		диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи		видами химической связи;  Различает механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи
Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.  Лабораторный опыт № 1 «Определение рН растворов кислот, щелочей» ( 1 ч)	9.4.1.5 различить кислотность и щелочность растворов;  9.4.1.6 составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей		Знание Понимание Применение Анализ	Знает характер среды растворов;  Объясняет как различить кислотные и щелочные растворы;  Умеет записывать уравнения ЭД кислот, щелочей и солей;  Экспериментально определяет растворы кислот, щелочей ;
Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты ( 1 ч)	9.4.1.7 различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации		Знание Применение Анализ	Знает понятие степени диссоциации;  Вычисляет значение степени ЭД;  Различает сильные , слабые электролиты;

<p>Практическая работа № 1 «Реакции ионного обмена» ( 1 ч)</p>	<p>9.2.2.1 составлять уравнения реакций обмена в молекулярном и ионном виде;</p> <p>9.2.2.2 объяснять причины протекания реакций ионного обмена</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Знает признаки необратимых реакций;</p> <p>Умеет составлять уравнения реакций обмена в молекулярном и ионном виде;</p> <p>Различает обратимые и необратимые реакции;</p> <p>Прогнозирует возможность протекания реакций ионного обмена;</p> <p>Делает выводы;</p>
<p>Химические свойства кислот, щелочей, солей с точки зрения теории электролитической диссоциации ( 1 ч)</p>	<p>9.3.4.1 составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде;</p> <p>9.3.4.2 экспериментально изучить химические свойства кислот и оснований, средних солей и сделать выводы</p>	<p>Знание Применение Анализ Оценка</p>	<p>Знает химические свойства электролитов;</p> <p>Умеет составлять уравнения реакций, отражающих химические свойства электролитов;</p> <p>Выбирает вещества взаимодействующие между собой;</p>
<p>Гидролиз солей. Лабораторный опыт № 2 «Гидролиз солей» ( 1 ч)</p>	<p>9.3.4.3 экспериментально определять среду растворов средних солей;</p> <p>9.3.4.4 составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей;</p> <p>9.3.4.5 прогнозировать</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез</p>	<p>Знает понятие гидролиза солей;</p> <p>Предсказывает среду растворов солей и строит ответ по собственному плану;</p>

		реакцию среды раствора средней соли		Умеет составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей и объясняет результаты эксперимента;
9.1В Качественный анализ неорганических соединений ( 4 ч)	Качественные реакции на катионы.  Лабораторный опыт № 3 «Определение катионов $\text{Li}^+$ , $\text{Na}^+$ , $\text{K}^+$ , $\text{Ca}^{2+}$ , $\text{Sr}^{2+}$ , $\text{Ba}^{2+}$ , $\text{Cu}^{2+}$ по окрашиванию пламени»;	9.4.1.8 описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: $\text{Li}^+$ , $\text{Na}^+$ , $\text{K}^+$ , $\text{Ca}^{2+}$ , $\text{Sr}^{2+}$ , $\text{Ba}^{2+}$ , $\text{Cu}^{2+}$ ;	Знание Применение Анализ	Знает признаки качественных реакций;
	Лабораторный опыт № 4 «Качественные реакции на катионы $\text{Fe}^{2+}$ , $\text{Fe}^{3+}$ , $\text{Cu}^{2+}$ , взаимодействие со щелочами» ( 1 ч)	9.4.1.9 проводить качественные реакции на определение катионов $\text{Fe}^{2+}$ , $\text{Fe}^{3+}$ , $\text{Cu}^{2+}$		Находит реагенты для определения катионов;
	Качественные реакции на анионы.  Лабораторный опыт № 5 «Определение анионов $\text{Cl}^-$ , $\text{Br}^-$ , $\text{I}^-$ , $\text{PO}_4^{3-}$ , $\text{SO}_4^{2-}$ , $\text{CO}_3^{2-}$ , $\text{NO}_3^-$ , $\text{SiO}_3^{2-}$ в водных растворах» ( 1 ч)	9.4.1.10 проводить качественные реакции на хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, нитрат-, силикатионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена		Распознает выданные вещества;
Практическая работа № 2 «Качественный анализ состава неорганического соединения» ( 1 ч)	9.4.1.11 составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике	Применение Синтез Анализ Оценка	Предлагает план определения катионов и анионов в выданных веществах;	



				<p>Проводит эксперимент, объясняет результат исследования;</p> <p>Выводит формулу неизвестного вещества;</p> <p>Делает выводы;</p>
	<p>Решение задач «Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке» ( 1 ч)</p>	<p>9.2.3.1 производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке</p>	<p>Применение Синтез Анализ Оценка</p>	<p>Применяет алгоритм решения задач «на избыток и недостаток»;</p> <p>Устанавливает вещество, взятое в избытке ( недостатке);</p> <p>Решает задачи, используя физические величины, по уравнениям реакций;</p>
<p>9.1 С Скорость химических реакций ( 2 ч)</p>	<p>Скорость химических реакций.</p> <p>Факторы, влияющие на скорость химической реакции.</p> <p>Демонстрация № 2 «Скорость различных реакций»;</p> <p>Лабораторный опыт № 6 «Влияние температуры концентрации и размера частиц на скорость</p>	<p>9.3.2.1 объяснять понятие скорости реакции;</p> <p>9.3.2.2 определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с точки зрения кинетической теории частиц</p>	<p>Знание Понимание Применение Анализ</p>	<p>Знает определение скорости химической реакции;</p> <p>Сформулирует определение скорости химической реакции;</p> <p>Записывает формулу для расчета скорости химической реакции;</p> <p>Перечисляет факторы, влияющие на скорость химической реакции и</p>

	реакции» ( 1 ч)			объясняет их с точки зрения кинетической теории частиц;
	Катализаторы. Ингибиторы.  Практическая работа № 3 «Влияние катализатора на скорость реакции» ( 1 ч)	9.3.2.3 объяснять отличие катализатора от реагентов и влияние на скорость реакции;  9.3.2.4 объяснять действие ингибиторов на скорость реакции	Знание Анализ	Знает определение катализаторов и ингибиторов;  Различает действие реагента, катализатора и ингибитора на скорость реакции;  Делает выводы;
9.1 D Обратимые реакции ( 3 ч)	Обратимость и необратимость химических реакций.  Химическое равновесие.  Демонстрация № 3 «Обратимые химические реакции»;  Лабораторный опыт № 7 «Смещение химического равновесия» ( 1 ч)  + 2 часа ( СОЧ + обобщение)	9.3.3.1 знать обратимые и необратимые реакции;  9.3.3.2 описывать равновесие как динамический процесс и прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье Брауна;  9.3.3.3 понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия;  9.3.3.4 объяснять химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Различает обратимые и необратимые реакции;  Предсказывает направление смещения химического равновесия при определенных условиях;  Оценивает влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия;
2 четверть				
9.2 А Окислительно-восстановительные реакции	Степень окисления. Окисление и восстановление ( 1 ч)	9.2.2.3 знать и уметь использовать правила нахождения степеней окисления;  9.2.2.4 понимать, что процессы окисления и	Применение Анализ	Определяет степень окисления элементов в соединениях;  Различает

(3 ч)		восстановления взаимосвязаны и протекают одновременно		процессы окисления и восстановления;
	Окислительно-восстановительные реакции (1 ч)	9.2.2.5 понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления;  9.2.2.6 понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление – принятие электронов	Знание Применение Анализ	Называет какие реакции называются окислительно-восстановительными;  Различает окислитель и восстановитель;  Отличает ОВР от других типов реакций;
	Метод электронного баланса (1 ч)	9.2.2.7 расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций	Анализ Синтез Оценка	Подбирает коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного баланса;
9.2 В Металлы и сплавы (5 ч)	Общая характеристика металлов.  Демонстрация № 4 «Модели кристаллических решеток металлов» (1 ч)	9.1.4.1 объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи, и кристаллической решетке металлов;  9.2.1.2 описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства	Анализ Синтез Оценка	Устанавливает взаимосвязь между строением атома и свойствами металлов;  Оценивает восстановительные свойства различных металлов;  Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства металлов;
	Сплавы металлов.  Демонстрация № 5 «Металлы и сплавы» (1 ч)	9.1.4.3 знать понятие сплава и объяснять его преимущества;  9.1.4.4 сравнивать состав и свойства чугуна и стали;	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Отличает чистые металлы от сплавов;  Объясняет преимущества сплавов;

		9.4.2.5 называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду		Различает чугун и сталь;  Называет месторождения металлов в Казахстане;  Прогнозирует влияние добычи металлов на окружающую среду;
	Получение металлов ( 1 ч)	9.4.2.6 описывать процесс получения металла из руды	Знание Понимание	Перечисляет и описывает стадии промышленного производства металлов;
	Решение задач «Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей» ( 2 ч)	9.2.3.2 вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Применяет алгоритм решения задач «на примеси»;  Определяет содержание примесей в веществе;  Рассчитывает массу чистого вещества;  Решает задачи, используя физические величины, по уравнениям реакций;
9.2 С Элементы 1 (I), 2 (II) и 13 (III) групп и их соединения ( 8 ч)	Элементы 1 (I) группы и их соединения.  Демонстрация № 6 «Взаимодействие натрия с водой» ( 2 ч)	9.2.1.1 объяснять общие свойства щелочных металлов, на основе строения их атомов;  9.2.1.2 составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов	Знание Применение Анализ Синтез	Устанавливает взаимосвязь между строением атома и свойствами щелочных металлов;  Составляет уравнения реакций, характеризующие

				<p>х химические свойства соединений щелочных металлов;</p> <p>Объясняет результаты реакции взаимодействия натрия с водой;</p>
<p>Элементы 2 (II) группы и их соединения.</p> <p>Лабораторный опыт № 8 «Взаимодействие кальция с водой, раствором кислоты» (2 ч)</p>	<p>9.2.1.3 сравнивать общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения реакций;</p> <p>9.2.1.4 объяснять основные свойства оксидов и гидроксидов кальция, характеризовать применение</p>	<p>Применение Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Сравнивает общие свойства металлов разных групп;</p> <p>Составляет уравнения реакций характеризующих химические свойства щелочных и щелочно-земельных металлов;</p> <p>Объясняет свойства соединений кальция;</p> <p>Называет области применения кальция и его соединений;</p> <p>Объясняет результаты реакций взаимодействия кальция с водой и раствором кислоты;</p>	
<p>Элементы 13 (III) группы. Алюминий и его соединения.</p> <p>Демонстрация № 7</p>	<p>9.2.1.5 объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Устанавливает взаимосвязь между строением атома и свойствами алюминия;</p>	

	«Алюминий и его сплавы»;  Лабораторный опыт № 9 «Взаимодействие алюминия с раствором кислоты и щелочи» ( 1 ч)	9.2.1.6 исследовать амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида		Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства алюминия и его соединений;  Называет области применения алюминия и его сплавов;  Объясняет результаты реакции взаимодействия алюминия с растворами кислоты и щелочи;
	Практическая работа № 4 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы» ( 1 ч)  + 2 часа ( СОЧ + обобщение)	9.2.1.7 планировать и проводить эксперименты по взаимодействию металлов 1 (I), 2 (II), 13 (III) групп с простыми и сложными веществами	Применение Анализ Синтез Оценка	Предлагает план проведения экспериментов;  Проводит эксперимент, объясняет результат исследования;  Составляет уравнения реакций;  Делает выводы;
3 четверть				
9.3 А Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (IV) групп и их соединения ( 15 ч)	Галогены ( 1 ч)	9.1.4.5 составлять электронные формулы молекул галогенов, определять вид связи и тип кристаллической решетки;  9.2.1.8 прогнозировать тенденции изменения свойств галогенов в группе	Применение Анализ	Составляет электронные формулы молекул галогенов;  Определяет вид связи и тип кристаллической решетки;  Прогнозирует свойства

				галогенов в группе;
Хлор ( 1 ч)	9.2.1.9 описывать химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами	Применение Синтез		Составляет уравнения реакций, характерных для хлора;
Хлороводородная кислота.  Лабораторный опыт № 10 «Изучение свойств раствора хлороводородной кислоты» ( 1 ч)	9.2.1.10 исследовать химические свойства раствора хлороводородной кислоты и знать области применения	Применение Анализ Синтез Оценка		Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства раствора хлороводородной кислоты;  Обобщает результаты лабораторного опыта; Называет области применения хлороводородной кислоты;
Элементы 16 (VI) группы. Сера.  Демонстрация № 7 «Аллотропные видоизменения серы» ( 1 ч)	9.2.1.11 описывать общую характеристику элементов 16 (VI) - группы;  9.2.1.12 сравнивать физические свойства аллотропных видоизменений серы и составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства серы	Знание Применение Анализ Синтез		Характеризует элементы 16 (VI) - группы;  Называет аллотропные видоизменения серы и сравнивает их физические свойства;  Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства серы;
Соединения серы ( 1 ч)	9.2.1.13 сравнивать физические и химические свойства оксидов серы (IV) и (VI) и объяснять физиологическое воздействие диоксида серы;  9.4.2.1 объяснять причины	Знание Применение Анализ Синтез Оценка		Сравнивает свойства оксидов серы;  Составляет уравнения реакций характеризующих

		возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей		<p>х химические свойства оксидов серы;</p> <p>Объясняет физиологическое воздействие диоксида серы;</p> <p>Обосновывает причины возникновения кислотных дождей;</p> <p>Прогнозирует результаты экологического воздействия кислотных дождей;</p>
Серная кислота и ее соли.  Практическая работа № 5 «Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты и ее солей» ( 1 ч)	9.2.1.14 исследовать физические и химические свойства раствора серной кислоты и ее солей		Знание Применение Анализ Синтез Оценка	<p>Перечисляет физические свойства серной кислоты;</p> <p>Предлагает план проведения экспериментов;</p> <p>Проводит эксперимент, объясняет результат исследования;</p> <p>Составляет уравнения реакций характеризующих химические свойства раствора серной кислоты и ее солей;</p> <p>Делает выводы;</p>
Решение задач «Расчет массовой/объёмной доли выхода продукта по	9.2.3.3 вычислять выход продукта реакции по сравнению с теоретически возможным		Применение Анализ Синтез Оценка	Применяет алгоритм решения задач «на выход продукта»;



сравнению с теоретически возможным выходом» ( 1 ч)			<p>Определяет теоретический и практический выходы;</p> <p>Решает задачи, используя физические величины, по уравнениям реакций;</p>
<p>Азот.</p> <p>Лабораторный опыт № 11 «Модель молекулы азота» ( 1 ч)</p>	9.2.1.15 объяснять свойства азота и круговорот азота в природе	<p>Знание</p> <p>Применение</p> <p>Анализ</p> <p>Синтез</p>	<p>Называет физические свойства азота;</p> <p>Составляет уравнения реакций характеризующих химические свойства азота;</p> <p>Описывает круговорот азота в природе;</p>
<p>Аммиак.</p> <p>Лабораторный опыт № 12 «Модель молекулы аммиака» ( 1 ч)</p>	9.1.4.6 объяснять молекулярную, электронную и структурную формулы аммиака	<p>Знание</p> <p>Применение</p>	<p>Составляет молекулярную, электронную и структурную формулы аммиака;</p>
<p>Свойства аммиака, получение и применение.</p> <p>Практическая работа № 6 «Получение аммиака и изучение его свойств»;</p> <p>Производство аммиака ( 1 ч)</p>	<p>9.2.1.16 объяснять получение, свойства и применение аммиака;</p> <p>9.2.1.17 уметь получать аммиак путем взаимодействия раствора соли аммония с раствором щелочи и исследовать свойства газообразного аммиака и его раствора;</p> <p>9.3.3.5 описать процесс производства аммиака</p>	<p>Знание</p> <p>Применение</p> <p>Анализ</p> <p>Синтез</p> <p>Оценка</p>	<p>Перечисляет физические свойства аммиака;</p> <p>Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства аммиака;</p> <p>Перечисляет способы получения аммиака;</p>

				<p>Прогнозирует области применения аммиака;</p> <p>Предлагает план проведения экспериментов;</p> <p>Проводит эксперимент, объясняет результат исследования;</p> <p>Делает выводы;</p> <p>Называет стадии производства аммиака;</p>
	<p>Азотная кислота.</p> <p>Лабораторный опыт № 13 «Свойства азотной кислоты общие с другими кислотами» ( 1 ч)</p>	<p>9.1.4.7 знать молекулярную формулу азотной кислоты и объяснять образование химической связи между атомами;</p> <p>9.2.1.18 составлять уравнения реакций получения азотной кислоты из азота;</p> <p>9.2.1.19 исследовать свойства азотной кислоты, общие с другими кислотами</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Записывает молекулярную формулу азотной кислоты;</p> <p>Называет вид химической связи между атомами;</p> <p>Составляет уравнения реакций получения азотной кислоты из азота;</p> <p>Исследует свойства азотной кислоты, общие с другими кислотами;</p> <p>Составляет уравнения реакций характеризующих химические свойства раствора азотной кислоты;</p>

<p>Специфические свойства азотной кислоты и нитратов ( 1 ч)</p>	<p>9.2.1.20 описывать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с металлами и уметь составлять уравнения реакций;</p> <p>9.2.1.21 объяснять особенности термического разложения нитратов, составлять уравнения</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез</p>	<p>Характеризует специфические свойства азотной кислоты;</p> <p>Составляет уравнения реакций характеризующих химические свойства раствора азотной кислоты;</p> <p>Прогнозирует продукты термического разложения нитратов;</p>
<p>Фосфор и его соединения ( 1 ч)</p>	<p>9.2.1.22 сравнивать аллотропные модификации фосфора;</p> <p>9.4.2.2 называть месторождения соединений фосфора в Казахстане;</p> <p>9.2.1.23 объяснять общие химические свойства фосфора и его соединений</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез</p>	<p>Называет аллотропные видоизменения фосфора и сравнивает их физические свойства;</p> <p>Называет месторождения соединений фосфора в Казахстане;</p> <p>Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства фосфора и его соединений;</p>
<p>Минеральные удобрения.  Демонстрация № 8 «Минеральные удобрения» ( 1 ч)</p>	<p>9.4.2.3 называть классификацию минеральных удобрений и питательные элементы, входящие в их состав;</p> <p>9.4.2.4 изучить воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду</p>	<p>Знание Применение Анализ Оценка</p>	<p>Приводит классификацию минеральных удобрений;</p> <p>Называет питательные элементы, входящие в состав минеральных</p>

				удобрений;  Прогнозирует результаты экологического воздействия минеральных удобрений;
	Кремний и его соединения.  Демонстрация № 9 «Модели кристаллических решеток алмаза, кремния, диоксида кремния и карбида кремния» ( 1 ч)	9.2.1.24 объяснять области применения кремния и его значение в качестве полупроводника;  9.1.4.8 описать тип кристаллической решетки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния;  9.2.1.25 характеризовать основные химические свойства кремния и его соединений, составлять уравнения реакций	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Называет области применения кремния;  Определяет вид химической связи и тип кристаллической решетки кремния и его соединений;  Составляет уравнения реакций характеризующих химические свойства кремния и его соединений;
9.3 В Химические элементы в организме человека ( 5 ч)	Химический состав организма человека.  Макроэлементы, микроэлементы и их значения ( 1 ч)	9.5.1.1 называть элементы, входящие в состав организма человека и объяснять их значение (O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe);  9.5.1.2 исследовать типичный рацион питания жителей Казахстана и составлять сбалансированный рацион питания	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Перечисляет элементы, входящие в состав организма человека и объясняет их значение;  Различает макро- и микроэлементы;  Устанавливает типичный рацион питания жителей Казахстана;  Разрабатывает сбалансированный рацион питания (

				проектная деятельность);
	<p>Определение некоторых химических элементов организма.</p> <p>Лабораторный опыт № 14 «Определение кальция в составе костей».</p> <p>Лабораторный опыт № 15 «Определение углерода в составе пищевых продуктов» ( 1 ч)</p>	<p>9.5.1.3 объяснять роль кальция и железа в организме человека;</p> <p>9.5.1.4 определять углерод в составе пищевых продуктов</p>	Знание Анализ Оценка	<p>Оценивает значение кальция и железа в организме человека;</p> <p>Определяет углерод в составе пищевых продуктов;</p>
	<p>Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами ( 1 ч)</p> <p>+ 2 часа ( СОЧ + обобщение)</p>	9.5.1.5 называть источники загрязнения тяжелыми металлами и объяснять их воздействие на организмы	Знание Анализ Оценка	<p>Называет источники загрязнения окружающей среды;</p> <p>Оценивает влияние тяжелых металлов на организм;</p>
4 четверть				
9.4 А Введение в органическую химию ( 4 ч)	<p>Особенности органических веществ</p> <p>Классификация органических соединений.</p> <p>Демонстрация № 10 «Модели метана, этана, этена, этина, этанола, этаналь, этановой кислоты, глюкозы,</p>	<p>9.4.3.1 объяснять причины многообразия органических соединений</p> <p>9.4.3.2 знать классификацию углеводов и их производных: спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, аминокислоты;</p> <p>9.4.3.3 объяснять понятие функциональной группы, как группы определяющей характерные химические</p>	Знание Применение Анализ	<p>Перечисляет причины многообразия органических соединений;</p> <p>Классифицирует углеводороды и их производные;</p> <p>Различает функциональные группы;</p> <p>Составляет модели органических соединений;</p>

	аминоэтановой кислоты» ( 1 ч)	свойства данного класса соединений		
	Гомологические ряды органических соединений.  Демонстрация № 11 «Модели первых пяти представителей алканов и спиртов линейного строения»	9.4.3.4 знать понятия: гомологи и гомологическая разность	Знание Применение	Знает понятия «гомологи», «гомологическая разность»;  Составляет модели алканов и спиртов;
	Номенклатура органических соединений ( 1 ч)	9.4.3.5 использовать номенклатуру основных классов органических соединений по IUPAC: алканы, алкены, алкины, спирты, альдегиды, карбоновые кислоты, аминокислоты	Знание Применение Анализ	Называет органические соединения разных классов;
	Изомерия органических соединений.  Демонстрация № 12 «Модели изомеров пентана» ( 1 ч)	9.4.3.6 знать явление изомерии и уметь составлять формулы структурных изомеров углеводородов	Знание Применение	Знает понятие «изомерия»;  Составляет формулы структурных изомеров углеводородов;
	Решение задач «Вывод молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов» ( 1 ч)	9.2.3.4 определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов	Анализ Синтез	Использует алгоритм решения задач «на вывод молекулярной формулы по относительной плотности»;  Выводит молекулярную формулу вещества по массовым долям элементов;
9.4 В Углеводороды.	Алканы ( 1 ч)	9.4.3.7 описывать химические свойства алканов и подтверждать их	Применение Анализ	Составляет уравнения реакций,

Топливо ( 5 ч)		уравнениями реакций; 9.4.3.8 объяснять значение реакций хлорирования алканов для получения растворителей и степень опасности этих растворителей	Синтез Оценка	характеризующих химические свойства алканов;  Оценивает значение реакций хлорирования алканов для получения растворителей;  Предсказывает степень опасности растворителей;
	Алкены.  Демонстрация № 13 «Горение этилена, обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия» ( 1 ч)	9.4.3.9 описывать понятие ненасыщенности  9.4.3.10 изучить химические свойства алкенов на примере этена (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтвердить их уравнениями химических реакций;  9.4.3.11 объяснять особенности строения полимеров и механизм реакций полимеризации на примере полиэтилена;  9.4.3.12 объяснять и изучать проблему длительного разрушения пластика и знать последствия накопления пластических материалов в окружающей среде	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Объясняет понятие ненасыщенности ;  Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства алкенов;  Описывает особенности строения полимеров;  Показывает механизм реакции полимеризации этилена;  Оценивает проблему длительного разрушения и накопления пластика в окружающей среде;

<p>Алкины ( 1 ч)</p>	<p>9.4.3.13 изучить химические свойства алкинов на примере этина (горение, гидрирование, гидратация, галогенирование, качественные реакции), подтвердить их уравнениями химических реакций</p>	<p>Знание Применение Анализ</p>	<p>Прогнозирует химические свойства алкинов;  Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства на примере этина;</p>
<p>Ароматические углеводороды. Бензол ( 1 ч)</p>	<p>9.4.3.14 описывать получение, свойства и применение бензола</p>	<p>Применение Анализ Синтез</p>	<p>Приводит способ получения бензола;  Перечисляет физические свойства бензола;  Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства бензола;  Перечисляет области применения;</p>
<p>Углеводородное топливо.  Демонстрация № 14 «Виды топлива»</p>	<p>9.4.3.15 знать, что углеродсодержащие соединения используются в качестве топлива и исследовать альтернативные виды топлива и отмечать их недостатки и преимущества;  9.4.3.16 называть месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане и объяснять влияние их добычи на окружающую среду</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Знает виды топлива;  Оценивает недостатки и преимущества различных видов топлива;  Называет месторождения угля, нефти и природного газа в Казахстане;  Прогнозирует влияние добычи топлива на окружающую</p>



				среду;
	Нефть. Демонстрация № 15 «Нефть и нефтепродукты» ( 1 ч)	9.4.3.17 называть фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти	Знание Применение Анализ	Называет фракции нефти;  Перечисляет области применения продуктов перегонки нефти;
9.4 С Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения ( 7 ч)	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты ( 1 ч)	9.4.3.18 знать классификацию кислородсодержащих органических соединений;  9.4.3.19 знать классификацию спиртов и объяснять свойства, получение этанола применение метанола и этанола;  9.4.3.20 объяснять физиологическое действие метанола и этанола на организм человека;  9.4.3.21 знать физические свойства и применение этиленгликоля и глицерина	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Классифицирует кислородсодержащие органические соединения;  Знает классификацию спиртов;  Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства и получения этанола;  Называет области применения метанола;  Оценивает физиологическое действие метанола и этанола на организм человека;  Описывает физические свойства и применение этиленгликоля и глицерина;
	Карбоновые кислоты.	9.4.3.22 знать состав карбоновых кислот и описывать химические	Знание Применение	Знает состав карбоновых кислот;

Лабораторный опыт № 16 «Исследование свойств уксусной кислоты» ( 1 ч)	свойства уксусной кислоты и его применение	Анализ	Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства уксусной кислоты;  Называет области применения;
Сложные эфиры и жиры	9.4.3.23 объяснять особенности сложных эфиров и жиров, функции жиров	Знание Применение Анализ Оценка	Называет особенности сложных эфиров и жиров;  Оценивает функции жиров;
Мыла и синтетические моющие средства ( 1 ч)	9.4.3.24 знать получение мыла и его применение;  9.4.3.25 объяснить влияние синтетических моющих средств на окружающую среду	Знание Применение Анализ Оценка	Знает способ получения мыла;  Называет области применения;  Оценивает влияние синтетических моющих средств на окружающую среду;
Углеводы ( 1 ч)	9.4.3.26 объяснять классификацию, биологическое значение и функции углеводов	Знание Применение Анализ	Классифицирует углеводы;  Объясняет биологическое значение;  Называет функции углеводов;
Аминокислоты.  Белки.  Лабораторный опыт № 17 «Денатурация белков» ( 1 ч)	9.4.3.27 объяснять образование пептидной связи между $\alpha$ -аминокислотами в белках;  9.4.3.28 исследовать реакцию денатурации белка;	Применение Анализ Синтез Оценка	Составляет уравнение реакции образования пептидов;  Проводит эксперимент, объясняет

	+ 2 часа ( СОЧ + обобщение)	9.4.3.29 объяснять биологическое значение и функции белков		результат исследования;  Называет функции белков;  Объясняет биологическое значение;
--	-----------------------------	--	--	--

**Учебный предмет «Биология», 9 класс**

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
Функции основных компонентов клетки. Клеточные структуры: плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазматическая сеть, клеточный центр, рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, органоиды движения, клеточные включения. Строение и выполняемые функции.	9.4.2.1 объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки	Понимание Применение	Понимает структуры и основных функции компонентов растительной и животной клетки; Определяет отличия структуры растительной и животной клетки
Вычисление линейного увеличения клеток. Увеличение, актуальный размер и фактический размер изображения. Перевод единиц измерения в систему СИ (сантиметры - миллиметры - микрометры - нанометры). Моделирование «Вычисление линейного увеличения клеток, используя микрофотографии»	9.4.2.2 вычислять линейное увеличение клеток, используя микрофотографии	Понимание Применение	Определяет структуры, видимые на фотографиях; Вычисляет линейное увеличение клеток, используя микрофотографии
Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов. Лабораторная работа «Определение видов растений и животных (местного региона) с помощью определителя».	9.1.1.1 использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов; 9.1.1.2 распознавать по отличительным признакам виды растений и животных (по определителям)	Понимание Применение	Понимает бинарную номенклатуру при описании различных видов; Отличают виды растений и животных
Экспоненциальные и сигмоидные кривые роста	9.3.1.1 анализировать диаграммы	Понимание Применение	Охарактеризует экспоненциальные и

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
популяции	экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций		сигмоидные кривые роста популяции; Составляет диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций
Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид.	9.3.1.2 рассчитывать эффективность переноса энергии; 9.3.1.3 сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии	Понимание Применение	Умеет рассчитывать эффективность переноса энергии; Составляет схему экологической пирамиды
Круговорот азота и углерода в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород и почвы.	9.3.1.4 составлять схему круговорота азота и углерода в природе	Применение Анализ	составляет схему круговорота азота и углерода в природе; охарактеризует основные биохимические процессы в биосфере
Влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека.	9.3.2.1 объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду	Применение Анализ	объясняет влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду; анализирует деятельность человека в экологии
Воздействие пестицидов на окружающую среду и здоровье человека.	9.3.2.2 объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека	Понимание Применение	Обсуждает последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека; Перечислит виды пестицидов и разделить их на группы
Парниковый эффект и истощение озонового слоя. Влияние повышения температуры атмосферы и воды, уровня мирового океана на живые организмы.	9.3.2.3 объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы; 9.3.2.4 объяснять причины и последствия разрушения озонового	Применение	Анализирует глобальные экологические проблемы: истощение озонового слоя и парниковый эффект; Обсуждает причины

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
	слоя		и последствия разрушения озонового слоя
Процесс расщепления. Действие пищеварительных ферментов. Роль ферментов в пищеварении. Абсорбция и выделение.	9.1.2.1 описывать в деталях процессы пищеварения у человека; 9.1.2.2 устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи	Применение Анализ	Описывает процессы пищеварения у человека; Охарактеризовать пищеварительных ферментов как катализаторы биологических реакций - расщепления пищевых веществ
Механизм действия ферментов. Активный центр фермента. Лабораторная работа «Исследование влияния различных условий (температура, рН) на активность фермента».	9.4.1.1 изучать механизм действия ферментов 9.1.2.3 исследовать влияние различных условий (температура, рН) на активность фермента	Понимание Применение	Объясняет механизмы действия ферментов; Описывает функции активного центра.
Эмульгирование жиров под действием желчи. Лабораторная работа «Исследование процесса эмульгирования жиров под действием желчи».	9.1.2.4 исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи	Понимание Применение	Объясняет процесс эмульгирования жиров под действием желчи; исследует процесс эмульгирования жиров
Сходства и различия активного и пассивного транспорта. Транспорт через клеточную мембрану. Затрата энергии при активном транспорте.	9.1.3.1 сравнивать пассивный и активный транспорт	Понимание Применение	Объясняет сходства и различия активного и пассивного транспорта; Исследует функции транспортной мембраны при доставке питательных веществ и удалении конечных продуктов обмена.
Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию. Лабораторная работа «Исследование внешних факторов: температуры, влажности и	9.1.3.2 объяснять сущность процесса транспирации у растений; 9.1.3.3 - исследовать внешние и внутренние	Понимание Применение	Описывает физиологический процесс испарения воды растениями; Определяет внешние и внутренние

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
давления водяного пара, движения воздуха на процесс транспирации». Лабораторная работа «Исследование внутренних факторов: площади испаряющей поверхности и отношения этой поверхности к объему растений (кутикула, устьица) на процесс транспирации».	факторы, влияющие на процесс транспирации		факторы, влияющие на процесс транспирации
Влияние внешних факторов на транспорт веществ по флоэме: температуры, влажности, света.	9.1.3.4 изучить перемещение веществ во флоэме в зависимости от внешних факторов	Понимание Применение	Описывает влияние внешних факторов на транспорт веществ по флоэме: температуры, влажности, света
<b>2-я четверть</b>			
Анаэробное и аэробное дыхание. Рассматривать процессы анаэробного и аэробного дыхания с использованием уравнений химических реакции. Эффективность анаэробного и аэробного дыхания.	9.1.4.1 сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания	Понимание Применение	Понимает механизмы анаэробного и аэробного дыхания; Сравнивает процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания.
Утомление мышц, связанное с анаэробным и аэробным дыханием. Влияние физических упражнений на аэробное и анаэробное дыхание.	9.1.4.2 рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания	Понимание Применение	Объясняет связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания; Определяет влияние физических упражнений на аэробное и анаэробное дыхание.
Строение и функции нефрона. Ультрафильтрация. Абсорбция и избирательная реабсорбция. Состав мочи. Причины фильтрации и обратной фильтрации.	9.1.5.1 - описывать строение и функцию нефрона; 9.1.5.2 - описывать процессы фильтрации и	Понимание Применение	описывает строение и функцию нефрона; исследует состав мочи и процесс фильтрации.

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
	образования мочи		
Факторы, влияющие на работу почек: рацион питания, переохлаждение, лекарственные препараты, хронические и инфекционные заболевания (кариес, гнойная ангина и др.).	9.1.5.3 описывать факторы, влияющие на работу почек	Понимание Применение	объясняет факторы, влияющие на работу почек; перечислит лекарственных препаратов влияющих на работу почек
Гигиена мочевыделительной системы. Заболевания почек и органов мочевыделительной системы: пиелонефрит, цистит, мочекаменная болезнь почек. Причины и меры профилактики.	9.1.5.4 объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы	Понимание Применение	Объясняет меры профилактики гигиены мочевыделительной системы; Исследует причины заболевания почек
Продукты выделения живых организмов, обитающих на суше, в пустыне, в пресной и соленой воде. Конечные продукты разложения азотсодержащих органических веществ: аммиак, мочеви́на, мочевая кислота.	9.1.5.5 установить связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов	Понимание Применение	Определяет связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов
Типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки). Миелинизированные и немиелинизированные оболочки аксона. Синапсы и медиаторы. Моделирование «Изучение нервной ткани».	9.1.7.1 устанавливать взаимосвязь между строением нервной клетки и функцией нервной клетки 9.1.7.2 анализировать функции нервной ткани и ее структурных компонентов	Понимание Применение	Характеризует структурных компонентов нервной ткани; Объясняет различия нервных волокон по образованию оболочки аксона
Возникновение и проведение нервных импульсов в миелинизированных и немиелинизированных аксонах. Скорость проведения. Мембранный потенциал, потенциал покоя и потенциал действия. Моделирование «Изучение скорости возникновения и передачи нервного импульса»	9.1.7.3 описывать возникновение и проведение нервного импульса	Понимание Применение	объясняет процесс возникновения и проведения нервного импульса; сравнивает разность потенциалов покоя и действия
Электрические процессы в живых организмах.	9.4.4.1 изучать электрические	Знает Применение	Объясняет жизнедеятельность

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
Электрорецепторы и электрические органы.	процессы в живых организмах		живых организмов при сопровождении электрической активности; Перечислит электрорецепторы и электрические органы живых организмов
Механизм нейрогуморальной регуляции на примере регуляции вдоха и выдоха. Сравнение нервной и гуморальной регуляции. Адаптация организма к стрессу.	9.1.7.4 объяснять механизм нейрогуморальной регуляции	Понимание Применение	объясняет механизм нейрогуморальной регуляции; Сравнивает нервной и гуморальной регуляции
Нейрокомпьютерный интерфейс. Система обмена информацией между мозгом и компьютером.	9.4.4.2 изучать особенности технологии интерфейс компьютер-мозг	Понимание Применение	Знает технологии интерфейс компьютер-мозг; Описывает систему обмена информацией между мозгом и компьютером
Механизмы поддержания гомеостаза.	9.1.7.5 объяснять механизм поддержания постоянства внутренней среды организма	Понимание	Объясняет основные виды гомеостаза и механизмы его поддержания;
Регуляторы роста и развития растений. Лабораторная работа «Исследование влияния ауксина на растения».	9.1.7.6 анализировать влияние ростовых веществ на жизнедеятельность растений	Понимание Применение	Понимает основные характеристики регуляторов роста и развития растений; Описывает физиологическое действие ауксинов и распределение в растениях.
<b>3-я четверть</b>			
Работа мышц. Демонстрация «Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки. Регуляция мышечных движений».	9.1.6.1 исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки;	Понимание Применение Анализ	Объясняет основную роль мышц рук и плечевого пояса в формировании красивого



Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
Лабораторная работа «Изучение процесса утомления мышц при статической и динамической работе».	9.1.6.2 исследовать зависимость работы от частоты мышечных сокращений		телосложения; определяет максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки; исследует фазы и виды утомления, особенности утомление при статической и динамической работе.
Принципы строения молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты: комплементарность нуклеотидов	9.4.1.2 описывать строение двойной спирали молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты; 9.4.1.3 моделировать молекулу дезоксирибонуклеиновой кислоты на основе принципов её строения	Понимание Применение	Характеризует строения, функций и процесса репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты; построит последовательность нуклеотидов молекулы ДНК.
Интерфаза. Стадии интерфазы: G <sub>1</sub> , S и G <sub>2</sub> .	9.2.2.1 объяснять процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла	Понимание Применение	объясняет процессы, происходящие в интерфазе клеточного цикла;
Митоз. Фазы митоза. Лабораторная работа «Исследование митоза в клетках корешка лука».	9.2.2.2 охарактеризовать фазы митоза	Понимание Применение	Объясняет фазы митоза поэтапно; Исследует процесс митоза
Мейоз. Фазы мейоза. Сравнение митоза и мейоза. Моделирование «Изучение фаз мейоза».	9.2.2.3 охарактеризовать фазы мейоза; 9.2.2.4 сравнивать процессы митоза и мейоза	Понимание Применение	Объясняет фазы мейоза поэтапно; Исследует процесс мейоза.
Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности	9.2.4.1 оценивать роль исследований Г. Менделя в становлении и развитии генетики	Понимание Применение	Сформулируют законы менделя; Приведет примеры признаков выявленные Г. Менделем.
Цитологические основы генетических законов	9.2.4.2 обосновывать цито-логические	Понимание Применение	Объясняет цитологические

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
наследования. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Моно- и дигибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления.	основы моногибридного скрещивания и решать задачи на моногибридное скрещивание; 9.2.4.3 обосновывать цитологические основы дигибридного скрещивания и решать задачи на дигибридное скрещивание	Анализ	основы генетических законов наследования; решают задачи на моногибридное и дигибридное скрещивания. Анализирует законы доминирования и расщепления
Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное. Явление доминирования признаков. Понятие анализирующего скрещивания и его практическое значение.	9.2.4.4 сравнивать полное и неполное доминирование; 9.2.4.5 - оценивать значение анализирующего скрещивания	Понимание Применение	Сравнивает полное и неполное доминирование; Описывает анализирующее скрещивание при моногибридном наследовании.
Генетика пола. Генетический механизм определения пола. Наследование сцепленное с полом. Гемофилия и дальтонизм.	9.2.4.6 описывать теорию определения пола; 9.2.4.7 составлять схему, объясняющую роль хромосом в определении пола	Понимание Применение Анализ	Объясняет генетический механизм определения пола; Составляет схему, объясняющую роль хромосом в определении пола; Определяет причины болезни гемофилия и дальтонизм
Закономерности наследования групп крови у человека. Резус-фактор.	9.2.4.8 объяснять механизм определения и наследования групп крови человека	Понимание Применение	объясняет закономерности наследования групп крови у человека.; назовет методики определения группы крови.
Генетика человека. Методы изучения наследственности у человека. Преду-преждевание наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека. Моделирование	9.2.4.9 характеризовать основные методы изучения генетики человека; 9.2.4.10 составлять генеалогическое	Понимание Применение Анализ Синтез	Объясняет наследственности у человека; составляет генеалогическое древо; исследует

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
«Составление родословной человека».	древо		наследственные заболеваний человека; предусматривает профилактику наследственных заболеваний человека
Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства	9.2.4.11 изучать использование современных сельскохозяйственных технологий для повышения урожайности культурных растений на основе местного региона	Понимание Применение	Рассказывает о современных технологий для повышения урожайности культурных растений на основе местного региона; Предусматривает альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства
Общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского хозяйства). Производство инсулина.	9.4.3.1 описывать общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина; 9.4.3.2 приводить примеры продуктов, получаемых в биотехнологии	Понимание Применение Анализ Синтез Оценивание	Объясняет вклад биотехнологии в развитие отраслей промышленности, сельского хозяйства и медицины; Исследует производство инсулина; Категоризирует продукты питания, производимые с помощью современной биотехнологии; Анализирует общую схему биотехнологического процесса на примере производства инсулина; Оценивает роли современной биотехнологии производства

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
			продуктов питания, здоровье и развитие человека
4-я четверть			
Строение и функции половой системы человека.	9.2.1.1 описывать строение половой системы человека	Понимание Применение	описывать строение половой системы человека;
Лабораторная работа «Изучение строения мужских и женских гамет».	9.2.1.2 исследовать особенности строения мужских и женских половых клеток	Применение	Исследует строения мужских и женских гамет;
Вторичные половые признаки. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость.	9.2.1.3 описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания	Понимание Применение	Объясняет развитие вторичных половых признаков в период полового созревания; Охарактеризуют биологическую и социальную зрелость.
Менструальный цикл. Роль гормонов эстрогена и прогестерона.	9.2.1.4 описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона	Понимание Применение	Объясняет физиологию женского организма; исследует менструальный цикл и гормоны эстроген и прогестерон
Виды контрацепции, их значение и применение.	9.2.1.5 объяснять значение и виды контрацепции	Понимание Применение	перечислит виды контрацепции; исследует причины применения контрацепции
Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис, гонорея, гепатит В,С. Меры профилактики.	9.2.1.6 объяснять последствия заболеваний, передаваемых половым путем и меры их профилактики	Понимание Применение	Перечислит заболевания, передающиеся половым путем; Исследует инфекции, передающиеся половым путем;
Внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого	9.2.3.1 объяснять роль плаценты в	Понимание Применение	Охарактеризует первые стадии

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
развития. Формирование и развитие плода.	развитии эмбриона; 9.2.3.2 сравнивать развитие эмбриона и плода	Анализ	зародышевого развития; Составляет схему стадии развития эмбриона; Анализировать особенности развития эмбриона и плода.
Влияние курения, наркотических веществ и алкоголя на развитие эмбриона человека.	9.2.3.3 объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека	Понимание Применение Анализ	Определяет последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека; Исследует вероятность развития пороков сердца, задержки умственного развития, снижение скорости роста и другие заболевания у детей во время беременности матери при алкогольной зависимости; Предлагает пути решения алкогольной, наркотической зависимости
Этапы развития жизни на Земле.	9.2.5.7 изучать основные этапы развития жизни на Земле	Понимание Применение	Объясняет появление первичных клеточных организмов; Составляет схему деления истории Земли на эры и периоды, возникновения первых живых организмов;
Возникновение и развитие	9.2.5.1 изучать	Понимание	Объясняет систем

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
эволюционных представлений. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение современной теории эволюции.	основные положения работ К.Линнея и Ж.Б.Ламарка; 9.2.5.2 объяснять роль трудов Ч.Дарвина в создании учения об эволюции	Применение Анализ	природы К.Линнея и Ж.Б.Ламарка; Классифицировать животных используя бинарную номенклатуру К.Линнея; Охарактеризует естественно-научные предпосылки формирования эволюционных взглядов Ч.Дарвина
Движущие силы эволюции. Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая). Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая). Моделирование «Изучение адаптаций как результат естественного отбора (бабочка)»	9.2.5.3 охарактеризовать движущие силы эволюции; 9.2.5.4 описывать роль естественного отбора в адаптации организмов	Понимание Применение Анализ	Объясняет движущие силы эволюции по отдельности: наследственная изменчивость, естественный отбор и борьба за существование; Дает определение естественному отбору; Охарактеризовать роль изменчивости в эволюционном процессе
Определение понятия «вид». Структура вида. Критерии вида. Понятие «видообразование». Формы и механизмы видообразования.	9.2.5.5 охарактеризовать структуру и критерии вида. 9.2.5.6 - объяснять процесс видообразования	Понимание Применение	охарактеризует структуру и критерии вида; объясняет процесс видообразования

### *Учебный предмет «География», 9 класс*

Раздел	Темы/Содержание раздела	Цели обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1-четверть				
Методы географическ	Исследования казахстанских географов	9.1.1.1 - повествует об исследованиях	Знание Понимание Применение	1. Знает основные понятия географических

их исследований		казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки;		исследований. 2. Может объяснить основные понятия географических исследований и сформулировать определения. 3. Использует географические понятия для описания казахстанских исследователей.
	Современные актуальные проблемы исследования географической науки	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Знание Понимание Применение Анализ	1.Знает актуальные проблемы исследования географической науки. 2.Может объяснить основные актуальные проблемы исследования географической науки. 3. Классифицирует современные актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Устанавливает связи между основными актуальными проблемами.
	Особенности номинации географических объектов и явлений	9.1.1.3 - определяет особенности номинации географических объектов и явлений;	Понимание Применение	1.Определяет номинации географических объектов и явлений. 2. Обсуждает особенности географических

				объектов и явлений
	Казахские народные географические термины	9.1.1.4 - объясняет значение народных географических терминов казахского народа;	Знание Понимание Применение	1. Знает казахские народные термины. 2. Объясняет значение народных географических терминов и понятий. 3. Исследует происхождение географических терминов казахского народа.
	Академические формы представления результатов исследования	9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме.	Анализ Синтез	1. Представляет результаты исследования в различной академической форме. 2. Создает различные академические формы результатов исследования.
Картография и географические базы данных	Приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;	Применение Анализ Синтез	1. Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.
	Приемы показа объектов географической номенклатуры	9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры;		
	Методы дистанционного зондирования Земли	9.2.2.1 - на основе характеристики методов дистанционного зондирования Земли объясняет	Понимание Применение	1. Объясняет значение методов дистанционного зондирования Земли. 2. Исследует



		их значение и особенности;		методы дистанционного зондирования Земли.
	Сферы применения геоинформационных системных технологий	9.2.2.2 - характеризует значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки.	Понимание Применение	1. Раскрывает значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки. 2. Исследует сферы применения геоинформационных системных технологий.
<b><u>Физическая география.</u></b>  Литосфера	Геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана	9.3.1.1 - с дополнительным охватом местного компонента определяет геологическую историю и тектоническое строение Казахстана;	Понимание Применение	1. Определяет геологическую историю и тектоническое строение Казахстана. 2. Соотносит геологическую историю и тектоническое строение Казахстана.
	Главные орографические объекты Казахстана	9.3.1.2 - характеризует основные орографические объекты;	Понимание Применение	1. Характеризует основные орографические объекты. 2. Объясняет значение казахских оронимов и предлагает транслитерацию на трех языках. 3. Классифицирует главные орографические объекты Казахстана.
	Казахские оронимы	9.3.1.3 - на основе классификации казахских оронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках;		
	Закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане	9.3.1.4 - определяет закономерности распространения минеральных ресурсов	Знание Понимание	1. Знает закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана.

		Казахстана;		2. Определяет закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана.
	Центры добычи и переработки минеральных ресурсов	9.3.1.5 - показывает на карте и характеризует основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана;	Понимание Применение Анализ Синтез Оценка	1. Характеризует основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана. 2. Показывает центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана.
	Оценка минеральных ресурсов Казахстана	9.3.1.6 - дает оценку минеральным ресурсам Казахстана;		3. Перечисляет центры добычи и переработки минеральных ресурсов. 4. Устанавливает связи между центрами добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана. 5. Дает оценку минеральным ресурсам Казахстана.
	Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов	9.3.1.7 - классифицирует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов, и предлагает пути их решения;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Объясняет проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов. 2. Исследует проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов. 3. Классифицирует проблемы. 4. Предлагает пути решения

				проблем.
Атмосфера	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме;		
	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;	Применение Анализ Синтез	1. Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.
9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.				
<b>2-четверть</b>				
	Климатообразующие факторы в Казахстане	9.3.2.1 - анализирует климатообразующие факторы Казахстана;	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	1. Знает основные климатообразующие факторы. 2. Объясняет факторы,

			Оценка	<p>влияющие на климат.</p> <p>3. Классифицирует климатообразующие факторы.</p> <p>4. Анализирует климатообразующие факторы и климатические условия Казахстана.</p> <p>5. Устанавливает связи климатообразующих факторов и климатических условий Казахстана.</p> <p>6. Оценивает климатические ресурсы Казахстана.</p>
	Климатические условия Казахстана	9.3.2.2 - анализирует климатические условия Казахстана;		
	Климатические ресурсы Казахстана	9.3.2.3 - оценивает климатические ресурсы Казахстана;		
	Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане	9.3.2.4 - показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагает меры защиты от них;	Понимание Применение Анализ Синтез	<p>1. Объясняет неблагоприятные и опасные атмосферные явления.</p> <p>2. Показывает на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений.</p> <p>3. Перечисляет неблагоприятные и опасные атмосферные явления.</p> <p>4. Предлагает меры защиты от неблагоприятных и опасных атмосферных явлений.</p>
	Особенности номинации казахским народом	9.3.2.5 - с дополнительным охватом местного компонента	Понимание Применение	1. Определяет особенности номинации казахским

	атмосферных и климатических явлений	определяет особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений;		народом атмосферных и климатических явлений. 2. Интерпретирует номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений.
	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме;		
	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;	Применение Анализ Синтез	1. Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и

				явлений.
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.		
<b>Гидросфера</b>				
Гидросфера	Виды внутренних вод в Казахстане	9.3.3.1 - классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды;	Понимание Применение Анализ	1.Характеризует виды внутренних вод Казахстана. 2. Показывает внутренние воды Казахстана на карте. 3. Анализирует показатели внутренних вод Казахстана: рек и озер, ледников и вечной мерзлоты, подземных вод.
	Казахские гидронимы	9.3.3.2 - на основе классификации казахских гидронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках;	Понимание Применение	1.Характеризует основные казахские гидронимы. 2. Объясняет значение казахских гидронимов и предлагает транслитерацию на трех языках. 3.Классифицирует казахские гидронимы.
	Экономическая оценка водных ресурсов Казахстана	9.3.3.3 - дает экономическую оценку водным ресурсам Казахстана;	Оценка	1.Дает экономическую оценку водным ресурсам Казахстана.
	Экологические проблемы водных ресурсов	9.3.3.4 - с дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем водных ресурсов на основе их анализа;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет основные экологические проблемы водных ресурсов Казахстана . 2. Исследует и раскрывает основные причины возникновения

				экологических проблем. 3. Предлагает пути решения экологических проблем водных ресурсов с охватом местного компонента.
	Геополитические проблемы внутренних вод Казахстана	9.3.3.5 - классифицирует геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагает пути решения: трансграничные реки, статус Каспийского моря;	Понимание Применение Анализ Синтез	1.Объясняет геополитические проблемы внутренних вод Казахстана. 2. Показывает на карте трансграничные реки и озера. 3. Классифицирует геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагает пути решения.
	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме;		
	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте	Применение Анализ Синтез	1.Показывает на карте важные объекты географической

		важных географических объектов, процессов и явлений;		номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.		

### 3-четверть

Биосфера	Природные зоны и высотные пояса в Казахстане	9.3.4.1 - составляет сравнительный анализ природных зон и высотных поясов Казахстана;	Понимание Применение Анализ	1.Интерпретирует природные зоны и высотные пояса Казахстана. 2. Показывает на карте природные зоны 3. Составляет сравнительный анализ природных зон и высотных поясов Казахстана.
	Виды особо охраняемых природных территорий	9.3.4.2 - объясняет цели создания особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, национальные парки;	Понимание Применение Анализ Синтез Оценка	1.Объясняет значение особо охраняемых природных территорий. 2. Показывает на карте 3. Перечисляет основные виды особо охраняемых природных территорий. 4. Дает оценку природному наследию Казахстана.
	Природное наследие Казахстана	9.3.4.3 - дает оценку природному наследию Казахстана;		
	Значение природных хоронимов (особо охраняемые природные территории)	9.3.4.4 - на основе классификации казахских природных хоронимов по теме объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках;	Понимание Применение	1.Характеризует основные казахские хоронимы. 2. Объясняет значение казахских хоронимов и предлагает транслитерацию на трех языках. 3.Классифицирует казахские хоронимы.
	Формирование ноосферы	9.3.4.5 - исследует	Понимание	1.Объясняет значение ноосферы.



		условия формирования ноосферы;	Применение Анализ Синтез Оценка	2. Исследует условия формирования ноосферы. 3. Оценивает вклад Казахстана в развитие ноосферы.
	Вклад Казахстана в развитие ноосферы	9.3.4.6 - оценивает вклад Казахстана в развитие ноосферы;		
	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме;		
	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;	Применение Анализ Синтез	1. Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.		
ПТК	Крупные физико-географические районы Казахстана	9.3.5.1 - характеризует по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана;	Знание Понимание	1. Знает и перечисляет крупные природно-территориальные комплексы Казахстана. 2. Характеризует по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана.
	Казахские природные хоронимы	9.3.5.2 - на основе классификации	Понимание Применение	1. Характеризует основные казахские природные хоронимы. 2. Объясняет значение

	(названия физико-географических районов)	казахских природных хоронимов объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках;	ние	казахских природных хоронимов и предлагает транслитерацию на трех языках. 3.Классифицирует казахские природные хоронимы (названия физико-географических районов).
	Влияние антропогенных факторов на природные комплексы	9.3.5.3 - на основе местного компонента исследует влияние антропогенного фактора на природные комплексы;	Понимание Применение Анализ Синтез	1.Интерпретирует влияние антропогенных факторов на природные комплексы. 2. Исследует влияние антропогенного фактора на природные комплексы. 3. Предлагает пути улучшения антропогенных ландшафтов: рекультивация, мелиорация, ландшафтный дизайн.
	Пути улучшения антропогенных ландшафтов	9.3.5.4 - предлагает пути улучшения антропогенных ландшафтов: рекультивация, мелиорация, ландшафтный дизайн;		
	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме;		
	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных	Применение Анализ Синтез	1.Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты,

		географических объектов, процессов и явлений;		процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.		
<b><u>Социальная география</u></b>	Национальный и религиозный состав населения Казахстана	9.4.1.1 - определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана;	Понимание Применение	1. Определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана. 2. Классифицирует национальный и религиозный состав населения Казахстана.
	Миграции населения мира	9.4.1.2 - объясняет направления, причины и следствия миграций населения мира;	Понимание Применение Анализ Синтез Оценка	1. Объясняет основные направления, причины и следствия миграций населения мира и Казахстана. 2. Показывает на карте основные миграционные потоки. 3. Анализирует миграционные процессы 4. Предлагает собственную модель миграционной политики.
	Миграция населения в Казахстане	9.4.1.3 - на основе анализа миграционных процессов в Казахстане определяет основные направления миграций;		
	Миграционная политика	9.4.1.4 - предлагает собственную модель миграционной политики;		
	Количественный и качественный состав трудовых ресурсов	9.4.1.5 - на основе сравнения казахстанских показателей с другими странами дает оценку количественному и качественному	Оценка	1. Сравнивает и дает оценку количественному и качественному составу трудовых ресурсов.

		составу трудовых ресурсов;		
Демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане	9.4.1.6 - на основе анализа демографической ситуации Казахстана предлагает собственную модель демографической политики;	Анализ Синтез Оценка	1.Анализирует демографическую ситуацию Казахстана. 2. Предлагает собственную модель демографической политики.	
Классификация населенных пунктов	9.4.1.7 - классифицирует населенные пункты Казахстана;	Понимание Применение	1.Характеризует типы населенных пунктов 2. Классифицирует населенные пункты Казахстана.	
Функциональные зоны населенных пунктов	9.4.1.8 - характеризует виды и функциональные зоны населенных пунктов;	Знание Понимание Применение	1.Знает виды и функциональные зоны населенных пунктов. 2. Характеризует и классифицирует виды и функциональные зоны населенных пунктов	
Ойконимы в Казахстане	9.4.1.9 - на основе классификации ойконимов в Казахстане объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках;	Понимание Применение	1.Характеризует основные ойконимы Казахстана. 2. Объясняет значение ойконимов и предлагает транслитерацию на трех языках. 3.Классифицирует виды ойконимов в Казахстане.	
Проблемы населенных пунктов в Казахстане	9.4.1.10 - на основе классификации проблем населенных пунктов Казахстана предлагает пути их решения;	Анализ Синтез	1.Классифицирует проблемы населенных пунктов Казахстана. 2. Предлагает пути их решения.	
Процесс урбанизации	9.4.1.11 - на основе объяснения причин и следствий	Синтез Оценка	1.Устанавливает причинно-следственные связи урбанизации 2. Предлагает пути решения связанных с ней проблем.	

		урбанизации предлагает пути решения связанных с ней проблем;		3. Дает оценку процессу урбанизации в Казахстане.
	Оценка процесса урбанизации в Казахстане	9.4.1.12 - дает оценку процессу урбанизации в Казахстане;		
	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме;		
	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;	Применение Анализ Синтез	1. Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.		
<b>Экономическая география</b>	Природно-ресурсный потенциал Казахстана	9.5.1.1 - оценивает природно-ресурсный потенциал Казахстана;	Оценка	1. Дает оценку природно-ресурсному потенциалу Казахстана.
	Технология и центры переработки отдельных	9.5.1.2 - называет центры и виды готовой	Понимание Применение	1. Определяет центры переработки природных ресурсов в Казахстане. 2. Характеризует технологии

	видов природных ресурсов в Казахстане и виды готовой продукции	продукции в Казахстане на основе характеристик и технологии обработки отдельных видов природных ресурсов;		обработки отдельных видов природных ресурсов.
	Типы и виды природопользования	9.5.1.3 - классифицирует типы и виды природопользования;	Понимание Применение	1. Характеризует и классифицирует типы и виды природопользования
	Устойчивое развитие	9.5.1.4 - характеризует признаки и направления устойчивого развития;	Знание Понимание	1. Знает основные понятия и термины устойчивого развития. 2. Характеризует признаки и направления устойчивого развития.
	Проблемы, связанные с природопользованием в Казахстане	9.5.1.5 - на основе определения проблем природопользования в Казахстане предлагает пути их решения;	Понимание Применение Анализ	1. Определяет основные проблемы природопользования в Казахстане. 2. Предлагает пути их решения. 3. Проводит исследование по природопользованию на основе местного компонента.
		9.5.1.6 - на основе местного компонента проводит исследование по природопользованию;		
	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки.
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования		4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.

		в различной академической форме;		
	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;	Применение Анализ Синтез	1. Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.		
<b>4-четверть</b>				
<b><u>Экономическая география</u></b>	Процесс и направления научно-технической революции	9.5.2.1 - анализирует процесс и направления научно-технической революции;	Анализ	1. Анализирует процесс и направления научно-технической революции.
	Показатели индекса развития человеческого потенциала	9.5.2.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента определяет показатели индекса развития человеческого капитала и сравнивает по ним страны;	Понимание Применение	1. Определяет показатели индекса развития человеческого капитала. 2. Проводит сравнительный анализ стран по показателям индекса развития человеческого капитала.
	Развитие человеческого капитала в Казахстане	9.5.2.3 - разрабатывает решения по повышению качества человеческого капитала в Казахстане;	Понимание Синтез	1. Интерпретирует развитие человеческого капитала в Казахстане 2. Разрабатывает решения по повышению качества человеческого капитала в Казахстане
	Направления индустриально-инновационного развития в	9.5.2.4 - на основе определения направлений индустриально	Понимание Синтез	1. Определяет направления индустриально-инновационного развития Казахстана. 2. Составляет прогнозы направлений индустриально-

	Казахстане	- инновационного развития Казахстана составляет прогнозы;		инновационного развития Казахстана.
	Инновационная инфраструктура Казахстана	9.5.2.5 - на основе анализа состояния инновационной инфраструктуры Казахстана разрабатывает пути развития;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Характеризует инновационную инфраструктуру Казахстана. 2. Анализирует состояние инновационной инфраструктуры регионов Казахстана. 3. Разрабатывает пути развития инновационной инфраструктуры Казахстана.
	Уровень развития инфраструктуры в регионах Казахстана	9.5.2.6 - на основе анализа инфраструктуры регионов Казахстана предлагает пути решения связанных с этим проблем;		
	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме;		



	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;	Применение Анализ Синтез	1. Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.		
Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отрасли хозяйства Казахстана	9.5.3.1 - характеризует по плану отрасли хозяйства Казахстана;	Понимание Применение	1. Объясняет значение отраслей хозяйства Казахстана. 2. Определяет отрасли хозяйства экономических районов Казахстана. 3. Характеризует по плану отрасли хозяйства Казахстана.
	Отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана	9.5.3.2 - на основе определения отраслей хозяйства экономических районов Казахстана объясняет их специализацию;		
	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.
	9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме;			

	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;	Применение Анализ Синтез	1. Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.		
	Субъекты мирового хозяйства	9.5.4.1 - характеризует субъекты мирового хозяйства;	Знание Понимание	1. Знает понятия и термины субъектов мирового хозяйства. 2. Классифицирует и характеризует субъекты мирового хозяйства.
	Международное географическое разделение труда	9.5.4.2 - определяет значение международного географического разделения труда;	Знание Понимание	1. Знает понятия и термины по данной теме. 2. Определяет значение международного географического разделения труда.
	Виды международных экономических отношений	9.5.4.3 - классифицирует и характеризует виды международных экономических отношений;	Знание Понимание Применение	1. Знает основные виды международных экономических отношений. 2. Классифицирует и характеризует виды международных экономических отношений
	Показатели развития мирового хозяйства	9.5.4.4 - характеризует показатели развития мирового хозяйства, валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, в том числе на душу населения;	Знание Понимание Применение	1. Знает основные показатели развития мирового хозяйства. 2. Характеризует показатели развития мирового хозяйства, валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, в том числе на душу населения.

	Модели развития и территориальная структура мирового хозяйства	9.5.4.5 - анализирует модели и территориальную структуру мирового хозяйства;	Понимание Применение Анализ Синтез	1.Объясняет модели развития мирового хозяйства. 2. Анализирует территориальную структуру и тенденции развития мирового хозяйства.
	Тенденции развития мирового хозяйства	9.5.4.6 - анализирует тенденции развития мирового хозяйства;		
	Место Казахстана в мировом хозяйстве	9.5.4.7 - определяет место Казахстана в мировом хозяйстве;	Понимание Применение	1.Определяет место Казахстана в мировом хозяйстве. 2.Характеризует место Казахстана в международной экономической интеграции.
	Интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции	9.5.4.8 - определяет интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции;		
	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме;		
	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;	Применение Анализ Синтез	1.Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.

		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.		
<b><u>Страноведение с основами политической географии</u></b>	Группировка стран мира по уровню экономического развития	9.6.1.1 - с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует страны по уровню экономического развития;	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	1. Знает группировку стран по уровню экономического развития. 2. Интерпретирует страны. 3. Группирует страны по уровню экономического развития.
	Уровни и цели международных организаций	9.6.1.2 - с дополнительным охватом казахстанского компонента группирует международные организации по уровню и целям;	Понимание Применение Синтез	1. Характеризует уровни и цели международных организаций. 2. Группирует международные организации по уровню и целям.
	Социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Казахстан	9.6.1.3 - дает комплексную оценку социального, экономического и политико-географического положения Республики Казахстан;	Понимание Применение Оценка	1. Характеризует социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Казахстан. 2. Дает комплексную оценку социального, экономического и политико-географического положения Республики Казахстан.
	Политико-административные хоронимы в Казахстане	9.6.1.4 - на основе классификации политико-административных хоронимов в Республике Казахстан объясняет их значение и предлагает транслитерацию на трех языках;	Понимание Применение	1. Характеризует основные политико-административные хоронимы Казахстана. 2. Объясняет значение политико-административных хоронимов и предлагает транслитерацию на трех языках. 3. Классифицирует основные политико-административные хоронимы Казахстана.

	Формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан	9.6.1.5 - готовит страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий;	Понимание Применение Анализ Синтез	1.Объясняет значение страноведческой информации. 2.Самостоятельно составляет страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий.
	Исследования и исследователи	9.1.1.2 - определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки. 2. Исследует современные проблемы географии. 3. Классифицирует актуальные проблемы исследования географической науки. 4. Представляет результаты исследования в различной академической форме.
		9.1.1.5 - представляет результаты исследования в различной академической форме;		
	Географические карты	9.2.1.1 - осуществляет комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений;	Применение Анализ Синтез	1.Показывает на карте важные объекты географической номенклатуры. 2. Перечисляет и комментирует географические объекты, процессы и явления. 3. Устанавливает взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений.
		9.2.1.2 - показывает на карте объекты географической номенклатуры.		

### *Учебный предмет «История Казахстана», 9 класс*

Темы	Цели обучения	Уровень мышления	Критерии оценивания
1-я четверть			
Раздел 1. Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы)			
Социально-экономическое развитие Казахской	9.1.1.1 на основе анализа причинно-следственных связей делать	Понимание Применение Анализ Синтез	Объясняют политику в отношении демографической ситуации, используя исторические сведения.

ССР в послевоенные годы	аргументированные выводы демографических изменениях; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время; 9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы	Оценивание	Определяют основные направления Закона о четвертом пятилетнем плане. Определяют изменения в промышленности по отраслям и делают аргументированные выводы. Определяют положительные и отрицательные тенденции в сфере развития трудовых ресурсов. Сравнивая сведения анализируют ошибки (недостатки) в сельском хозяйстве. Оценивают развитие сельского хозяйства в послевоенные годы на основе анализа источников
Военно-промышленный комплекс в Казахстане	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века	Знание Понимание Анализ	Определяют последствия тоталитарной системы в послевоенные годы в Казахстане. Понимают особенности тоталитарной системы в послевоенные годы. Анализируют последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века
Влияние сталинской идеологии на общественно-политическую жизнь в Казахстане	9.2.3.1 оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана; 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	Знание Понимание Анализ Синтез Оценивание	Объясняют влияние идеологии Сталина на общественно-политическую жизнь Казахстана. Исследуют биографию и научное творчество Е.Бекмаханова. Оценивают вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана
Раздел 2. Казахстан в годы «хрущевской оттепели» (1954-1964 годы)			
Общественно-политическое развитие Казахстана в период «хрущевской оттепели»	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	Знание Понимание Анализ	Определяют особенности периода «оттепели» сравнивая со сталинским периодом (провести сравнительный анализ). Интерпретируют политические изменения по итогам решения XX съезда КПСС
Казахстан в эпоху	9.1.1.1 делать аргументированные	Понимание Анализ	Определяют «положительные и отрицательные тенденции

освоения целины	выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время	Синтез Оценивание	освоения целины. Определяют причины и следствия демографических изменений. Делают аргументированные выводы о демографических положениях. Оценивают положительные и отрицательные тенденции состояния сельского хозяйства в период освоения целины
Сырьевая направленность экономики Казахской ССР	9.3.2.1 анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века; 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	Знание Понимание Применение Анализ Синтез Оценивание	Определяют состояние промышленности во второй половине XX века. Объясняют особенности общественно-политической жизни. Анализируют последствия создания военно-промышленного комплекса в Казахстане. Определяют причины и следствия развития военно-промышленного комплекса. Делают аргументированные выводы о влиянии советской идеологии на общественно-политическую жизнь Казахстана, используя исторические источники
2-я четверть			
Раздел 3. Казахстан в годы «застоя» (1965-1985 годы)			
Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг.	9.4.2.1 определять состояние промышленности и делать выводы; 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время	Понимание Анализ Синтез Оценивание	Определяют причины и следствия изменений в социально-экономической сфере в период застоя. Оценивают изменения в сельском хозяйстве. Определяют состояние промышленности и делают аргументированные выводы
Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы XX века	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.3.1.4 сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-	Применение Анализ Синтез Оценивание	Определяют противоречие в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы XX века. Сформулируют собственную интерпретацию особенностей общественно-политической жизни. Определяют и оценивают роль молодежной организации «Жас тулпар», Д.А.Кунаева,

	<p>административной политики;</p> <p>9.3.1.2</p> <p>оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов</p>		<p>Ж.А.Ташенова в отстаивании национальных интересов.</p> <p>Анализируют причины и последствия недовольства народа против командно-административной политики.</p> <p>Сравнивая недовольство народа против командно-административной политики, определяют сходства и различия</p>
<p>Демографические процессы в годы «застоя»</p>	<p>9.1.1.1</p> <p>делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей;</p> <p>9.1.1.2</p> <p>устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы</p>	<p>Понимание</p> <p>Анализ</p>	<p>Определяют причины и последствия демографических изменений в годы «застоя».</p> <p>Анализируют современные демографические процессы, устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами</p>
<p>Раздел 4. Культура Советского Казахстана (1946-1985 годы)</p>			
<p>Развитие системы образования во второй половине XX века</p>	<p>9.2.3.2</p> <p>оценивать политику государства в сфере образования и науки</p>	<p>Понимание</p> <p>Анализ</p> <p>Синтез</p>	<p>Определяют развитие казахского языка в советское время.</p> <p>Анализируют изменения в сфере образования и науки второй половины XX века.</p> <p>Определяют положительные и отрицательные тенденции реформ второй половины XX века.</p> <p>Объясняют свои рекомендации по развитию сферы образования.</p> <p>Определяют успехи и недостатки образования и науки во второй половине XX века</p>
<p>Достижения казахстанских ученых в 40-80-е годы XX века</p>	<p>9.2.3.2</p> <p>оценивать политику государства в сфере образования и науки</p>	<p>Понимание</p> <p>Анализ</p> <p>Оценивание</p>	<p>Анализируют научные достижения в 40-80 гг. XX века.</p> <p>Обосновывают и обсуждают положительные и отрицательные тенденции в науке</p>



<p>Развитие литературы и искусства в 40-80-е годы XX века</p>	<p>9.2.2.1 анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях искусства; 9.2.2.2 оценивать место произведений М. Ауезова в мировой литературе</p>	<p>Знание Понимание Анализ Синтез Оценивание</p>	<p>Определяют достижения в искусстве. Обсуждают вопросы развития искусства и литературы. Знают представителей казахской литературы, музыки и кино. Оценивают значение искусства и литературы в духовной жизни народа. Характеризуют развитие культуры в 70-80-е годы. Определяют место произведений М. Ауезова в мировой литературе. Объясняют причины перевода его произведений на языки мира. Анализируют главную идею в произведениях представителей культуры</p>
<p>3-я четверть</p>			
<p>Раздел 5. Казахстан в годы перестройки (1986-1991 годы)</p>			
<p>Казахстан на начальном этапе «перестройки»</p>	<p>9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9.4.1.2 анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время</p>	<p>Понимание Применение Анализ Синтез Оценивание</p>	<p>Определяют причины изменений в общественно-политической, социально-экономической сфере в годы перестройки. Характеризуют изменения в сельском хозяйстве. Определяя состояние промышленности, обобщают положительные и отрицательные качества. Используя исторических источников и документов, определяют причины и следствия изменений в общественно-политической, социально-экономической сфере и сельском хозяйстве. Анализируют положительные и отрицательные тенденции в промышленности и сельском хозяйстве</p>
<p>Декабрьские события 1986 года в Казахстане</p>	<p>9.3.1.5 оценивать историческое значение Декабрьских событий 1986 года; 9.3.1.4 сравнивать и анализировать проявление</p>	<p>Понимание Анализ Оценивание</p>	<p>Определяют причины и следствия недовольства народа командно-административной политикой. Определяют причины Декабрьских событий. Оценивают историческое</p>

	народного недовольства против командно-административной политики		значение Декабрьских событий 1986 года. Сравнивают и анализируют проявление народного недовольства командно-административной политикой
Демократические процессы в Казахстане в годы «перестройки»	9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию	Знание Понимание Применение	Определяют демократические процессы в Казахстане в годы «перестройки». Объясняют особенности общественно-политической жизни в Казахстане в годы «перестройки»
Раздел 6. Возрождение государственности Казахстана (1991 - 1996 годы)			
Провозглашение Независимости и Республики Казахстан	9.3.1.6 определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения; 9.3.1.7 объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого	Понимание Применение Анализ Синтез Оценивание	Определяют меры на пути к укреплению государственной независимости Казахстана. Характеризуют значение провозглашения независимости. Сравнивая источники, имеющие отношение к провозглашению независимости, определяют сходства и различия. Обоснуют историческое значение провозглашения государственной независимости Казахстана. Используя предложенные источники и свои знания, охарактеризуют ценность и значение исторических решений
Н.А. Назарбаев - Первый Президент Республики Казахстан	9.3.1.10 оценивать роль Лидера нации Н. Назарбаева в формировании независимого государства	Знание Понимание Анализ Оценивание	Объясняют деятельность Главы государства. Анализируют жизнь и общественно-политическую деятельность Главы государства. Определяют роль Президента в развитии Казахстана. Оценивают роль Лидера нации в формировании независимого государства
Государственное строительство в первые годы Независимости	9.3.1.8 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана; 9.3.1.6 определять первые шаги	Анализ Синтез Оценивание	Определяют роль Конституции в укреплении независимости и суверенитета РК. Анализируют направления и особенности общественно-политического развития Казахстана.

	Казахстана после обретения Независимости Казахстана и делать обобщения; 9.3.1.3 оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства		Объясняют различия Конституций 1993 и 1995 годов. Оценивают Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства
Казахстан – субъект международного права	9.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене; 9.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями	Понимание Анализ Оценивание	Определяют позиции Казахстана во внешней политике. Анализируют взаимоотношения РК с другими государствами и международными организациями. Определяют главные шаги, способствовавшие росту авторитета Казахстана в мире. Оценивают признание Республики Казахстан на международной арене
Экономическое развитие Казахстана в первые годы Независимости	9.4.1.3 анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан; 9.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 9.4.2.3 анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику	Понимание Применение Анализ	Определяют важные документы, принятые в период экономических реформ. Анализируют влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан. Анализируют влияние рыночной экономики на производственные отношения. Объясняют интеграцию Казахстана в мировую экономику на основе источников.
Социально-демографические процессы в первые годы Независимости	9.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана; 9.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы; 9.1.2.1	Понимание Анализ Синтез Оценивание	Определяют явления в миграционных процессах и картину кризиса в социальной сфере. Характеризуют особенности демографического положения Казахстана, и его причины и следствия на снижение естественного роста населения в Казахстане. Анализируют демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана. Оценивают современные демографические процессы,

	анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных; 9.3.2.4 определять важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной		устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами. Определяют нынешнее социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных. Обоснуют важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной
4 -я четверть			
Раздел 7. Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени)			
Стратегия «Казахстан-2030» - новый этап в развитии страны	9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии; 9.1.1.3 анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана	Понимание Анализ Оценивание	Анализируют долгосрочные государственные стратегии. Определяют в стратегии направления демографической политики. Характеризуют приоритеты долгосрочной государственной стратегии. Оценивают значение стратегии для Казахстана
Экономическое развитие Казахстана с 1997 года	9.4.2.2 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 9.4.1.4 анализировать направления модернизации в аграрном секторе; 9.4.2.4 исследовать влияние внешней торговли на экономику	Понимание Анализ Синтез Оценивание	Анализируют влияние рыночной экономики на производственные отношения. Определяют направления модернизации в аграрном секторе. Исследуют влияние внешней торговли на экономику на основе источников. Определяют пути решения трудности в экономике Казахстана. Анализируют с помощью источников изменения в казахстанской экономике, составляют заключение.
Социальное развитие Казахстана с 1997 года	9.1.2.1 анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных	Понимание Применение Анализ Синтез Оценивания	Определяют вопросы в социальной сфере Казахстана с 1997 года. Анализируют социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных. Характеризуют направления демографической политики в стратегии развития Казахстана. Обоснуют современные

			демографические процессы путем установления преемственности с предыдущими историческими периодами. Определяют важность связи казахстанских диаспор со своей исторической родиной
Казахстан в системе международных отношений	9.3.2.3 анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями; 9.3.2.2 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене	Понимание Анализ Синтез Оценивание	Определяют позиции Казахстана во внешней политике. Анализируют взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями. Характеризуют место Казахстана в международном сообществе. Определяют значение главных событий во внешней политике независимого Казахстана. Прогнозируют самые надежные внешнеполитические направления Казахстана в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Определяют возможности и риски в принципах внешней политики Казахстана
Астана – столица Независимого Казахстана	9.3.1.11 определять Астану как символ процветания нового Казахстана	Понимание Анализ Оценивание	Объясняют значимость Астаны как столицы независимого Казахстана. Характеризуют Астану как символ процветания нового Казахстана. Анализируют эффективность и неэффективность изменений в экономической, политической, культурной, социальной и демографической сфере. Оценивают решения Главы государства.
Стратегия «Казахстан-2050»	9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии	Понимание Применение Синтез Оценивание	Определяют долгосрочные государственные стратегии и характеризуют их содержание. Определяют в стратегии направления демографической политики. Характеризуют цели и задачи, приоритеты Стратегии «Казахстан-2050». Определяя значение стратегии

			для Казахстана, дают собственную оценку стратегии.
Приоритетные направления развития Казахстана на современном этапе	9.3.1.9 анализировать долгосрочные государственные стратегии	Понимание Применение Анализ Оценивание	Определяют приоритетные направления развития Казахстана на современном этапе. Характеризуют эффективность плана нации для государства. Определяют направления государственной политики в плане. Анализируют приоритеты плана нации по отраслям (образование, культура, промышленность и др.). Объясняют направления государственной политики согласно плану нации. Оценивают значение плана нации для Казахстана
Раздел 8. Культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени)			
Развитие образования и науки в годы независимости	9.2.3.2 оценивать политику государства в сфере образования и науки	Анализ Синтез Оценивание	Определяют достижения и недостатки в сфере образования и науки в годы независимости. Классифицируют изменения в сфере образования и науки в годы независимости. Анализируют реформы в сфере образования и науки в годы независимости. Объясняют свои рекомендации по развитию сферы образования
Развитие культуры Независимого Казахстана	9.2.2.3 определять тенденции развития современного искусства и литературы; 9.2.2.4 обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»)	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	Определяют тенденции развития современного искусства и литературы. Знают талантливых представителей казахской литературы, музыки и кино. Характеризуют значение искусства и литературы в духовной жизни народа. Обоснуют необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей. Определяют национальные ценности, изучаемые на основе программы «Культурное наследие». Объясняют значение программы «Взгляд в будущее:

			модернизация общественного сознания». Анализируют особенности культурного развития в разные годы
Роль религии в современном казахстанском обществе	9.2.1.1 анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных течений и организаций; 9.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности	Знание Понимание Анализ Оценивание	Знают традиционные и деструктивные религиозные течения и организации. Определяют особенности их деятельности. Оценивают роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности. Объясняют как в казахстанском обществе гармонично существуют принципы светского государства и свобода вероисповедания. Различают традиционные религиозные течения и организации от деструктивных
Национальная идея «Мәңгілік Ел»	9.2.1.3 оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»; 9.2.1.2 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности	Знание Понимание Оценивание	Объясняют содержания общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Определяют значение общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» для Казахстана. Оценивают роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности. Определяют направления, возможности и риски в процессе реализации ценностей идеи «Мәңгілік Ел». Определяют самые важные ценности для будущего Казахстана.

Критериального оценивания учебных достижений обучающихся 10-х классов с русским языком обучения естественно-математического направления в рамках обновления содержания образования составлены на основе Типовых учебных программ по предметам «Русский язык», «Русская литература», «Английский язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Всемирная история», «География», [22-29].

**Учебный предмет «Русская литература», 10 класс,  
естественно-математическое направление**

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
<b>1 четверть</b>			
<p>Лишние люди 1. А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». 2. Ф.И. Тютчев. Философская лирика.</p>	<p>10. 1.1 - понимать термины: золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, фабула; 10.1.2 - понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выразить своё отношение к услышанному или прочитанному; 10.1.3 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции; 10.1.6 - давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме и образах</p>	<p>Применение Анализ Синтез</p>	<p>понимает термины: золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, фабула; понимает содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному; находит в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции; отвечает на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме и образах</p>
	<p>10.2.1 - определять жанр и его признаки (роман-эпопея, роман в стихах, психологический роман и др.), особенности философской лирики; 10.2.2 - определять тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и</p>	<p>Анализ Синтез</p>	<p>определяет жанр и его признаки (роман-эпопея, роман в стихах, психологический роман и др.), особенности философской лирики; определяет тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их</p>



	<p>аргументируя свою позицию;</p> <p>10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;</p> <p>10.2.8 - анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять их воздействие на читателя</p>		<p>актуальности и аргументируя свою позицию;</p> <p>характеризует героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;</p> <p>анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, объяснять их воздействие на читателя</p>
	<p>10.3.1 - давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний</p>	Оценивание Анализ	<p>оценивает с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняет собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний</p>
<b>2 четверть</b>			
<p>Герой нашего времени 1. М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени».</p>	<p>10.1.2 - давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний;</p> <p>10.1.4 - составлять план эссе, сочинения на литературные и свободные темы;</p> <p>10.1.5 - пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание и используя образные средства</p>	<p>Применение Анализ Синтез</p>	<p>оценивает произведение с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняет собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний;</p> <p>составляет план эссе, сочинения на литературные и свободные темы;</p> <p>пересказывает текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание и используя образные средства</p>
	<p>10.2. 3 - определять роль композиции в раскрытии</p>	<p>Анализ Синтез</p>	<p>определяет роль композиции в</p>

	<p>идеи произведения, образов героев;  10. 2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;  10.2.6 - анализировать художественный мир произведения, представляя идею или взаимоотношения героев в различных формах представления информации (символы, формулы, законы, буктрейлеры);  10.2.7 - определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста;  10.2.9 - писать творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации и др.) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности произведения</p>		<p>раскрытии идеи произведения, образов героев;  характеризует героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;  анализирует художественный мир произведения, представляя идею или взаимоотношения героев в различных формах представления информации (символы, формулы, законы);  определяет способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста;  пишет творческие работы (эссе, сочинения на литературные и свободные темы, аннотации и др.) логично и последовательно, опираясь на литературный материал, используя точный и образный язык, выражая свое мнение об актуальности произведения</p>
	<p>10.3.2 - сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия, влияющие на целостное восприятие образов, оценивая степень</p>	<p>Оценивание  Анализ  Сравнение</p>	<p>сравнивает художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя сходства и различия, влияющие на целостное восприятие образов, оценивая степень</p>

**Учебный предмет «Английский язык», 10 класс,  
естественно-математическое направление**

Theme	Science and scientific phenomena
<b>Learning objectives</b>	<p>10.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics</p> <p>10.4.1 understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some general and curricular topics</p> <p>10.4.3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>10.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>10.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.8 use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>10.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.5.7 use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.9 use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.10 use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics</p> <p>10.6.12 use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</p> <p>use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p>

	<p>10.6.16 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.4.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.3 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.5.8 communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.7 use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.14 use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.17 use if / if only in third conditional structures</p> <p>use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.3.5 interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.3 use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<p><b>Level of thinking skills</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> </ul>
<p><b>Assessment criteria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</li> <li>- use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</li> <li>- use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a</li> </ul>

	<p>range of general and curricular topics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</li> <li>- use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics</li> <li>- use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</li> <li>- use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</li> <li>- communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics</li> <li>- use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use if / if only in third conditional structures</li> <li>- use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics</li> <li>- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</li> </ul>
<b>Theme</b>	<b>Virtual reality</b>
<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>10.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>10.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>10.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.8 recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects</p> <p>10.3.5 interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.1 understand main points in extended texts on a wide range of familiar</p>

and some unfamiliar general and curricular topics

10.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics

10.5.4 use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics

10.6.1 use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics

10.6.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics,

10.6.15 use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics

10.1.5 use feedback to set personal learning objectives

10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.2.4 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.2.5 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.3.3 explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics

10.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics

10.4.1 understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics

10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics

10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.6 use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.8 use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.13 use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics

10.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings

10.2.4 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics

10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics

10.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics

	<p>10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>10.5.9 punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy</p> <p>10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.8 use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.17 use if / if only in third conditional structures</p> <p>use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<p><b>Level of thinking skills</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> <li>➤ Evaluate</li> <li>➤</li> </ul>
<p><b>Assessment criteria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics</li> <li>- explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics</li> <li>- deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics,</li> <li>- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</li> <li>- write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics</li> <li>- communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics</li> <li>- use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative</li> </ul>

	<p>pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use if / if only in third conditional structures</li> <li>- use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
<b>Theme</b>	Reading for pleasure
<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>10.C3 respect differing points of view</p> <p>10.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>10.1.6 organise and present information clearly to others</p> <p>10.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics</p> <p>10.2.8 recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects</p> <p>10.3.1 use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics</p> <p>10.4.4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.4.9 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>10.5.4 use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.5 use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.16 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<b>Level of thinking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> <li>➤ Evaluate</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics</li> <li>- understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics</li> <li>- recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects</li> <li>- organise and present information clearly to others</li> <li>- use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre,</li> </ul>



	<p>and which is spelt accurately</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- 1 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics</li> </ul>
<b>Theme</b>	<b>Capabilities of human brain</b>
<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>10.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>10.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics</p> <p>10.3.2 ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.4.8 use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>10.5.8 communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.5 use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>10.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>10.1.6 organise and present information clearly to others</p> <p>10.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>10.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.2 ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.4.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</p>

10.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics

10.6.5 use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.17 use if / if only in third conditional structures

use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics

10.1.5 use feedback to set personal learning objectives

10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.2.5 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.3.3 explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics

10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics

10.3.5 interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics

10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics

10.4.1 understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics

10.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics

10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics

10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics

10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately

10.5.3 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics

10.5.7 use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics

10.6.1 use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics

10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.9 use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.15 use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives

	<p>use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.16 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<b>Level of thinking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</li> <li>- Describe the symptoms of stress and giving advice on how to reduce stress</li> <li>- ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics tiply intelligences (self-study project)</li> <li>- use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb</li> <li>- use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases</li> <li>- use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases</li> <li>- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</li> <li>- recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk</li> </ul>

**Учебный предмет «Информатика», 10 класс,  
естественно-математическое направление**

Раздел	Темы/Содержание раздела	Цели обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
<b>1-четверть</b>				
Аппаратное обеспечение	Архитектура фон Неймана	10.1.1.2 описывать функции устройства управления (УУ), арифметико-логического устройства (АЛУ) и регистр памяти как отдельных частей процессора	Знание Понимание Анализ	1. Знает построение процессора по архитектуре фон Неймана. 2. Может описывать функции устройства управления (УУ), арифметико-логического устройства (АЛУ) и регистр памяти как отдельных частей процессора.
	Технические характеристик и процессора	10.1.1.3 объяснять назначение основных характеристик	Знание Понимание Синтез	1. Знает назначение основных характеристик процессора: разрядность и тактовая частота.

		процессора: разрядность и тактовая частота		2. Понимает значения разрядности и тактовой частоты процессора.
	Материнская плата	10.1.1.1 объяснять назначение материнской (системной) платы	Знание Пониман ие Синтез	1. Знает назначение материнской (системной) платы. 2. Понимает структуру и схему материнской платы.
Предст авлени е данных	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	10.2.1.1 переводить целые числа десятичной системы счисления в двоичную и обратно	Знание Пониман ие Примене ние	1. Знает десятичные и двоичные системы счисления. 2. Знает правила перевода с одной системы счисления в другую. 3. Умеет переводить цифры с десятичной системы счисления в двоичную и обратно.
	Логические операции (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия)	10.2.2.1 использовать логические операции (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия)	Знание Пониман ие Примене ние	1. Знает логические операции (дизъюнкция, конъюнкция, инверсия). 2. Знает назначение логических операций. 3. Умеет использовать логические операции.
	Построение таблиц истинности	10.2.2.2 строить таблицы истинности для заданного логического выражения	Знание Пониман ие Примене ние	1. Знает таблицы истинности. 2. Умеет строить таблицы истинности для заданного логического выражения.
	Принципы кодирования текстовой информации	10.2.3.1 сравнивать таблицы кодировки символов Unicode и ASCII	Знание Пониман ие Примене ние Анализ	1. Знает кодировки символов Unicode и ASCII. 2. Может сравнивать таблицы кодировки символов Unicode и ASCII.
Алгори тмизац ия и програ ммиро вание	Пользовательс кие функции и процедуры	10.4.1.1 писать код на языке программирования , используя функции и процедуры	Знание Пониман ие Примене ние	1. Знает функции и процедуры на языке программирования. 2. Умеет различать функции и процедуры. 3. Может писать код на языке программирования, используя функции и процедуры.
	Работа со строками	10.4.1.2 использовать процедуры и функции для обработки строк	Знание Пониман ие Примене ние	1. Знает строки на языке программирования. 2. Умеет пользоваться строками на языке программирования. 3. Может использовать

				процедуры и функции для обработки строк.
2-четверть				
Программное обеспечение	Тенденции развития программного обеспечения	10.1.2.1 перечислять основные тенденции развития ПО	Знание Понимание	1. Знает основные тенденции развития ПО. 2. Перечисляет основные тенденции развития ПО.
	Сравнение операционных систем	10.1.2.2 определять преимущества и недостатки различных операционных систем	Знание Понимание Анализ	1. Знает характеристики разных операционных систем. 2. Может определять преимущества и недостатки различных операционных систем.
	Оптимизация работы компьютера	10.1.2.3 объяснять назначение утилит ОС (дефрагментация диска, очистка диска, резервное копирование)	Знание Понимание Применение Синтез	1. Знает назначение утилит ОС (дефрагментация диска, очистка диска, резервное копирование). 2. Может объяснять назначение утилит ОС. 3. Умеет пользоваться утилитами ОС (дефрагментация диска, очистка диска, резервное копирование).
Информационные системы	Основные понятия баз данных	10.3.1.1 объяснять понятие “реляционная база данных” 10.3.1.2 формулировать определения терминов: поле, запись, индекс 10.3.1.3 определять первичный ключ в базе данных	Знание Понимание Применение Синтез	1. Знает понятие “реляционная база данных”. 2. Умеет формулировать определения терминов: поле, запись, индекс. 3. Умеет определять первичный ключ в базе данных.
	Разработка базы данных	10.3.2.1 определять типы данных полей базы данных 10.3.2.2 создавать однотабличную базу данных 10.3.2.3 создавать многотабличную базу данных 10.3.2.4 создавать форму для ввода данных 10.3.2.5 создавать	Знание Понимание Применение Синтез	1. Знает типы данных полей базы данных. 2. Умеет определять типы данных полей базы данных. 3. Умеет создавать однотабличную базу данных. 4. Умеет создавать многотабличную базу данных. 5. Умеет создавать форму для ввода данных. 6. Умеет создавать отчеты, используя извлеченные данные.

		отчеты, используя извлеченные данные		
	Структурированные запросы	10.3.3.1 создавать запросы на выборку с помощью конструктора 10.3.3.2 использовать структурированный язык запросов (SQL), чтобы ВЫБРАТЬ данные из таблицы	Знание Понимание Применение	1. Знает базовые запросы структурированного языка запросов (SQL). 2. Умеет создавать запросы на выборку с помощью конструктора. 3. Умеет использовать структурированный язык запросов (SQL), чтобы ВЫБРАТЬ данные из таблицы.
3-четверть				
Программное обеспечение	Обработка мультимедиа: -графика -аудио -видео	10.1.2.4 использовать программное обеспечение для обработки изображений 10.1.2.5 использовать программное обеспечение для обработки звука 10.1.2.6 использовать программное обеспечение для редактирования видео	Знание Понимание Применение	1. Знает типы программного обеспечения для обработки изображений. 2. Умеет использовать программное обеспечение для обработки изображений. 3. Знает типы программного обеспечения для обработки звука. 4. Умеет использовать программное обеспечение для обработки звука. 5. Знает типы программного обеспечения для редактирования видео. 6. Умеет использовать программное обеспечение для редактирования видео.
Web-программирование	HTML, CSS	10.4.2.1 использовать HTML-теги при разработке web-страниц 10.4.2.2 использовать CSS при разработке web-страниц	Знание Понимание Применение	1. Знает теги HTML для разработки web-страниц. 2. Умеет использовать HTML-теги при разработке web-страниц. 3. Умеет использовать CSS при разработке web-страниц.
	Использование скриптов	10.4.2.3 использовать скрипты при разработке web-страниц	Знание Понимание Применение	1. Знает скрипты для разработки web-страниц. 2. Умеет использовать скрипты при разработке web-страниц.
	Внедрение мультимедиа	10.4.2.4 применять HTML-теги для	Знание Понимание	1. Знает HTML-теги для вставки мультимедиа

		вставки мультимедиа объектов на web-страницу	е Применение	объектов на web-страницу. 2. Умеет применять HTML-теги для вставки мультимедиа объектов на web-страницу.
--	--	--	-----------------	---

4-четверть				
Компьютерные сети и информационная безопасность	Организация компьютерных сетей	10.5.1.1 описывать назначение компонентов сети (узлы, маршрутизаторы, коммутаторы) 10.5.1.2 объяснять назначение и представление IP – адреса 10.5.1.3 объяснять назначение системы доменных имён (DNS)	Знание Понимание Анализ	1. Знает назначение компонентов сети (узлы, маршрутизаторы, коммутаторы). 2. Может описывать назначение компонентов сети (узлы, маршрутизаторы, коммутаторы). 3. Может объяснять назначение и представление IP – адреса. 4. Может объяснять назначение системы доменных имён (DNS).
	Меры безопасности при работе в сети	10.5.2.1 объяснять значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность», «целостность» и «доступность»	Знание Понимание Анализ	1. Знает значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность», «целостность» и «доступность». 2. Может объяснять значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность», «целостность» и «доступность».
Проектная работа	Создание приложений, содержащих текст и графику	10.4.3.1 создавать интерфейс мобильного приложения, используя компоненты конструктора приложений 10.4.3.2	Знание Понимание Применение	1. Знает компоненты конструктора приложений. 2. Умеет создавать интерфейс мобильного приложения, используя компоненты

		редактировать свойства компонентов в окне свойств и в программном коде		конструктора приложений. 3. Умеет редактировать свойства компонентов в окне свойств и в программном коде.
	Разработка мобильного приложения	10.4.3.3 создавать приложения для мобильных устройств с использованием условных и циклических структур 10.4.3.4 объяснить, как устанавливать разработанное мобильное приложение	Знание Понимание Применение Синтез	1. Знает условные и циклические структуры. 2. Умеет создавать приложения для мобильных устройств с использованием условных и циклических структур. 3. Может объяснить, как устанавливать разработанное мобильное приложение.

***Учебный предмет «Физика», 10 класс,  
естественно-математическое направление***

Раздел	Темы/Содержание раздела	Цели обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1-четверть				
Кинематика	Основные понятия и уравнения кинематики равноускоренного движения тела	10.1.1.1 применять кинематические уравнения при решении задач и анализировать графики движения	Знание Понимание Применение Анализ	1. Знает основные физические величины характеризующие движение и единицы их измерений. 2. Может объяснить основные понятия кинематики и сформулировать определения. 3. Умеет правильно строить графики зависимости $s(t)$ и $v(t)$ , применяя обозначение единиц измерения на координатных осях графиков и в таблицах. 4. Анализирует графики движения и делает выводы. 5. Может устанавливать связь между изучаемым и



				ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов. 6. Применяет кинематические уравнения при решении задач.
	Относительное движение	10.1.1.2 приводить примеры классического закона сложения скоростей и перемещений из повседневной жизни	Понимание Применение	1. Знает основные понятия системы отсчета, может применять для объяснения относительности механического движения. 2. Приводит примеры классического закона сложения скоростей и перемещений из повседневной жизни.
	Кинематика криволинейного движения	10.1.1.3 определять величины характеризующие криволинейное движение	Понимание Применение Анализ	1. Может отличать характеристики криволинейного движения от прямолинейного и вращательного движения. 2. Устанавливает связь между угловыми и линейными величинами, находит аналогию между кинематическими величинами прямолинейного и вращательного движений. 3. Определяет величины характеризующие криволинейное движение.
Динамика	Силы. Сложение сил. Законы Ньютона	10.1.2.1 понимать законы Ньютона и определять равнодействующую силу	Понимание Применение	1. Знает чему равна результирующая сила, если составляющие направлены в одну сторону и в разные. 2. Понимает влияние силы на характер движения тела. 3. Понимает законы Ньютона и может применять свои знания в решении задач. 4. Графически находит равнодействующую сил, действующих на тело и направленных вдоль одной прямой.

	Закон Всемирного тяготения	10.1.2.2 понимать закон всемирного тяготения и описывать движение космических аппаратов	Понимание Применение Анализ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает формулу силы тяжести и применяет при решении задач.</li> <li>2. Знает формулу веса тела и единицы измерений физических величин.</li> <li>3. Показывает верное понимание физической сущности явления тяготения, понятия силы тяжести, веса тела.</li> <li>4. Может доказать, что отношение силы тяжести к массе для всех тел постоянно.</li> <li>5. Умеет отличать веса тела от силы тяжести, приводит примеры из окружающей жизни.</li> </ol>
	Движение снаряда в гравитационном поле	10.1.2.3 описывать изменения физических величин при движении тела, брошенного под углом к горизонту и вертикально	Понимание Применение Анализ Синтез	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описывает изменения физических величин при движении тела, брошенного под углом к горизонту и вертикально.</li> <li>2. С помощью уравнения движения может построить траекторию движения тела брошенного горизонтально и под углом к горизонту.</li> <li>3. Может изучить характер движения тела брошенного горизонтально или под углом к горизонту экспериментально и сделать выводы.</li> </ol>
Статика и гидростатика	Центр масс. Виды равновесия	10.1.3.1 определять центр масс абсолютно твердого тела и объяснять различные виды равновесия	Понимание Применение Анализ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приводит примеры условия равновесия тел.</li> <li>2. Определяет центр масс абсолютно твердого тела.</li> <li>3. Объясняет различные виды равновесия тел с помощью чертежа, графика или схемы.</li> </ol>
	Сообщающиеся сосуды. Применение закона Паскаля. Опыт Торричелли.	10.1.3.2 описывать закон Паскаля и его применение; 10.1.3.3 объяснять термин гидростатического давления	Знание Понимание Применение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает в каких устройствах применяется свойства сообщающихся сосудов, владеет знаниями об устройстве водопровода.</li> <li>2. Приводит примеры</li> </ol>

	Атмосферное давление			<p>сообщающихся сосудов в быту и технике.</p> <p>3. Показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей.</p> <p>4. Описывает закон Паскаля и его применение.</p> <p>5. Умеет приводить доказательства для обоснования обобщений.</p> <p>6. Объясняет опыт Торричелли и причину появления атмосферного давления.</p> <p>7. Знает названия, устройства и принцип работы приборов для измерения атмосферного давления.</p> <p>8. Умеет самостоятельно добывать и анализировать информацию.</p>
Законы сохранения	Законы сохранения импульса и механической энергии.	10.1.4.1 объяснять законы сохранения	Знание Понимание Применение	<p>1. Знает условия выполнения законов сохранения импульса и механической энергии.</p> <p>2. Может сформулировать законы сохранения импульса и механической энергии.</p> <p>3. Может объяснить физический смысл закона сохранения энергии.</p> <p>4. Может обосновать эквивалентность работы и энергии.</p> <p>5. Может применять законы сохранения импульса и механической энергии при решении задач.</p>
Гидродинамика	Кинематика жидкости	10.1.5.1 описывать течения жидкостей и газов	Понимание Применение	<p>1. Описывает турбулентное и ламинарное течения жидкостей и газов.</p> <p>2. Приводит примеры турбулентного и ламинарного течения жидкостей и газов.</p>

	Лабораторная работа № 1: «Исследование движения шарика в жидкостях различной вязкости»	10.1.5.2 определять зависимые, независимые и контролируемые (постоянные) физические величины и учитывать точность измерений;	Анализ	3. Проводит опыт по исследованию движения шарика в жидкостях различной вязкости. 4. Определяет зависимые, независимые и контролируемые (постоянные) физические величины с учетом точности измерений.
		10.1.5.3 определять факторы, влияющие на результат эксперимента, и предлагать пути его улучшения	Синтез	5. Определяет факторы, влияющие на результат эксперимента. 6. Делает выводы и может предложить альтернативные варианты проведения эксперимента, другие пути его улучшения.

2-четверть

Молекулярная физика	Основные положения МКТ. Термодинамические параметры  Кристаллические и некристаллические вещества	10.2.1.1 описывать молекулярно-кинетическую теорию и модель идеального газа; 10.2.1.2 описывать модели твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярно-кинетическую теории; 10.2.1.3 различать структуры кристаллических и некристаллических твердых веществ	Знание Понимание Применение Анализ	1. Может рассказать три основных положения МКТ. 2. Объясняет на основе сопоставления с другими физическими величинами теоретическую основу выбора $P$ , $V$ , $T$ в качестве термодинамических параметров. 3. Описывает связь температуры со средней кинетической энергией поступательного движения молекул. 4. Описывает молекулярно-кинетическую теорию и модель идеального газа. 5. Описывает
---------------------	---	---	---	--

				<p>модели твердых тел, жидкостей и газов на основе МКТ.</p> <p>6. Различает структуры кристаллических и некристаллических твердых веществ.</p>
Газовые законы	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Адиабатный процесс	10.2.2.1 применять уравнение состояния идеального газа и различать графики газовых процессов	Знание Понимание Применение Анализ	<p>1. Может сформулировать уравнение состояния идеального газа и объяснить физический смысл газовой постоянной.</p> <p>2. Исследует на основе уравнения Клапейрона изопроцессы и делает выводы.</p> <p>3. Применяет уравнение состояния идеального газа при решении задач.</p> <p>4. Различает графики газовых процессов и может построить графики изопроцессов.</p> <p>5. Применяет газовые законы при решении расчетных и графических задач.</p>
Основы термодинамики	Применение законов термодинамики	10.2.3.1 объяснять смысл первого и второго законов термодинамики	Понимание Применение Анализ	<p>1. Объясняет смысл первого и второго законов термодинамики.</p> <p>2. Применяет первый закон термодинамики к изопроцессам и адиабатному процессу.</p> <p>3. Приводит примеры обратимых и</p>

				необратимых процессов и объясняет.
	Тепловые двигатели	10.2.3.2 описывать принцип работы и применение теплового двигателя	Понимание Применение	1. Объясняет круговые процессы и их коэффициент полезного действия. 2. Описывает принцип работы и применение теплового двигателя. 3. Применяет формулу коэффициента полезного действия теплового двигателя при решении задач.
Жидкие и твердые тела	Влажность воздуха, точка росы  Поверхностное натяжение жидкости. Смачивание, капиллярные явления	10.2.4.1 определять относительную влажность воздуха; 10.2.4.2 объяснять природу поверхностного натяжения и роль капиллярного явления в повседневной жизни	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Определяет относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и психрометра. 2. Объясняет природу поверхностного натяжения и измеряет поверхностное натяжение воды методами отрыва капель и поднятия жидкости по капиллярам. 3. Приводит примеры явлений смачивания и несмачивания. 4. Проводит собственное исследование и делает выводы о роли капиллярного явления в повседневной жизни.
3-четверть				

Электростатика	Электрическое поле	10.3.1.1 обсуждать свойства электрического поля и определять его силовую характеристику;	Знание Понимание Применение	1. Перечисляет основные свойства электростатического поля. 2. Определяет силовую характеристику электрического поля и понимает физический смысл напряженности электрического поля. 3. Может сформулировать принцип суперпозиции полей. 4. Изображает силовые линии электрического поля и определяет направление напряженности электрического поля в различных точках пространства. 5. Описывает действие электростатического поля на движение заряда.
		10.3.1.2 описывать действие электростатического поля на движение заряда;		
	10.3.1.3 сравнивать характеристик и гравитационного и электростатического полей	Анализ	6. Сравнивает силовые и энергетические характеристики гравитационного и электростатического полей, делает выводы.	
	Емкость. Конденсаторы. Единицы измерения емкости и количества электричества	10.3.1.4 Объяснять роль конденсатора в простой электрической цепи	Понимание Применение Анализ	1. Приводит примеры применения конденсаторов и рассказывает о роли конденсаторов в радиотехнике. 2. Объясняет функцию конденсатора в простой электрической цепи. 3. Исследует зависимость емкости конденсатора от его параметров.
Постоянный ток	Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Напряжение, разность потенциалов	10.3.2.1 объяснять понятия электродвижущая сила и внутреннее сопротивление ; 10.3.2.2 объяснять различия между электродвижущей силой и падением напряжения во внешней цепи (с точки	Знание Понимание Применение Анализ	1. Описывает работу сторонних сил и формулирует определение электродвижущей силы. 2. Объясняет понятие внутреннее сопротивление. 3. Определяет напряжение в цепи через работу тока и электрический заряд. 4. Объясняет различия между электродвижущей силой и падением напряжения во внешней цепи.

		зрения энергии)		
	Закон Ома для полной цепи	10.3.2.3 применять закон Ома для полной цепи и понимать последствия короткого замыкания	Знание Понимание Применение	1. Формулирует закон Ома для полной цепи. 2. Объясняет причину возрастания силы тока в цепи при коротком замыкании. 3. Понимает последствия короткого замыкания. 4. Знает и перечисляет пути предупреждения короткого замыкания в электрической цепи. 5. Применяет закон Ома для полной цепи при решении задач.
	Работа и мощность электрического тока	10.3.2.4 производить практические расчеты стоимости работы и мощности бытовых приборов	Применение	1. Производит практические расчеты стоимости работы и мощности бытовых приборов.
Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, полупроводниках, электролитах, жидкостях, газах, вакууме. Лабораторная работа № 2: «Исследование условия возникновения тока в электролитах»	10.3.3.1 сравнивать принципы возникновения электрического тока в различных средах; 10.3.3.2 экспериментально определять условия возникновения тока в электролитах	Понимание Применение Анализ Синтез Оценка	1. Понимает физические процессы обуславливающие прохождение тока в различных средах. 2. Описывает электрический ток в твердых, жидких, газообразных средах и в вакууме. 3. Сравнивает принципы возникновения электрического тока в различных средах. 4. Исследует условия возникновения тока в электролитах на основе эксперимента. 5. Делает выводы. 6. Соблюдает правила безопасности в кабинете физики.
	Полупроводниковые приборы	10.3.3.3 приводить примеры использования полупроводниковых	Понимание Применение Анализ	1. Приводит примеры использования полупроводниковых приборов. 2. Сравнивает принцип работы разных полупроводниковых приборов и анализирует их



		приборов		преимущества и недостатки.
	Сверхпроводимость	10.3.3.4 описывать явление сверхпроводимости и его практическое применение	Понимание Применение Анализ	1. Понимает явление сверхпроводимости. 2. Объясняет зависимость сопротивления проводника от температуры. 3. Участвует в обсуждении о перспективах получения высокотемпературных сверхпроводящих материалов.
4-четверть				
Магнитное поле	Магнитное поле. Правило буравчика. Вектор магнитной индукции	10.3.4.1 описывать величину, характеризующую магнитное поле проводников	Знание Понимание Применение	1. Перечисляет основные свойства магнитного поля. 2. Знает и описывает основную величину, характеризующую магнитное поле проводников. 3. Определяет направление вектора магнитной индукции с помощью правила Буравчика.
	Сила Ампера. Сила Лоренца	10.3.4.2 применять правило левой руки и описывать действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы и на проводник с током	Понимание Применение	1. Определяет модуль вектора магнитной индукции и модуль вектора силы Ампера. 2. Описывает действие магнитного поля на проводник с током и формулирует правило для определения направления силы Ампера. 3. Описывает действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы и формулирует правило для определения направления силы Лоренца. 4. Применяет правило левой руки для определения направления сил Ампера и Лоренца.
	Магнитные свойства вещества	10.3.4.3 описывать современные области использования магнитных материалов (неодимовые магниты, датчики, сейсмографы, металлоискатели) и обсуждать	Понимание Применение Анализ	1. Объясняет магнитные свойства вещества на основе гипотезы Ампера. 2. Описывает современные области использования магнитных материалов. 3. Излагает свои мысли в обсуждении тенденции применения магнитных материалов.

		тенденции их применения		
	Искусственные магниты. Соленоид	10.3.4.4 экспериментально собрать искусственный магнит и объяснять области его применения; 10.3.4.5 объяснять факторы, влияющие на магнитное поле соленоида	Понимание Применение Анализ Синтез	1. Собирает искусственный магнит из готовых деталей и на опыте проверяет, от чего зависит его магнитное действие. 2. Объясняет область применения искусственных магнитов. 3. Объясняет устройство соленоида и на опыте показывает принцип работы.
Электромагнитная индукция	Закон электромагнитной индукции	10.3.5.1 объяснять возникновение электродвижущей силы при изменении магнитного потока; 10.3.5.2 объяснять правило Ленца.	Знание Понимание Применение Анализ	1. Формулирует закон электромагнитной индукции. 2. Объясняет возникновение электродвижущей силы при изменении магнитного потока. 3. Объясняет правило Ленца. 4. Объясняет принцип действия электромагнитных приборов и рассказывает об использовании в различных сферах.
	Электромагнитные приборы	10.3.5.3 объяснять принцип действия электромагнитных приборов (электромагнитное реле, генератор, трансформатор)		
	Магнитно-резонансная томография	10.3.5.4 объяснять практическую важность магнитно-резонансной томографии	Понимание Анализ	1. Понимает сущность метода магнитно-резонансной томографии. 2. Сравнивает метод магнитно-резонансной томографии с другими видами диагностики. 3. Объясняет практическое значение магнитно-резонансной томографии.

	Физический практикум		Понимание Применение Анализ Синтез Оценка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет пользоваться приборами и оборудованием при проведении эксперимента во время физического практикума.</li> <li>2. Знает и соблюдает технику безопасности в кабинете физики.</li> <li>3. Соблюдает необходимую последовательность проведения эксперимента (опыта) и измерений согласно цели физического практикума.</li> <li>4. Выполняет все необходимые записи.</li> <li>5. Заполняет бланки отчета.</li> <li>6. Обрабатывает полученные результаты и подводит итоги.</li> <li>7. Выполняет необходимые графики и чертежи.</li> <li>8. Определяет погрешность эксперимента.</li> <li>9. Анализирует результаты.</li> <li>10. Пишет вывод по проделанной работе.</li> </ol>
--	----------------------	--	---	---

***Учебный предмет «Химия», 10 класс,  
естественно-математическое направление***

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1 четверть				
10.1А Строение атома (7 ч)	<p>Атом – сложная частица. (1 ч)</p> <p>Решение задач на тему: «Вычисление средней относительной атомной массы» (1 ч)</p>	<p>10.1.2.1 объяснять физический смысл понятий «нуклиды» и «нуклоны»;</p> <p>10.1.2.2 вычислять среднюю относительную атомную массу смеси природных изотопов элемента;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез</p>	<p>Знает понятия «нуклиды» и «нуклоны»;</p> <p>Умеет вычислять среднюю относительную атомную массу смеси природных изотопов элемента;</p>

	<p>Масс-спектрометр .</p> <p>Демонстрация (анимация) №1 «Принцип работы масс-спектрометра» (2 ч)</p>	<p>10.1.2.3 называть основные части масс-спектрометра и описывать их функции;</p> <p>10.1.2.4 интерпретировать простой масс-спектр для определения относительной атомной и относительной молекулярной массы веществ;</p>	<p>Знание Применение Анализ</p>	<p>Называет основные части масс-спектрометра;</p> <p>Описывает функции простого масс-спектрометра;</p> <p>Умеет определять относительную атомную и молекулярную массы веществ по масс-спектру;</p>
	<p>Радиоактивность (1 ч)</p>	<p>10.1.2.5 объяснять природу радиоактивности и применение радиоактивных изотопов;</p> <p>10.1.2.6 использовать кривую отношения протонов/нейтронов в ядрах атомов химических элементов для определения устойчивости ядер изотопов;</p> <p>10.1.2.7 составлять уравнения ядерных реакций;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез</p>	<p>Знает природу радиоактивности;</p> <p>Называет области применения радиоактивных изотопов;</p> <p>Предсказывает устойчивость ядер изотопов по кривой;</p> <p>Составляет уравнения ядерных реакций;</p>
	<p>Энергетические уровни и подуровни. Квантовые числа и орбитали. (2 ч+внутри СОР)</p>	<p>10.1.3.1 называть характеристики и значения квантовых чисел;</p> <p>10.1.3.2 применять принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда правила для заполнения электронных орбиталей;</p> <p>10.1.3.3 различать формы s, p, d, f орбиталей;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез</p>	<p>Знает значение квантовых чисел;</p> <p>Заполняет электронные орбитали, используя принцип Паули, правило Хунда и принцип минимума энергии;</p> <p>Различает формы s, p, d, f орбиталей;</p> <p>Составляет электронные конфигурации первых 36 химических элементов;</p>

		10.1.3.4 составлять электронные конфигурации первых 36 химических элементов;		
10.1В Стехиометрия (6 ч)	Основные стехиометрические законы химии (1 ч)	10.1.1.1 называть формулировки и границы применимости основных стехиометрических законов химии: закона сохранения массы, закона объемных отношений, закона Авогадро;	Знание Применение Анализ	Знает формулировки законов;  Называет границы применения стехиометрических законов;
	Относительная атомная и молекулярная масса (1 ч)	10.1.1.2 объяснять физический смысл понятий «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса» и «молярная масса»;	Понимание	Различает понятия «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса» и «молярная масса»;
	Количество вещества. Стехиометрические законы (2 ч)	10.1.1.3 производить вычисления с использованием величины количества вещества и стехиометрических законов;	Применение Анализ	Производит расчеты с использованием величины количества вещества и стехиометрических законов;
	Расчеты по уравнениям реакций «Расчет выхода продукта в процентах от теоретического и возможного» (2 ч+внутри СОР)	10.2.2.1 производить расчеты, с применением понятий «молярная концентрация», «молярный объем» при нормальных и стандартных условиях;  10.2.2.2 вычислять количества вещества (массу, объем и количество частиц) продуктов реакций по известным количествам (массам, объемам и количеству частиц) исходных веществ, если одно из	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Решает задачи с применением понятий «молярная концентрация», «молярный объем» при нормальных и стандартных условиях;  Вычисляет количество вещества (массу, объем и количество частиц) продуктов реакций по известным количествам (массам, объемам и количеству частиц) исходных веществ, если одно из них взято в избытке и содержит определенную долю примесей;  Рассчитывает выход

		<p>них взято в избытке и содержит определенную долю примесей;</p> <p>10.2.2.3 вычислять выход продукта в процентах от теоретически возможного;</p>		<p>продукта в процентах от теоретически возможного;</p>
<p>10.1С</p> <p>Химическая связь (14 ч)</p>	<p>Ковалентная связь.</p> <p>Свойства ковалентной связи (3 ч)</p>	<p>10.1.4.1 объяснять образование ковалентной связи по обменному и донорно-акцепторному механизмам;</p> <p>10.1.4.2 объяснять образование двойных и тройных связей;</p> <p>10.1.4.3 описывать свойства ковалентной связи;</p>	<p>Знание</p> <p>Применение</p> <p>Анализ</p> <p>Оценка</p>	<p>Различает механизм образования ковалентной связи;</p> <p>Объясняет образование двойных и тройных связей;</p> <p>Описывает свойства ковалентной связи;</p>
	<p>Типы гибридизации: <math>sp</math>-, <math>sp^2</math>-, <math>sp^3</math>-.</p> <p>Лабораторная работа №1 «Составление моделей веществ с ковалентной связью (<math>N_2</math>, <math>O_2</math>, алмаз)» (2 ч)</p>	<p>10.1.4.4 объяснять различие видов гибридизации;</p> <p>10.1.4.5 объяснять взаимосвязь строения и свойств веществ;</p>	<p>Знание</p> <p>Применение</p> <p>Анализ</p> <p>Синтез</p> <p>Оценка</p>	<p>Знает понятие «гибридизация»;</p> <p>Различает виды гибридизации;</p> <p>Прогнозирует свойства веществ в зависимости от их строения;</p> <p>Составляет модели веществ с ковалентной связью;</p>
	<p>Электроотрицательность и полярность связи (2 ч)</p>	<p>10.1.4.6 объяснять физический смысл понятия электроотрицательности атома и прогнозировать на ее основе вид химической связи в соединений;</p> <p>10.1.4.7 составлять диаграмму «точек и</p>	<p>Применение</p> <p>Анализ</p> <p>Синтез</p> <p>Оценка</p>	<p>Прогнозирует вид химической связи на основе понятия электроотрицательности;</p> <p>Составляет диаграмму «точек и крестов» для соединений с ковалентной связью;</p>

		крестов» для соединений с ковалентной связью;		
	Ионная связь (1 ч)	10.1.4.8 понимать, что ионная связь образуется в результате электростатического притяжения противоположно заряженных ионов;  10.1.4.9 составлять диаграмму «точек и крестов» для соединений с ионной связью;	Применение Синтез	Объясняет механизм образования ионной связи;  Составляет диаграмму «точек и крестов» для соединений с ионной связью;
	Теория отталкивания электронных пар (1 ч)	10.1.4.10 использовать теорию отталкивания электронных пар для прогнозирования пространственной формы молекул и ионов;	Анализ Синтез	Прогнозирует пространственную форму молекул и ионов, используя теорию отталкивания электронных пар;
	Металлическая связь (1 ч)	10.1.4.11 объяснять природу металлической связи и ее влияние на физические свойства металлов;	Применение Анализ Синтез Оценка	Объясняет природу металлической связи;  Прогнозирует физические свойства металлов;
	Водородная связь (2 ч)	10.1.4.12 понимать механизм образования водородной связи;	Анализ	Объясняет механизм образования водородной связи;
	Кристаллические решетки (1 ч)	10.1.4.13 прогнозировать свойства соединений с различными видами связи и типами кристаллических решеток;	Анализ Оценка	Предсказывает свойства соединений на основе их строения;
	Межмолекулярные силы (1 ч+внутри СОР)	10.1.4.14 объяснять природу межмолекулярных взаимодействий;	Знание Применение Анализ	Различает виды межмолекулярных взаимодействий;
10.1D Периодичность (5 ч)	Закономерность изменения свойств элементов в периодах и группах (1 ч)	10.2.1.1 описывать закономерности изменения свойств атомов химических элементов: радиуса, энергии ионизации, сродства к электрону, электроотрицательности;	Знание Анализ Синтез	Знает понятия «радиус», «энергия ионизации», «сродство к электрону»;  Формулирует закономерности изменения свойств атомов химических элементов;

		ти и степени окисления;		
	Закономерность изменения кислотно-основных свойств соединений в периодах и группах. (1 ч)	10.2.1.2 объяснять закономерности изменений кислотно - основных свойств оксидов, гидроксидов и водородных соединений химических элементов по периодам и группам;	Анализ Синтез Оценка	Обосновывает закономерности изменений кислотно - основных свойств соединений по периодам и группам;
	Закономерности изменения окислительных свойств соединений в периодах и группах. (1 ч+внутри СОР)  (+2 ч – СОЧ и обобщение)	10.2.1.3 прогнозировать закономерности изменений свойств соединений химических элементов по периодам и группам;  10.2.1.4 прогнозировать свойства химических элементов и их соединений по положению в периодической системе;	Анализ Синтез Оценка	Прогнозирует закономерности изменений окислительно-восстановительных свойств соединений;  Оценивает свойства химических элементов и их соединений по положению в периодической системе;
2 четверть				
10.2А  Введение в органическую химию (14 ч)	Состав и структура органических веществ. (2 ч)	10.4.2.1 понимать органическую химию, как химию углеводов и их производных;  10.4.2.2 различать эмпирическую, молекулярную, структурную и пространственную формулы углеводов;  10.2.2.4 выводить простейшие и молекулярные формулы органических веществ по массовым долям	Применение Анализ Синтез Оценка	Умеет различать органические соединения;  Составляет эмпирическую, молекулярную, структурную и пространственную формулы углеводов;  Устанавливает простейшие и молекулярные формулы органических веществ по массовым долям элементов и относительной плотности их паров;



		элементов и относительной плотности их паров;		
Функциональные группы (2 ч)	10.4.2.3 различать основные классы органических соединений по функциональным группам;	Анализ Синтез	Классифицирует органические соединения по функциональным группам;	
Гомологические ряды. Номенклатура IUPAC алифатических соединений.  Лабораторный опыт 2 «Составление моделей молекул органических веществ» (2 ч)	10.4.2.4 объяснять формирование гомологических рядов и сходство свойств их гомологов;  10.4.2.5 составлять структурные формулы соединений и называть их по номенклатуре IUPAC;	Применение Анализ Синтез	Составляет гомологические ряды органических соединений;  Выявляет причины сходства свойств гомологов;  Составляет структурные формулы соединений и называет их по номенклатуре IUPAC;	
Виды изомерии (2 ч)	10.4.2.6 называть виды изомерии и составлять формулы изомеров: структурных, положения связи, функциональных групп и межклассовых;	Знание Применение Анализ Синтез	Знает виды изомерии;  Разделяет органические вещества по видам изомерии;  Составляет формулы изомеров;	
Алканы. Продукты сгорания алканов.  Решение задач на тему: «Определение молекулярной формулы вещества по продуктам сгорания» (3 ч)	10.4.2.7 исследовать процесс горения различных алканов и объяснять их применение в качестве топлива;  10.4.2.8 оценивать продукты сгорания алканов и экологические последствия для окружающей среды;  10.4.2.9 определять молекулярную формулу вещества по данным продуктам	Применение Анализ Синтез Оценка	Обосновывает процесс горения различных алканов;  Объясняет применение алканов в качестве топлива;  Прогнозирует продукты сгорания алканов и экологические последствия для окружающей среды;  Устанавливает молекулярную формулу вещества по продуктам сгорания;	

		сгорания;		
	Свободно-радикальный механизм реакции замещения алканов. Галогенирование (1 ч)	10.4.2.10 объяснять свободно-радикальный механизм реакции замещения на примере галогенирования алканов; 10.4.2.11 составлять уравнения реакций галогенирования алканов;	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	объяснять свободно-радикальный механизм реакции замещения на примере галогенирования алканов;  Составлять уравнения реакций галогенирования алканов;
	Нефть, состав, методы переработки и нефтепродукты (2 ч+внутри СОР)	10.4.2.12 объяснять процесс фракционирования нефти и области применения фракций; 10.4.2.13 объяснять процессы каталитического и термического крекингов;	Знание Применение Анализ Синтез	Знает продукты фракционной перегонки нефти;  Называет области применения фракций;  Объясняет процессы каталитического и термического крекингов;
10.2В Введение в термодинамику (6 ч)	Внутренняя энергия и энтальпия. (1 ч)  Практическая работа №1 «Определение теплового эффекта реакции нейтрализации» (1 ч)	10.3.1.1 понимать, что изменения внутренней энергии и энтальпии являются тепловыми эффектами;  10.3.1.2 понимать, что химические реакции включают в себя процессы разрыва связей и образования новых химических связей;  10.3.1.3 определять экспериментально изменение энтальпии реакции и вычислять ее на основе справочных данных;	Анализ Синтез Оценка	Объясняет тепловой эффект, как изменения внутренней энергии и энтальпии;  Интерпретирует химические реакции как процессы разрыва и образования новых химических связей;  Экспериментально устанавливает изменение энтальпии реакции;  Вычисляет энтальпию на основе справочных данных;  Делает выводы;
	Закон Гесса. (1 ч)  Решение задач на тему: «Применение	10.3.1.4 объяснять физический смысл закона Гесса и уметь использовать его для расчета изменения энтальпии химических реакций;	Знание Применение Анализ Синтез	Знает закон Гесса;  Рассчитывает изменение энтальпии химических реакций по закону Гесса;

	е закона Гесса и следствий из него» (1 ч)			
	Энтропия (1 ч)	10.3.1.5 объяснять энтропию как меру беспорядка в системе и вычислять ее по справочным данным;	Знание Применение Анализ Синтез	Знает энтропию как меру беспорядка в системе;  Вычисляет энтропию по справочным данным;
	Свободная энергия Гиббса (1 ч+внутри СОР)	10.3.1.6 объяснять изменение свободной энергии Гиббса и вычислять ее по справочным данным;  10.3.1.7 прогнозировать самопроизвольное протекание реакции по термодинамическим данным;	Применение Анализ Синтез Оценка	Вычисляет изменение свободной энергии Гиббса по справочным данным;  Прогнозирует самопроизвольное протекание реакции по термодинамическим данным;
10.2 С Кинетика (12 ч)	Скорость химической реакции (2 ч)	10.3.2.1 знать выражение скорости для гомогенных и гетерогенных реакций;  10.3.2.2 производить расчеты средней скорости реакций;	Применение Анализ Синтез	Различает гомогенные и гетерогенные реакции;  Записывает выражение скорости для гомогенных и гетерогенных реакций;  Производит расчеты средней скорости реакций;
	Влияние концентрации и на скорость химических реакций.  Решение задач на тему: «Закон действующих масс» (2 ч)	10.3.2.3 объяснять применение закона действующих масс для реакций;  10.3.2.4 производить расчеты, используя закон действующих масс;	Знание Анализ Синтез	Знает формулировку закона действующих масс;  Определяет границы применимости закона действующих масс;  Производит расчеты, используя закон действующих масс;
	Влияние давления на скорость химических реакций. (1 ч)	10.3.2.5 объяснять влияние давления на скорость химических реакций;	Анализ Синтез	Объясняет влияние давления на скорость химических реакций;

<p>Влияние температуры на скорость химических реакций.</p> <p>Решение задач на тему: «Правило Вант-Гоффа» (2 ч)</p> <p>Практическая работа №2 «Исследование влияния различных факторов на скорость химических реакций». (1 ч)</p>	<p>10.3.2.6 экспериментально изучить влияние температуры на скорость химических реакций;</p> <p>10.3.2.8 производить расчеты по правилу Вант-Гоффа;</p> <p>10.3.2.7 экспериментально изучить влияние концентрации на скорость химических реакций;</p> <p>10.3.2.9 использовать кривую распределения Максвелла - Больцмана для объяснения влияния температуры на скорость химической реакции;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Исследует зависимость скорости химических реакций от температуры и концентрации;</p> <p>Выполняет расчеты по правилу Вант-Гоффа;</p> <p>Объясняет влияние температуры на скорость химической реакции, используя кривую распределения Максвелла – Больцмана;</p> <p>Делает выводы;</p>
<p>Катализ.</p> <p>Лабораторный опыт №3 «Исследование эффективности влияния различных катализаторов на скорость химической реакции» (2 ч+внутри СОР) (+2 ч – СОЧ+обобщение)</p>	<p>10.3.2.10 объяснять физический смысл понятия «энергии активации»;</p> <p>10.3.2.11 объяснять сущность процесса катализа;</p> <p>10.3.2.12 различать гомогенный и гетерогенный катализ;</p> <p>10.3.2.13 объяснять механизм действия катализаторов;</p> <p>10.3.2.14 экспериментально изучить влияние различных катализаторов на скорость разложения пероксида водорода;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез</p>	<p>Знает понятие «энергия активации»;</p> <p>Объясняет сущность процесса катализа;</p> <p>Различает гомогенный и гетерогенный катализ;</p> <p>Обосновывает механизм действия катализаторов;</p> <p>Исследует влияние различных катализаторов на скорость разложения пероксида водорода;</p>

3 четверть				
10.3А Химическое равновесие (10 ч)	Химическое равновесие (1 ч)	10.3.3.1 объяснять динамический характер химического равновесия;	Применение Анализ	Характеризует химическое равновесие как динамический процесс;
	Влияние различных факторов на равновесие. Принцип Ле-Шателье-Брауна  Лабораторная работа №4 «Изучение смещения динамического равновесия под действием различных факторов» (3 ч)	10.3.3.2 прогнозировать влияние изменения температуры, концентрации и давления на химическое равновесие;  10.3.3.3 объяснять, почему катализатор способствует быстрому установлению равновесия, но не смещает его;  10.3.3.4 экспериментально изучать влияние различных факторов на смещение равновесия;	Анализ Синтез Оценка	Оценивает влияние изменения температуры, концентрации и давления на химическое равновесие;  Знает влияние катализатора на состояние равновесия;  Исследует влияние различных факторов на смещение равновесия;
	Константа равновесия.  Решение задач на тему: «Нахождение константы равновесия и равновесных концентраций» (4 ч)	10.3.3.5 составлять выражение константы равновесия реакции;  10.3.3.6 прогнозировать влияние различных факторов на константу равновесия;  10.3.3.7 производить расчеты, связанные с константой равновесия;	Применение Анализ Синтез Оценка	Записывает выражение константы равновесия;  Оценивает зависимость константы равновесия от различных факторов;  Производит расчеты, связанные с константой равновесия;
Химическое равновесие в промышленных процессах (2 ч+внутри СОР)	10.3.3.8 объяснять роль смещения химического равновесия для увеличения выхода продукта в химической промышленности на примере процесса Габера;	Анализ Синтез	Обосновывает смещение химического равновесия для увеличения выхода продукта;	

10.3В Алкены (9 ч)	Состав, структура и реакционная способность алкенов. Лабораторная работа №5 «Качественные реакции на ненасыщенность связи» (3 ч)	10.4.2.14 объяснять термин «ненасыщенность» и влияние ненасыщенности на свойства соединения;  10.4.2.15 экспериментально доказывать ненасыщенность связей в алкенах;	Применение Анализ Синтез Оценка	Связывает термин «ненасыщенность» со свойствами соединений;  Проводит качественные реакции на ненасыщенность связей;
	Стереоизомерия (цис-транс или E-Z) (1 ч)	10.4.2.16 различать молекулы цис- и транс-изомеров и понимать это как разновидность стереоизомерии;	Применение Анализ	Различает молекулы цис- и транс-изомеров;
	Реакции присоединения алкенов (3 ч)	10.4.2.17 различать электрофильные и нуклеофильные частицы;  10.4.2.18 объяснять механизм электрофильного присоединения для алкенов;  10.4.2.19 прогнозировать продукты реакций присоединения к асимметричным алкенам;  10.4.2.20 составлять уравнения реакций присоединения: галогенирования, гидратации и гидрогалогенирования ;	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Различает электрофильные и нуклеофильные частицы;  Объясняет механизм электрофильного присоединения для алкенов;  Прогнозирует продукты реакций присоединения к асимметричным алкенам;  Записывает уравнения реакций, характеризующих свойства алкенов;
	Полимеризация. (2 ч+внутри СОР)	10.4.2.21 объяснять сущность реакций полимеризации;  10.4.2.22 экспериментально доказывать относительную	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Знает сущность реакций полимеризации;  Экспериментально устанавливает относительную инертность пластиков по отношению к химическим реагентам;

		<p>инертность пластиков по отношению к химическим реагентам;</p> <p>10.4.2.23 составлять схему процесса производства полиэтилена;</p> <p>10.4.2.24 называть области применения полиалкенов и оценивать значимость продуктов их переработки;</p>		<p>Приводит схему процесса производства полиэтилена;</p> <p>Перечисляет области применения полиалкенов;</p> <p>Оценивает значимость продуктов переработки полимеров;</p>
10.3С Окислительно-восстановительные реакции (13 ч)	Окислительно-восстановительные процессы (4 ч)	<p>10.2.3.1 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса;</p> <p>10.2.3.2 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом полуреакций;</p>	Применение Анализ Синтез	<p>Составляет уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса;</p> <p>Составляет уравнения окислительно-восстановительных реакций методом полуреакций;</p>
	Электрохимический ряд потенциалов (2 ч)	10.2.3.3 описывать понятие «стандартный электродный потенциал»;	Знание	Знает понятие «стандартный электродный потенциал»;
	<p>Гальванические элементы. (2 ч)</p> <p>Практическая работа №3 «Составление электрохимического ряда напряжений металлов» (1 ч)</p>	<p>10.2.3.5 понимать гальванический элемент как устройство для преобразования энергии химической реакции в электрическую;</p> <p>10.2.3.6 объяснять принцип работы гальванических элементов;</p> <p>10.2.3.7 описывать процессы зарядки и разрядки аккумуляторов;</p>	Применение Анализ Синтез	<p>Характеризует гальванический элемент как устройство для преобразования энергии;</p> <p>Объясняет принцип работы гальванических элементов;</p> <p>Описывает процессы зарядки и разрядки аккумуляторов;</p> <p>Прогнозирует возможности протекания химических реакций в водных растворах, используя таблицу стандартных электродных</p>

		10.2.3.4 использовать таблицу стандартных электродных потенциалов для прогнозирования возможности протекания химических реакций в водных растворах;		потенциалов; Делает выводы;
	Электролиз (4 ч+внутри СОР)	10.2.3.8 описывать сущность процесса электролиза;  10.2.3.9 применять эмпирические правила для прогнозирования продуктов электролиза на электродах;	Знание Анализ Синтез	Знает понятие «электролиз»;  Прогнозирует продукты электролиза;
10.3D Спирты (8 ч)	Классификация и химические свойства спиртов.  Лабораторный опыт №6 «Растворимость спиртов в воде, горение спиртов, качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты» (4 ч)	10.4.2.25 классифицировать спирты по расположению функциональной группы и по количеству гидроксильных групп;  10.4.2.26 объяснять химические свойства спиртов на основе взаимного влияния атомов;  10.4.2.27 проводить качественные реакции на одноатомные и многоатомные спирты;	Знание Анализ Синтез	Знает классификации спиртов;  Объясняет взаимное влияния атомов на свойства спиртов;  Распознает одноатомные и многоатомные спирты;
	Промышленное производство этилового спирта.  Демонстрация №2 «Получение этилового	10.4.2.28 составлять уравнения реакций получения этанола гидратацией этилена и брожением глюкозы;  10.4.2.29 оценивать преимущества и недостатки способов получения этанола;	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Записывает уравнения реакций получения этанола разными способами;  Обосновывает преимущества и недостатки способов получения этанола;  Знает токсичные действия



	спирта брожением глюкозы» (2 ч+внутри СОР) (2 ч – СОЧ + обобщение)	10.4.2.30 изучать токсичные действия спиртов на организм человека;		спиртов на организм человека;
4 четверть				
10.4А Галогеноалканы (7 ч)	Получение галогеноалканов (3 ч)	10.4.2.31 объяснять радикальный механизм реакций получения галогеноалканов;  10.4.2.32 выявлять проблемы окружающей среды, связанные с влиянием галогеноалканов;	Анализ Синтез Оценка	Объясняет радикальный механизм реакций получения галогеноалканов;  Прогнозирует проблемы окружающей среды, связанные с влиянием галогеноалканов;
	Реакции нуклеофильного замещения галогеналканов (2 ч)	10.4.2.33 составлять уравнения реакций галогеноалканов с нуклеофильными реагентами;  10.4.2.34 объяснять механизм реакций нуклеофильного замещения галогеноалканов;	Применение Анализ Синтез	Составляет уравнения реакций галогеноалканов с нуклеофильными реагентами;  Объясняет механизм реакций нуклеофильного замещения галогеноалканов;
	Реакции элиминирования галогеналканов (2 ч+внутри СОР)	10.4.2.35 объяснять механизм реакции элиминирования;	Анализ Синтез	Объясняет механизм реакции элиминирования;
10.4В Аналитические методы (6 ч)	Аналитические методы в современных исследованиях (2 ч)	10.1.4.15 называть области применения инструментальных методов анализа;	Знание Применение	Называет области применения инструментальных методов анализа;
	Хроматография.  Лабораторный опыт №7 «Бумажная хроматография»	10.1.4.16 описывать принцип разделения веществ методом бумажной хроматографии и рассчитывать коэффициент	Применение Анализ	Объясняет принцип разделения веществ методом бумажной хроматографии;  Проводит расчет коэффициента удерживания

	ия» (2 ч)	удерживания для выделяемого компонента;		для выделяемого компонента;
	Масс-спектрометрия (2 ч+внутри СОР)	10.1.4.17 анализировать простейшие масс-спектры веществ для определения молекулярных и структурных формул;	Применение Анализ	Определяет молекулярные и структурные формулы веществ с помощью масс-спектров;
10.4С Элементы 17 группы (9 ч)	Закономерности изменения свойств галогенов (2 ч)	10.2.1.5 объяснять закономерности изменения физических и химических свойств галогенов в группе;	Анализ Синтез	Прогнозирует закономерности изменения свойств галогенов;
	Окислительные-восстановительные свойства галогенов (3 ч)	10.2.1.6 составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций галогенов;	Применение Анализ	Составляет уравнения окислительно-восстановительных реакций галогенов;
	Определение галогенид-ионов в водном растворе.  Лабораторный опыт №8 «Изучение свойств галогенов и определение галогенид-ионов в водном растворе» (2 ч)	10.2.1.7 планировать и проводить работу по экспериментальному распознаванию галогенид ионов;	Анализ Синтез Оценка	Предлагает план распознавания галогенид ионов;  Экспериментально определяет галогенид ионов;
	Применение галогенов и их соединений (2 ч+внутри СОР)	10.2.1.8 объяснять использование хлора для обеззараживания воды и оценивать преимущества и недостатки данного процесса;  10.2.1.9 определять физиологическую роль галогенов и их соединений;	Знание Анализ Оценка	Оценивает преимущества и недостатки использования хлора для обеззараживания воды;  Знает физиологическую роль галогенов и их соединений;

10.4D Элементы 2 (II) группы (10 ч)	Физические свойства элементов 2 (II) группы (2 ч)	10.2.1.10 объяснять закономерности изменения физических свойств элементов 2 (II) группы;	Анализ Синтез	Формулирует закономерности изменения физических свойств элементов 2 (II) группы;
	Химические свойства элементов 2 (II) группы.  Лабораторный опыт №9 «Изучение свойств элементов 2 (II) группы и их соединений» (3 ч)	10.2.1.11 объяснять закономерности изменения химических свойств элементов 2 (II) группы;  10.2.1.12 называть области применения важнейших соединений щелочноземельных металлов;	Применение Анализ	Формулирует закономерности изменения химических свойств элементов 2 (II) группы;  Перечисляет области применения важнейших соединений щелочноземельных металлов;
	Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач» (1 ч)	10.2.1.13 планировать и проводить эксперимент по качественному определению катионов металлов 2 (II) группы;	Применение Анализ Синтез Оценка	Предлагает план определения катионов металлов 2 (II) группы с помощью качественных реакций;  Экспериментально определяет катионы щелочноземельных металлов;  Делает выводы;
	Природные карбонаты (2 ч+внутри СОР) (2 ч+СОЧ+обобщение)	10.2.1.14 составлять схему круговорота карбонатов в природе и называть области их применения;	Анализ Синтез Оценка	Составляет схему круговорота карбонатов в природе;  Обосновывает области применения карбонатов;

**Учебный предмет «Всемирная история», 10 класс,  
естественно-математическое направление**

Темы	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1-я четверть			
Раздел 1. Цивилизация: особенности развития			
Подраздел 1. Цивилизация: теории и подходы к изучению			
Понятие	10.1.1.1	Знание	Применяют термины

«цивилизация»	использовать термины «цивилизация», «тип цивилизации» для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 10.1.1.2 объяснять основные подходы при изучении понятия «цивилизация»	Понимание Применение	«цивилизация», «тип цивилизации» при интерпретации исторических событий, процессов и явлений. Объясняют основные подходы при изучении понятия «цивилизация»
Подраздел 2. Классификация цивилизаций			
Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло-земледельческая, кочевая	10.1.2.1 объяснять особенности традиционного типа цивилизации; 10.1.2.2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития	Знание Понимание Анализ Синтез	Характеризуют и классифицируют особенности традиционного типа общества. Анализируют взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития
Индустриальный этап развития цивилизации	10.1.2.2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития; 10.1.2.3 объяснять особенности индустриального типа цивилизации	Знание Понимание Анализ	Объясняют характерные признаки индустриальной цивилизации. Анализируют взаимосвязи между этапами экономического, политического, социального и культурного развития общества
Постиндустриальный этап развития цивилизации	10.1.2.4 объяснять особенности постиндустриального этапа развития цивилизации; 10.1.2.5 определять влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации	Знание Понимание Анализ	Знают особенности информационного (постиндустриального) типа общества. Анализируют слабые и сильные стороны информационного (постиндустриального) типа общества. Определяют влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации
Подраздел 3. История мировых цивилизаций			
Цивилизации Древнего мира	10.1.2.2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития; 10.1.3.1 выявлять особенности древних цивилизаций на основе сравнительного	Знание Понимание Анализ Синтез Оценивание	Знают и объясняют влияние хозяйственной деятельности человека на развитие античной цивилизации. Определяют характерные признаки античной цивилизации и делают сравнительный анализ с восточной цивилизацией.

	<p>анализа их характерных признаков;</p> <p>10.1.3.2 определять влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций;</p> <p>10.1.3.3 исследовать философские учения древности о развитии общества и государства</p>		<p>Определяют влияние религии на развитие античных цивилизаций.</p> <p>Исследуют философские учения античности о развитии общества</p>
<p>Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании</p>	<p>10.1.2.2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития;</p> <p>10.1.3.4 выявлять особенности локальных цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков;</p> <p>10.1.3.2 определять влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций;</p> <p>10.1.3.5 определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов</p>	<p>Знание Понимание Анализ Синтез</p>	<p>Делает выводы об особенностях развития традиционных цивилизаций на примере одной из них.</p> <p>Характеризуют особенности локальных цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков.</p> <p>Определяют влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций.</p> <p>Определяют причины трансформации цивилизационных особенностей регионов</p>
<p>Мировые религии и развитие цивилизаций</p>	<p>10.1.3.6 характеризовать этапы и особенности развития мировых религий;</p> <p>10.1.3.7 объяснять философские основы мировых религий;</p> <p>10.1.3.8 выявлять общие нравственные ценности в учениях мировых религий;</p> <p>10.1.3.9 определять тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации;</p> <p>10.1.3.10 оценивать влияние на общество современных деструктивных религиозных</p>	<p>Понимание Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Характеризуют этапы и особенности развития мировых религий.</p> <p>Объясняют философские основы мировых религий и выявляют их общие нравственные ценности.</p> <p>Определяют тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации.</p> <p>Оценивают влияние на общество современных деструктивных религиозных организаций и течений.</p>

	организаций и течений		
<b>Подраздел 4. Взаимодействие цивилизаций</b>			
Торгово-экономическая сфера взаимодействия цивилизаций	10.1.4.1 определять роль мировой торговли в развитии цивилизаций, выявляя причинно-следственные связи; 10.1.4.2 определять роль международных организаций в развитии мировой экономики	Знание Понимание Анализ Оценка	Определяют роль мировой торговли в развитии цивилизаций. Характеризуют уровень развития торговой экономической сферы во взаимодействии цивилизаций. Знают влияние международной организации на развитие мировой экономики. Определяют роль международных организаций в развитии мировой экономики. Оценивают значимость международных организаций в развитии мировой экономики
Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций	10.1.4.3 оценивать значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций; 10.1.4.4 определять роль дипломатии в развитии современной цивилизации	Знание Понимание Оценка	Определяют роль дипломатии в развитии современной цивилизации. Оценивают значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций
Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций	10.1.4.5 объяснять причины завоевательных походов в древности и в средние века; 10.1.4.6 определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира; 10.1.4.7 выявлять особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации	Знание Понимание Анализ	Знают и объясняют причины и последствия завоеваний в разные периоды истории. Определяют причинно – следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира. Определяют особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации
Диалог культур	10.1.4.8 описывать взаимодействие и взаимовлияние культур, исследуя достижения различных цивилизаций; 10.1.4.9 оценивать влияние	Знание Понимание Анализ Синтез Оценка	Знают об этническом, национальном и цивилизационном уровнях взаимодействия культур. Определяют взаимодействие и взаимовлияние культур. Анализируют особенности

	глобализации на духовное развитие общества, определяя его позитивные и негативные стороны		диалога культур в условиях глобализации. Оценивают влияние глобализации на духовное развитие общества, определяя его позитивные и негативные стороны
2-я четверть			
Раздел 2. Этнические, социальные и политические процессы			
Подраздел 1. Антропогенез и этногенез			
Теории происхождения человека	10.2.1.1 систематизировать и обобщать различные теории антропогенеза	Знание Анализ Синтез	Знают различные теории антропогенеза. Систематизируют и обобщают различные теории антропогенеза
Теории происхождения этносов	10.2.1.2 использовать понятия «этнос», «этногенез», «нация» для объяснения исторических событий, процессов и явлений; 10.2.1.3 систематизировать и обобщать различные теории этногенеза; 10.2.1.4 исследовать особенности научных взглядов Л.Н. Гумилева о происхождении и развитии этносов	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	Применяют понятия «этнос», «этногенез», «нация» для объяснения исторических событий, процессов и явлений. Систематизируют и обобщают различные теории этногенеза. Исследуют особенности научных взглядов Л.Н. Гумилева о происхождении и развитии этносов
Этническая карта мира: история и современность	10.2.1.5 объяснять этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира; 10.2.1.6 определять причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе; 10.2.1.7 обосновывать важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	Характеризуют этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира. Определяют причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе. Обосновывают и аргументируют важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации
Подраздел 2. Межэтнические отношения в мировой истории			
Межнациональные отношения: проблемы и противоречия	10.2.2.1 использовать термины «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм» для объяснения	Знание Применение Анализ Оценка	Применяют термины «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм» для объяснения исторических событий, процессов и явлений.

	<p>исторических событий, процессов и явлений;</p> <p>10.2.2.2 определять причинно-следственные связи возникновения межнациональных конфликтов;</p> <p>10.2.2.3 оценивать характер межнациональных отношений на современном этапе на основе анализа исторических событий</p>		<p>Знают причины межнациональных конфликтов и анализирует его последствия.</p> <p>Оценивают характер межнациональных отношений на современном этапе на основе анализа исторических событий</p>
Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия	<p>10.2.2.4 анализировать роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений;</p> <p>10.2.2.5 оценивать эффективность интеграционных процессов в современном мире;</p> <p>10.2.2.6 доказывать возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия</p>	<p>Понимание</p> <p>Анализ</p> <p>Оценка</p> <p>Синтез</p>	<p>Определяют роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений. Оценивают эффективность интеграционных процессов в современном мире. Доказывают возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия</p>
<b>Подраздел 3. Исторические формы социальной организации общества</b>			
Разнообразие теорий о социогенезе	<p>10.2.3.1 использовать понятия «социогенез», «формационный подход», «цивилизационный подход» для объяснения исторических процессов;</p> <p>10.2.3.2 систематизировать и обобщать различные теории социогенеза</p>	<p>Знание</p> <p>Применение</p> <p>Анализ</p> <p>Синтез</p>	<p>Знают понятия «социогенез», «формационный подход», «цивилизационный подход». Используют их для объяснения исторических процессов. Знают особенности «формационного» и «цивилизационного» подходов. Сравнивают их и выделяют общее и различия. Систематизируют и обобщают различные теории социогенеза</p>
Исторические формы социальной организации общества	<p>10.2.3.3 объяснять исторические формы социальной организации общества, выявляя их характерные признаки;</p> <p>10.2.3.4</p>	<p>Знание</p> <p>Понимание</p> <p>Анализ</p>	<p>Объясняют исторические формы социальной организации общества. Исследуют и характеризуют социальную стратификацию современного общества</p>



	исследовать социальную стратификацию современного общества		
3-я четверть			
Раздел 3. История государства и развитие общественно-политической мысли			
Подраздел 1. Исторические типы и формы государства и политические режимы			
Понятие государства. Теории происхождения государства	10.3.1.1 использовать термины «государство», «власть», «институт управления» для объяснения исторических событий и процессов; 10.3.1.2 сравнивать теории происхождения государства для объяснения особенностей государственного устройства	Знание Понимание Анализ	Знает понятие государства. Определяют основные признаки государства. Отличают государства по форме правления. Анализируют и сравнивают теории происхождения государства для объяснения особенностей государственного устройства
Эволюция форм государства: от древности до современности	10.3.1.3 выявлять и анализировать закономерности изменения форм государственного устройства в контексте истории; 10.3.1.4 сравнивать исторические формы государств, выявляя их характерные признаки	Знание Понимание Анализ	Выявляют закономерности изменения форм государственного устройства. Анализируют исторические формы государств, выявляя их характерные признаки
Типы политических режимов	10.3.1.5 сопоставлять типы политических режимов на основе анализа источников, выявляя их сильные и слабые стороны; 10.3.1.6 анализировать особенности перехода от тоталитарного к демократическому политическому режиму в новейшей истории	Знание Понимание Анализ	Анализируют источники о типах политических режимов, выявляя их сильные и слабые стороны. Сопоставляют типы политических режимов на основе анализа источников. Определяют особенности перехода от тоталитарного к демократическому политическому режиму в новейшей истории
Подраздел 2. Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории			
Образование мировых империй в эпоху античности	10.3.2.1 объяснять, используя источники, процесс возникновения ранних империй на примере греко-персидских войн; 10.3.2.2 анализировать причины и последствия создания империй в эпоху античности;	Понимание Применение Анализ Оценка	Объясняют, используя источники, процесс возникновения ранних империй на примере греко-персидских войн. Анализируют причины и последствия создания империй в эпоху античности. Характеризуют особенности эллинизма.

	10.3.2.3 оценивать роль походов Александра Македонского в распространении эллинизма		Оценивают историческую значимость эллинизма. Оценивают роль Александра Македонского в распространении эллинизма
Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью	10.3.2.4 определять положительные и отрицательные последствия Великого переселения народов; 10.3.2.5 обобщать закономерности перехода от античности к средневековью на основе анализа исторических источников	Понимание Анализ Синтез	Характеризуют значение Великого переселения народов как исторический процесс. Определяют положительные и отрицательные последствия Великого переселения народов. Обобщают закономерности перехода от античности к средневековью на основе анализа исторических источников
Арабские завоевания и крестовые походы	10.3.2.6 определять причины арабских завоеваний и крестовых походов, делая аргументированные выводы; 10.3.2.7 сравнивать последствия арабских завоеваний и крестовых походов, исследуя изменения в мире	Понимание Анализ Оценка	Определяют причины арабских завоеваний и крестовых походов. Сравнивают последствия арабских завоеваний и крестовых походов, делают аргументированные выводы. Оценивают историческое значение арабских завоеваний и крестовых походов, исследуя изменения в мире
Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии	10.3.2.8 анализировать влияние монгольских завоеваний на процесс формирования национальных государств в Евразии; 10.3.2.9 оценивать последствия монгольских завоеваний, исследуя изменения в мире	Понимание Анализ Оценка	Определяют влияние монгольских завоеваний на процесс формирования национальных государств в Евразии. Оценивают последствия монгольских завоеваний, исследуя изменения в мире
Влияние походов Наполеона на изменение Европы	10.3.2.10 устанавливать причинно-следственные связи между наполеоновскими войнами и ускорением капиталистического развития в европейских странах; 10.3.2.11 оценивать значение Кодекса Наполеона в распространении либеральных общественных	Понимание Применение Анализ Оценка	Определяют причинно-следственные связи между наполеоновскими войнами и ускорением капиталистического развития в европейских странах. Оценивают значение Кодекса Наполеона в распространении либеральных общественных идей в Европе.

	идей в Европе		
Влияние мировых войн XX века на систему международных отношений	10.3.2.12 объяснять причины и последствия Первой и Второй мировых войн на основе анализа исторических документов; 10.3.2.13 оценивать эффективность Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем и их влияние на современный мир; 10.3.2.14 анализировать тенденции развития международных отношений в период мировых войн	Знание Понимание Применение Анализ Оценка	Объясняют причины и последствия Первой и Второй мировых войн на основе анализа исторических документов. Оценивают эффективность Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем и их влияние на современный мир. Анализируют тенденции развития международных отношений в период мировых войн
Подраздел 3. Революция как один из факторов трансформации общества			
Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества	10.3.3.1 обобщать закономерности перехода от аграрного общества к индустриальному; 10.3.3.2 интерпретировать изменения социальной структуры в результате буржуазных революций; 10.3.3.3 оценивать положительные и отрицательные последствия революций	Понимание Анализ Синтез Оценка	Обобщают закономерности перехода от аграрного общества к индустриальному. Объясняют изменения социальной структуры в результате буржуазных революций. Определяют положительные и отрицательные последствия революций. Оценивают историческую значимость революций
Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства	10.3.3.3 оценивать положительные и отрицательные последствия революций; 10.3.3.4 исследовать этапы развития идеи социального равенства для понимания сущности социалистической революции; 10.3.3.5 выявлять социально-экономические и политические предпосылки перехода от капитализма к социализму; 10.3.3.6 объяснять изменения социальной структуры	Понимание Анализ Синтез Оценка	Оценивают положительные и отрицательные последствия революций. Исследуют этапы развития идеи социального равенства. Определяют политические предпосылки перехода от капитализма к социализму. Понимают социальные изменения в социалистическом обществе

	общества в результате социалистических революций		
Революции новейшего времени: причины и последствия	10.3.3.7 анализировать содержание и итоги «бархатных» революций в Восточной Европе; 10.3.3.8 определять внешние и внутренние факторы «цветных революций» и «арабской весны»; 10.3.3.9 делать выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества	Понимание Анализ Синтез Оценка	Анализируют содержание и итоги «бархатных» революций в Восточной Европе. Определяет внутренние и внешние факторы революций в арабских странах. Оценивают и делают выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества
4-я четверть			
Раздел 4. Развитие культуры, образования и науки			
Подраздел 1. Сохранение культурного наследия человечества			
Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества	10.4.1.1 объяснять пути сохранения историко-культурного наследия на примере деятельности ЮНЕСКО; 10.4.1.2 выявлять значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО	Знание Понимание Применение Анализ Оценка	Характеризуют пути сохранения историко-культурного наследия на примере деятельности ЮНЕСКО. Определяют значимость памятников из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Оценивают значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО
Крупнейшие музеи мира: сокровища исторической памяти человечества	10.4.1.3 исследовать историю крупнейших музеев мира, выявляя их особенности; 10.4.1.4 объяснять роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира	Понимание Анализ Оценка	Анализируют крупнейших музеев мира и их особенности. Определяют роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира
Подраздел 2. Искусство - отражение развития общества			
Направления и стили искусства в контексте исторических процессов	10.4.2.1 использовать термины «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм»,	Знание Понимание Применение Анализ Оценка	Понимают и правильно применяют термины «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», авангардизм», «футуризм»,

	«кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» для понимания изменений в обществе; 10.4.2.2 определять влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства; 10.4.2.3 анализировать произведения известных представителей мировой культуры, выявляя особенности их творчества		«кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» для понимания изменений в обществе. Определяют влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства; Анализируют произведения известных представителей мировой культуры, выявляя особенности их творчества. Оценивают особые произведения мировой культуры
Тенденции развития современного искусства	10.4.2.4 определять тенденции развития современного искусства, выявляя изменения и преемственность; 10.4.2.5 объяснять особенности массовой культуры, анализируя ее влияние на современное общество	Знание Понимание Анализ	Определяют тенденции развития современного искусства. Анализируют влияние массовой культуры на современное общество
<b>Подраздел 3. Духовно-нравственные ценности современного общества</b>			
Формирование общечеловеческих нравственных ценностей	10.4.3.1 выявлять истоки формирования духовно-нравственных ценностей человечества на основе анализа источников	Знание Понимание Анализ	Характеризуют духовно-нравственные ценности человечества. Анализируют истоки духовно-нравственных ценностей человечества
Трансформация ценностей в контексте исторических событий	10.4.3.2 исследовать примеры трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества, делая аргументированные выводы; 10.4.3.3 определять особенности исторических событий XX века, повлиявших на переоценку нравственных ценностей общества	Понимание Анализ Оценка	Определяют трансформацию духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества. Оценивают особенности исторических событий XX века, повлиявших на переоценку нравственных ценностей общества
Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей	10.4.3.4 объяснять значение общечеловеческих нравственных ценностей в современном мире для	Знание Понимание Анализ Синтез Бағалау	Понимают значение общечеловеческих нравственных ценностей в современном мире. Анализируют влияние

в условиях глобализации	устойчивого развития общества; 10.4.3.5 анализировать влияние глобализации на национально-культурное развитие; 10.4.3.6 прогнозировать возможные пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный облик человека будущего		глобализации на национально-культурное развитие. Определяют возможные пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный облик человека будущего
-------------------------	---	--	---

**Учебный предмет «География», 10 класс,  
естественно-математическое направление**

Подраздел	Тем	Цели обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1 четверть				
1. Методы географических исследований				
1.1 Обще-географические методы	Виды методов исследования	10.1.1.1 - применять элементы метода географического мониторинга согласно теме исследования; 10.1.1.2 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.3 - применять количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.4 - применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования; 10.1.1.5 - применять методы районирования согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять основные географические методы мониторинга. 2. Применяет элементы географической экспертизы и методы районирования.
2. Картография и геоинформатика				
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает картографические методы. 2. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинформ-	Географические базы данных	10.2.2.1 - составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel	Знание Понимание Применение	1. Знает географическую базу данных (условные обозначения, 3D

матики				моделирование). 2. Умеет применять программу Microsoft Excel.
	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационных технологии (ИКТ)	Применение Анализ	1. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 2. Применяет ИКТ для составления картосхем.
<b>3. Природопользование и геоэкология</b>				
3.1 Природопользование	Виды природопользования	10.3.1.1 - объяснять необходимость природопользования, определять ее виды (по типам хозяйствования) и представлять в графической форме	Понимание Применение Анализ	1. Анализирует виды природопользования. 2. Представит виды природопользования в графической форме.
	Оценка воздействия видов природопользования на окружающую среду	10.3.1.2 - определять и оценивать воздействие типов природопользования на окружающую среду (на основе местного/регионального компонента); 10.3.1.3 - предлагать пути минимизации негативного воздействия типов природопользования на окружающую среду (на основе местного/регионального компонента)	Синтез Оценка	1. Анализирует состояние окружающей среды. 2. Оценивает виды антропогенного воздействия на окружающую среду.
	Принципы рационального природопользования	10.3.1.4 - определять принципы рационального природопользования; 10.3.1.5 - разрабатывать решения по повышению эффективности типов природопользования (на основе местного/регионального компонента)	Понимание Применение Анализ	1. Знает и понимает принципы рационального природопользования. 2. Разрабатывает пути решения проблем эффективного природопользования.
	Проектирование экологически	10.3.1.6 - предлагать проекты экологически чистых производств (на основе местного / регионального	Понимание Применение Синтез	1. Разрабатывает проект экологически чистых производств.

	чистых производств	компонента)		
1.1 Обще-географические методы	Виды методов исследования	10.1.1.1 - применять элементы метода географического мониторинга согласно теме исследования; 10.1.1.4 - применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять основные географические методы мониторинга. 2. Применяет элементы географической экспертизы и методы районирования.
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает картографические методы. 2. Применяет картографические методы.
	Визуализация географических данных	10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационных технологий ИКТ	Применение Анализ	1. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 2. Применяет ИКТ для составления картосхем.
2 четверть				
3. Природопользование и геоэкология				
3.2 Основы геоэкологических исследований	Предмет исследования и актуальность геоэкологии	10.3.2.1 - представлять в графической форме сущность, содержание и направления геоэкологических исследований; 10.3.2.2 - объяснять основные категории геоэкологии	Понимание Применение	1. Понимает и объясняет основные категории геоэкологии. 2. Представляет геоэкологические исследования в графической форме.
	Загрязнение геосфер	10.3.2.3 - исследовать уровень, причины и следствия загрязнения геосфер	Понимание Применение Анализ Оценка	1. Сравнивает уровень загрязненности геосфер. 2. Оценивает следствия загрязнения геосфер.
	Геоэкологическое районирование	10.3.2.4 - районировать территорию мира по уровню загрязнения и нарушенности	Понимание Применение Синтез	1. Проводит районирование территории по степени загрязненности.



	Антропогенные факторы в геоэкологии	10.3.2.5 - классифицировать и представлять в графической форме антропогенные факторы, оказывающие воздействие на природу; 10.3.2.6 - предлагать пути минимизации антропогенных факторов, оказывающие воздействие на природу	Применение Синтез	1. Умеет классифицировать антропогенные комплексы. 2. Представляет антропогенные комплексы в графической форме.
	Глобальные экологические проблемы	10.3.2.7 - объяснять механизм возникновения глобальных экологических проблем; 10.3.2.8 - определять роль географических закономерностей в геоэкологических процессах; 10.3.2.9 - исследовать мировой опыт в решении глобальных экологических проблем	Знание Понимание Применение Анализ	1. Знает и понимает причины возникновения глобальных экологических проблем. 2. Устанавливает связь между географическими закономерностями и геоэкологических процессах.
	Экологические инновационные технологии	10.3.2.10 - определять роль инновационных технологий в решении экологических проблем	Знание Понимание Применение	1. Знает и определяет роль инновационных технологий.
	Экологические проблемы Казахстана	10.3.2.11 - проводить экологическое районирование территории Казахстана; 10.3.2.12 - предлагать пути решения экологических проблем Казахстана	Применение Анализ Синтез	1. Проводит экологическое районирование территории Казахстана. 2. Оценивает пути решения экологических проблем Казахстана. 3. Делает вывод о важности решения экологических проблем Казахстана.
1.1 Обще-географические методы	Виды методов исследования	10.1.1.2 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.3 - применять количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.4 - применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять основные географические методы мониторинга. 2. Применяет элементы географической экспертизы и методы районирования.
2.1 Картогр	Современные	10.2.1.1 - применять картографические методы	Знание Понимание	1. Знает картографические

а-фия	картографические методы	согласно теме исследования	Применение	методы. 2. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинформатики	Географические базы данных	10.2.2.1 - составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel	Знание Понимание Применение	1. Знает географическую базу данных (условные обозначения, 3D моделирование). 2. Умеет применять программу Microsoft Excel.
	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии	Применение Анализ	1. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 2. Применяет ИКТ для составления картосхем.
3 четверть				
4. Геоэкономика				
4.1 Основы геоэкономики	Предмет исследования и актуальность геоэкономики	10.4.1.1 - объяснять цели и задачи направления «геоэкономика»; 10.4.1.2 - объяснять основные категории геоэкономики; 10.4.1.3 - определять различия между экономической географией и геоэкономикой; 10.4.1.4 - определять роль географического пространства в экономическом развитии стран и регионов (с дополнительным охватом казахстанского компонента)	Знание Понимание Применение	1. Знает цели и задачи направления «геоэкономика». 2. Может объяснить основные категории геоэкономики. 3. Сравнивает экономическую географию с геоэкономикой.
	Территориальные факторы организации хозяйства	10.4.1.5 - анализировать пространственные (территориальные) факторы в размещении отраслей хозяйства; 10.4.1.6 - анализировать современные факторы размещения отраслей мирового хозяйства	Анализ Оценка	1. Выявляет территориальные факторы в размещении отраслей хозяйства. 2. Определяет важность современных факторов в размещении отраслей мирового хозяйства.

				3. Оценивает роль географического пространства в экономическом развитии стран и регионов (с дополнительным охватом казахстанского компонента).
Структура мирового хозяйства	10.4.1.7 - оценивать структуру хозяйства стран мира; 10.4.1.8 - классифицировать страны мира по хозяйственной структуре	Понимание Применение Анализ Оценка		1. Ранжирует страны мира по хозяйственной структуре. 2. Оценивает структуру хозяйства стран мира.
Территориальные модели мирового хозяйства	10.4.1.9 - анализировать территориальные модели мирового хозяйства	Понимание Применение Анализ Оценка		1. Сравнивает территориальные модели мирового хозяйства.
Показатели экономического развития стран мира	10.4.1.10 - сравнивать показатели экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента); 10.4.1.11 - классифицировать страны мира по уровню экономического развития	Понимание Применение Анализ Оценка		1. Сравнивает показатели экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента). 2. Объясняет классификацию страны мира по уровню экономического развития.
Мировой опыт экономического развития	10.4.1.12 - давать оценку стратегиям экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента)	Анализ Оценка		1. Знает стратегии экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента). 2. Оценивает стратегиям экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента).
Целевые	10.4.1.13 - определять	Знание		1. Знает структуру

	показатель и экономическое развитие Республики Казахстан	выгодные для Республики Казахстан структура хозяйства, соотношение отраслей хозяйства, территориальную структуру хозяйства и эффективные показатели экономического развития	Понимание Применение Анализ	хозяйства Республики Казахстан, виды отраслей хозяйства и территориальную структуру. 2. Определяет эффективные показатели экономического развития.
1.1 Обще-географические методы	Виды методов исследования	10.1.1.2 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.3 - применять количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.5 - применять методы районирования согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять основные географические методы мониторинга. 2. Применяет элементы географической экспертизы и методы районирования.
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает картографические методы. 2. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинформатики	Географические базы данных	10.2.2.1 - составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel	Знание Понимание Применение	1. Знает географическую базу данных (условные обозначения, 3D моделирование). 2. Умеет применять программу Microsoft Excel.
	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии	Применение Анализ	1. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 2. Применяет ИКТ для составления картосхем.
5. Геополитика				

5.1 Основы геополи- тики	Актуальность геополитики	10.5.1.1 - объяснять цель и задачи, предмет исследования геополитики; 10.5.1.2 - объяснять основные категории геополитики; 10.5.1.3 - определять основные объекты и субъекты геополитики; 10.5.1.4 - исследовать основные средства геополитического воздействия	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	1. Знает цели и задачи , предмет исследования геополитики. 2. Может объяснить основные категории геополитики. 3. Сравнивает основные объекты и субъекты геополитики. 4. Выделяет основные средства геополитического воздействия
	Мировое геополитическое пространство	10.5.1.5 - анализировать мировое геополитическое пространство	Анализ Синтез	1. Анализирует мировое геополитическое пространство (на примере стран по выбору).
	Геополитика и географические факторы	10.5.1.6 - оценивать роль в геополитике физико-географических, экономических, социальных, демографических, политических, военных, технологических факторов	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	1. Знает и понимает физико-географические, экономические, социальные, демографические, политические, военные, технологические факторы. 2. Оценит их роль в геополитике.
	Морфология государственной территории	10.5.1.7 - анализировать морфологические особенности государственной территории; 10.5.1.8 - классифицировать государства по морфологическим особенностям территории; 10.5.1.9 - давать комплексную оценку морфологическим особенностям государственной территории Республики Казахстан	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	1. Знает и понимает морфологические части государственной территории. 2. Умеет классифицировать государства по морфологическим частям территории. 3. Оценивает геополитическое положение Республики Казахстан.
	Государственные границы	10.5.1.10 - анализировать функции, виды, мероприятия по определению и проведению государственных границ; 10.5.1.11 - исследовать процесс формирования,	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	1. Знает термины, функции, виды, мероприятия по проведению государственных границ. 2. Исследует процесс

		основные показатели и динамику государственных границ Республики Казахстан; 10.5.1.12 - разрабатывать решения по укреплению границ Республики Казахстан		формирования государственных границ Республики Казахстан. 3. Предлагает пути решения по укреплению границ Республики Казахстан.
1.1 Обще-географические методы	Виды методов исследования	10.1.1.2 - применять сравнительные методы согласно теме исследования 10.1.1.3 - применять количественные методы согласно теме исследования 10.1.1.5 - применять методы районирования согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять основные географические методы мониторинга. 2. Применяет элементы географической экспертизы и методы районирования.
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает картографические методы. 2. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинформатики	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии	Применение Анализ	1. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 2. Применяет ИКТ для составления картосхем.
4 четверть				
6. Страноведение				
6.1 Регионы мира	Комплексное географическое районирование	10.6.1.1 - объяснять деление мира по различным признакам на физико-географические, историко-культурные, политико-географические и геополитические районы; 10.6.1.2 - предлагать собственную модель комплексно-географического и историко-культурного районирования; 10.6.1.3 - представлять в творческой форме историко-географические регионы мира, их состав и	Знание Понимание Применение	1. Понимает и объясняет деление мира по различным признакам на физико-географические, историко-культурные, политико-географические и геополитические районы. 2. Демонстрирует собственную модель комплексно-географического и историко-культурного районирования.

		особенности, географическую характеристику		3. Презентует творческую работу (регионы мира по выбору).
6.2 Методы сравнения стран	Сравнительное страноведение	10.6.2.1 - определять показатели, применяемые в сопоставлениях стран мира; 10.6.2.2 - объяснять методику расчета одного из показателей, применяемых в сопоставлении (по выбору: валовый внутренний продукт (ВВП), валовый национальный продукт (ВНП), в том числе на душу населения, паритет покупательской способности (ППС), гендерное равенство); 10.6.2.3 - графически представлять рейтинг стран мира по одному из показателей (по выбору); 10.6.2.4 - характеризовать индексы и рейтинги стран мира, определяемые по совокупности показателей (показатели расчета/оценки, субъект оценки, области применения результатов); 10.6.2.5 - графически представлять рейтинг стран мира, определяемые по совокупности показателей; 10.6.2.6 - определять географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге (по выбору: на примере трех стран, расположенных в начале, середине и конце рейтинга)	Применение Анализ Синтез Оценка	1. Называет показатели для сопоставления стран мира. 2. Производит расчёт одного из показателей сопоставления стран. 3. Представляет виде графиков рейтинг стран мира по одному из показателей (по выбору). 4. Группирует страны мира по рейтингу и индексу развития по показателям (показатели расчета/оценки, субъект оценки, области применения результатов). 5. Представляет виде графиков рейтинг стран мира по совокупности показателей. 6. Сравнивает географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге (по выбору: на примере трех стран, расположенных в начале, середине и конце рейтинга).
1.1 Общегеографические методы	Виды методов исследования	10.1.1.2 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.3 - применять количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.5 - применять методы районирования согласно	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять основные географические методы мониторинга. 2. Применяет элементы географической экспертизы и методы районирования.

		теме исследования		
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает картографические методы. 2. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинформатики	Географические базы данных	10.2.2.1 - составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel	Знание Понимание Применение	1. Знает географическую базу данных (условные обозначения, 3D моделирование). 2. Умеет применять программу Microsoft Excel.
	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии	Применение Анализ	1. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 2. Применяет ИКТ для составления картосхем.
<b>7. Глобальные проблемы человечества</b>				
7.1 Решение глобальных проблем	Географические аспекты глобальных проблем	10.7.1.1 – классифицировать проблемы в развитии человечества; 10.7.1.2 – определять критерии глобальных проблем; 10.7.1.3 - определять и группировать причины и последствия глобальных проблем; 10.7.1.4 - определять территориальные проявления глобальных проблем	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	1. Интерпретирует проблемы в развитии человечества. 2. Оценивает глобальные проблемы по критериям. 3. Дифференцирует причины и последствия глобальных проблем. 4. Исследует территориальные проявления глобальных проблем.
1.1 Общегеографические методы	Виды методов исследования	10.1.1.2 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.3 - применять количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.5 - применять методы районирования согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять основные географические методы мониторинга. 2. Применяет элементы географической экспертизы и методы районирования.
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает картографические методы.



	ические методы			2. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинформатики	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах ИКТ	Применение Анализ	1. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 2. Применяет ИКТ для составления картосхем.

Критериального оценивания учебных достижений обучающихся 10-х классов с русским языком обучения общественно-гуманитарного направления в рамках обновления содержания образования составлены на основе Типовых учебных программ по предметам «Русский язык», «Русская литература», «Английский язык», «Биология», «География» [29-33].

**Учебный предмет «Русский язык», 10 класс,  
общественно-гуманитарное направление**

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
<b>слушание и говорение</b>			
Понимание содержания сообщения/информации	10.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; определять целевую аудиторию, жанры	Анализ Синтез	высказывает критическое отношение к содержанию сообщения, информации
Определение основной мысли	10.1.2 определять основную мысль на основе выделения смысловых частей прослушанного текста и определения их микротем	Анализ Синтез	обозначает основную мысль текста, выделяет смысловые части текста, определяет микротемы
Прогнозирование событий	10.1.3 прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте	Анализ Синтез	анализирует проблему в содержании текста,
Участие в диалоге	10.1.4 участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы	Анализ Синтез	принимает участие в дебатах, высказывает свою позицию,

			рекомендует пути решения проблемы
Построение монологического высказывания	10.1.5 строить развёрнутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической, социально-культурной и учебно-научной сфер	Анализ Синтез	составляет монолог на заданную тему, включает 3 микротемы в пределах общественно-политической, социально-культурной и учебно-научной сфер
Оценивание прослушанного материала	10.1.6 оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение	Анализ Синтез	анализирует достоверность, актуальность информации, высказывая свое мнение
<b>чтение</b>			
Понимание информации	10.1.1 понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, высказывая критическое отношение к услышанному; определять целевую аудиторию, жанры	Анализ Синтез	анализирует информацию сплошных и несплошных текстов, высказывает критическое отношение к тексту
Выявление структурных частей текста и определение основной мысли	10.2.1 выявлять роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста	Анализ Синтез	находит структурные части текста, обозначает основную мысль текста
Понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте	10.2.2 понимать применение специальной лексики, аббревиации, перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте	Анализ Синтез	применяет лексические и синтаксические единицы в тексте
Определение типов	10.2.3 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных	Анализ Синтез	обозначает типы, признаки и

и стилей текстов	жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк)		языковые особенности текстов разных жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк)
Формулирование вопросов	10.2.4 формулировать вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту	Анализ Синтез	составляет вопросы и продумывает идеи по тексту;
Виды чтения	10.2.5 использовать приемы просмотрного чтения, сканирования и детального чтения	Применение Анализ Синтез	применяет приемы просмотрного чтения, сканирования и детального чтения
Извлечение информации из различных источников	10.2.6 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения	Анализ Синтез	находит и обобщает информацию из различных источников, сравнивает разные точки зрения
Сравнительный анализ текстов	10.2.8 сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора	Анализ Синтез	сопоставляет стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) с учетом темы, основной мысли, проблемы, цели
Интерпретация текста	10.2.8 интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией	Анализ Синтез	интерпретирует текст, содержание текста, сравнивая его с темой, основной идеей, авторской позицией
<b>ПИСЬМО</b>			
Составление плана	10.1.1 составлять разные виды плана, в том числе назывной и вопросный	Анализ Синтез	составляет разные виды плана
Изложение содержания прослушанного, прочитанного	10.3.1 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов	Анализ Синтез	передает содержание материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов

ного и аудиовизуального материала			
Представление информации в различных формах	10.3.2 представлять информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографики, в т.ч. с помощью ИКТ	Анализ Синтез	презентует информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, с помощью информационно-коммуникационных технологий
Создание текстов различных типов и стилей	10.3.3 создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации	Анализ Синтез	составляет тексты разных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк)
Написание эссе	10.3.4 писать разные виды эссе, в том числе критическое, анализируя научную и публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором	Анализ Синтез	пишет эссе, анализирует научную и публицистическую литературу, высказывает и аргументирует согласие/несогласие
Творческое письмо	10.3.6. писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя средства воздействия на читателя	Анализ Синтез	создает тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах
Корректирование и редактирование текстов	10.3.5 корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя	Анализ Синтез	корректирует и редактирует недочеты в тексте
<b>соблюдение речевых норм</b>			
Соблюдение орфографических норм	10.4.1 соблюдать орфографические нормы	Анализ Синтез	соблюдает орфографические нормы
Соблюдение лексичес	10.4.2 использовать лексику официально-делового стиля, публицистического и научного стилей, стилистические фигуры в	Анализ Синтез	употребляет лексику официально-делового стиля,

ких норм	соответствии с целью и ситуацией общения		публицистического и научного стилей
Соблюдение грамматических норм	10.4.3 соблюдать словообразовательные и морфологические нормы (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени)	Анализ Синтез	соблюдает словообразовательные и морфологические нормы (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени)
Соблюдение пунктуационных норм	10.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных (обособленными членами, вводными словами, вставными конструкциями) и сложных предложениях	Анализ Синтез	использует знаки препинания в простых, простых осложненных (обособленными членами, вводными словами, вставными конструкциями) и сложных предложениях
<b>1 четверть</b>			
Имидж Казахстана: современный и исторический обзор. Морфология	<p><b>слушание и говорение</b></p> <p>10.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; определять целевую аудиторию, жанры;</p> <p>10.1.3 прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте</p> <p><b>чтение</b></p> <p>10.2.1 понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, высказывая критическое отношение к услышанному; определять целевую аудиторию, жанры</p> <p>10.2.2 выявлять роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;</p> <p>10.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, публицистического стиля (заметка, пресс-релиз)</p> <p><b>письмо</b></p> <p>10.3.1 составлять разные виды плана, в том числе назывной и вопросный;</p> <p>10.3.4 создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект),</p>	Применение Анализ Синтез	анализирует информацию текста; предугадывает содержание по проблеме, обозначает типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, составляет разные виды плана; составляет тексты разных типов и жанров; соблюдает орфографические нормы; употребляет лексику публицистического стиля; соблюдает словообразовательные, морфологические нормы (использование

	<p>публицистического стиля (заметка, пресс-релиз, путевой очерк) с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации</p> <p><b>Соблюдение речевых норм</b></p> <p>10.4.1 соблюдать орфографические нормы;</p> <p>10.4.2 использовать лексику публицистического стиля, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения;</p> <p>10.4.3 соблюдать словообразовательные, морфологические нормы (использование превосходной степени прилагательных)</p>		<p>превосходной степени прилагательных)</p>
<p>Искусство и литература: различные формы художественного выражения. Лексика. Стилистика</p>	<p><b>слушание и говорение</b></p> <p>10.1.2 понимать основную и детальную информацию текста, различая факт и мнение, определять целевую аудиторию, жанры (лекция, интервью, диспут, дискуссия);</p> <p>10.1.5 строить развернутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической, социально-культурной и учебно-научной сфер</p> <p><b>чтение</b></p> <p>10.2.3 понимать применение аббревиации, перифразы, других средств выразительности в тексте;</p> <p>10.2.5 формулировать вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту;</p> <p>10.2.6 использовать приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения</p> <p><b>письмо</b></p> <p>10.3.1 составлять разные виды плана, в том числе вопросный;</p> <p>10.3.3 представлять информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографики, в т.ч. с помощью ИКТ</p> <p><b>Соблюдение речевых норм</b></p> <p>10.4.1 соблюдать орфографические нормы;</p> <p>10.4.3 соблюдать словообразовательные, морфологические нормы (единственного числа в значении множественного числа, множественное число существительных)</p>	<p>Применение Анализ Синтез</p>	<p>составляет монолог, использует аббревиатуру, перифразы; составляет вопросы по тексту; составляет план текста; презентует информацию в виде таблицы, схемы; соблюдает орфографические нормы; соблюдает словообразовательные, морфологические нормы (единственного числа в значении множественного числа, множественное число существительных)</p>

**Учебный предмет «Русская литература», 10 класс,  
общественно-гуманитарное направление**

<b>1 четверть</b>			
<p>Лишние люди 1. А.С. Пушкин. «Евгений Онегин». 2. А.С. Грибоедов. «Горе от ума». 3. Ф.И. Тютчев. Философская лирика.</p>	<p>10.1.1 - понимать термины: синкретический жанр, золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, полифония, литературный двойник, фабула; 10.1.2 - понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному; 10.1.3 - самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции; 10.1.5 - пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, используя образные средства; 10.1.6 - давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах</p>	<p>Применение Анализ Синтез</p>	<p>понимает термины: синкретический жанр, золотой век, онегинская строфа, мотив, роман-эпопея, роман в стихах, психологизм, полифония, литературный двойник, фабула; понимает содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному; находит в тексте и выразительно читает наизусть цитаты, фрагменты, связанные с выражением авторской позиции; пересказывает текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание, используя образные средства; составляет развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах</p>
	<p>10.2.1 - определять жанр и его признаки (роман-эпопея, роман в стихах, психологический роман и др.), особенности философской лирики; 10.2.2 - определять тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию; 10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;</p>	<p>Анализ Синтез</p>	<p>определяет жанр и его признаки (роман-эпопея, роман в стихах, психологический роман и др.), особенности философской лирики; определяет тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя свою позицию; характеризует героев произведения, определяя их</p>

	10.2.7 - определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста		роль и значение в системе персонажей; определяет способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста
	10.3.1 - давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний	Оценивание Анализ	оценивает произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний
<b>2 четверть</b>			
Герой нашего времени 1. М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». 2. Ч.Т. Айтматов. «Плаха».	10.1.2 - давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний; 10.1.4 - составлять план эссе, сочинения на литературные и свободные темы; 10.1.6 - давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах	Применение Анализ Синтез	оценивает произведение с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний; составляет план эссе, сочинения на литературные и свободные темы; 10.1.6 – отвечает на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме, сюжете и образах
	10.2.2 - определять тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя; 10.2.3 - определять роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объяснять значение; 10.2.4 - анализировать эпизоды, определяя их роль и место в	Анализ Синтез	определяет тематику и проблематику произведения, выражая мнение об их актуальности и аргументируя; определяет роль композиции в раскрытии идеи произведения, образов героев, объяснять значение; анализирует эпизоды,



	<p>композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла;</p> <p>10.2.5 - характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;</p> <p>10.2.7 - определять способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста</p>		<p>определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла;</p> <p>характеризует героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей;</p> <p>определяет способы выражения авторского отношения к героям, проблемам, поясняя позицию автора примерами из текста</p>
	<p>10.3.1 - давать оценку произведению с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний;</p> <p>10.3.3 - сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные признаки</p>	<p>Оценивание Анализ</p>	<p>оценивает произведение с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя собственное отношение к идее, героям в форме устных и письменных высказываний;</p> <p>сопоставляет произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы с точки зрения эстетического воздействия на читателя, объясняя общие и отличительные признаки</p>

**«Английский язык», 10 класс,  
общественно-гуманитарное направление**

<b>Theme</b>	<b>Legend or Truth?</b>
<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.6 organise and present information clearly to others</p> <p>10.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics,</p> <p>10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics</p> <p>10.4.1 understand main points in extended texts on a wide range of unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.4.3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p>

	<p>10.6.7 use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life</p> <p>10.6.11 use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.12 use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</p> <p>use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.13 use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past</p> <p>10.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>10.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>10.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>10.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.8 use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>10.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>10.5.4 use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.5.7 use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.9 punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy</p> <p>10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases</p> <p>10.6.9 use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.10 use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics</p> <p>10.6.12 use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</p> <p>use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs</p> <p>10.6.16 use a wide variety of conjunctions</p>
<p><b>Level of thinking skills</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> <li>➤ Evaluate</li> </ul>
<p><b>Assessment criteria</b></p>	<p>- use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life - use a variety of reported statements and question forms</li> <li>- use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</li> <li>- use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs</li> <li>- use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases</li> <li>- use a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech 10.6.10 use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics</li> <li>- use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</li> <li>- use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs</li> <li>- use a wide variety of conjunctions</li> <li>- write coherently at text level using a variety of connectors</li> <li>- navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk</li> </ul>
<b>Theme</b>	<b>Controversial Issues</b>
<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>10.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.5 interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.4.9 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.6.3 use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics,</p> <p>10.6.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.15 use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>10.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.1 use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics</p>

	<p>10.4.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics 10.W3 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics,</p> <p>10.5.8 communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.7 use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.12 use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.14 use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.17 use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>10.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.3.5 interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.3 use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<b>Level of thinking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> </ul>
<b>assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</li> <li>- understand the main points in unsupported extended talk</li> <li>- interact with peers to make hypotheses</li> <li>- use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives</li> <li>- use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb</li> <li>- recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level]</li> <li>- plan, write, edit and proofread work at text level independently</li> <li>- use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life</li> </ul>
<b>Theme</b>	<b>Virtual Reality</b>

<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>10.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>10.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>10.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.5 interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.1 understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.5.4 use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.1 use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.6.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.15 use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>10.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>10.2.8 recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects</p> <p>10.3.3 explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.4.3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</p> <p>10.W3 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.5.7 use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.8 communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.9 punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy</p> <p>10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.9 use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
----------------------------	--

<b>Level of thinking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics</li> <li>- understand specific information and detail in extended texts communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</li> <li>- plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</li> <li>- skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of general and curricular topics</li> <li>- write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics</li> <li>- explain and justify own and others' point of view</li> <li>- use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</li> </ul>
<b>Theme</b>	<b>Out of this World</b>
<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>10.2.5 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.2 ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.7 use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.8 use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.15 use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.6 organise and present information clearly to others</p> <p>10.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>10.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p>

	<p>10.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics</p> <p>10.3.3 explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.4.8 use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>10.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.5.7 use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.8 use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.10 use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics</p> <p>10.6.11 use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.14 use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.16 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<p><b>Level of thinking skills</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> <li>➤ Evaluate</li> </ul>
<p><b>Assessment criteria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</li> <li>- ask and respond to complex questions to get information</li> <li>- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</li> <li>- understand specific information and detail in extended texts</li> <li>- use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of future active and passive and future continuous forms</li> <li>- use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life</li> <li>- use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics</li> <li>- write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
<p><b>Theme</b></p>	<p><b>Stress and Fear</b></p>

<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.1 understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>10.5.3 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.1 use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.6.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.9 use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>10.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.5 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics</p> <p>10.3.5 interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.3 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topic</p> <p>10.5.7 use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.15 use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.16 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>10.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>10.2.4 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p>
----------------------------	---



	<p>10.3.1 use formal and informal language registers in talk on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.3 explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics</p> <p>10.5.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics</p> <p>10.6.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.7 use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.9 use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.12 use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs; use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<b>Level of thinking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe the symptoms of stress</li> <li>- use feedback to set personal learning objectives</li> <li>- use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics</li> <li>- use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use infinitive forms after an increased number of verbs and adjectives use gerund forms after a variety of verbs and prepositions use a variety of prepositional and phrasal verb</li> <li>- plan, write, edit and proofread work at text level independently</li> <li>- understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</li> <li>- use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech</li> <li>- a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use perfect continuous forms and a variety of simple perfect active and passive forms including time adverbials ... so far, lately, all my life , on a wide range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
<b>Theme</b>	- <b>Imagination and Creativity</b>
<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>10.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide</p>

range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics

10.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics

10.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics

10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics,

10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately

10.6.1 use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics

10.6.5 use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.6 use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.14 use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.16 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics

10.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion

10.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics

10.2.8 recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects

10.1.2 ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics

10.4.4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics

10.4.8 use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding

10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics

10.6.3 use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.5 use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.11 use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.13 use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics

	<p>10.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>10.1.6 organise and present information clearly to others</p> <p>10.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>10.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>10.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.3.2 ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.3 explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</p> <p>10.4.4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>10.4.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a range of general and curricular topics</p> <p>10.5.3 write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics,</p> <p>10.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.5 use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.17 use if / if only in third conditional structures</p> <p>use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<p><b>Level of thinking skills</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> <li>➤ Evaluate</li> </ul>
<p><b>Assessment criteria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</li> <li>- navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk</li> <li>- evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts</li> <li>- use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs</li> <li>- use a wide variety of conjunctions</li> <li>- understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers</li> <li>- use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</li> <li>- use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past</li> <li>- use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives</li> <li>- use if / if only in third conditional structures</li> </ul>

	- explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics
<b>Theme</b>	Reading for Pleasure
<b>Learning objectives</b>	10.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 10.1.3 respect differing points of view 10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics 10.4.4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics 10.4.9 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics 10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately 10.5.4 use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres on a range of general and curricular topics 10.6.5 use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics 10.6.16 use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics
<b>Level of thinking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> <li>➤ Evaluate</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use a wide variety of question types on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use style and register to achieve appropriate degree of formality in a growing variety of written genres</li> <li>- use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past</li> <li>- use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives</li> <li>- use if / if only in third conditional structures</li> </ul>
<b>Theme</b>	Different Ways of Living
<b>Learning objectives</b>	10.1.5 use feedback to set personal learning objectives 10.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics 10.2.5 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics 10.2.8 recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects 10.3.3 explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics 10.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics 10.4.1 understand main points in extended texts on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics 10.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics 10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a

	<p>variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.6 use a wide variety of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.8 use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.13 use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>10.2.4 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics</p> <p>10.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics</p> <p>10.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a growing range of general and curricular topics</p> <p>10.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.4.9 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics</p> <p>10.5.2 use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>10.5.9 punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy</p> <p>10.6.2 use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.4 use a wide variety of determiners and pre-determiner structures on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.8 use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>10.6.17 use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</p>
<b>Level of thinking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- use future active and passive and future continuous forms</li> <li>- use past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past</li> <li>- explain and justify own and others' point of view</li> <li>- use of relative, demonstrative, indefinite, quantitative pronouns and reflexive pronoun structures</li> <li>- use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</li> </ul>
<b>Theme</b>	Independent Project
<b>Learning objectives</b>	<p>10.1.3 respect differing points of view</p> <p>10.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>10.2.8 recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects</p>

10.2.4 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.3.2 ask and respond to complex questions to get information about a wide range of general and curricular topics

10.4.6 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics

10.4.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics

10.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics

10.5.7 use independently appropriate layout at text level on a range of general and curricular topics

10.5.8 communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a range of general and curricular topics

10.5.9 punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy

10.6.1 use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics

10.6.3 use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics,

10.6.8 use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.11 use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.14 use a variety of prepositional phrases before nouns and adjectives; use a number of dependent prepositions following nouns and adjectives and a variety of prepositions following verbs on a wide range of familiar general and curricular topics

10.6.17 use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics

10.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups

10.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers

10.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics

10.3.5 interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics

10.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics

10.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics

10.4.4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics

10.4.9 recognize inconsistencies in argument in extended texts on a wide range of general and curricular topics

10.5.5 develop with support coherent arguments supported when necessary by

	examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics 10.6.8 use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics
<b>Level of thinking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Remember</li> <li>➤ Understand</li> <li>➤ Apply</li> <li>➤ Analyze</li> </ul>
<b>Assessment criteria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar general and curricular topics</li> <li>- use a variety of future active and passive and future continuous forms</li> <li>- read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics</li> <li>- use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topics</li> <li>- use if / if only in third conditional structures; use a variety of relative clauses including with which [whole previous clause reference] on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>- interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics</li> </ul>

***Учебный предмет «Биология», 10 класс,  
общественно-гуманитарное направление***

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1-четверть			
Значение воды для жизни на Земле	10.4.1.1 объяснять фундаментальное значение воды для жизни на Земле	Понимание Применение	Объясняет свойства воды, ее значение в формировании жизни на Земле; Напишет эссе о значении воды для жизни на Земле
Классификация углеводов: моносахариды, дисахариды, полисахариды. Химическая структура. Свойства и функция углеводов	10.4.1.2 классифицировать углеводы по их структуре, составу и функциям	Понимание Применение	Объясняет распространение в углеводов природе; Классифицирует углеводы по их структуре, составу и функциям
Структурные компоненты липидов. Свойства и функции жиров	10.4.1.3 описывать химическое строение и функции жиров	Понимание Применение	Перечислит структурные компоненты липидов; Исследует химическое строение

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
			и функции жиров
Классификация белков по составу (простые, сложные) и по функциям. Строение и уровни структурной организации белков. Денатурация и ренатурация белков. Лабораторная работа «Влияние различных условий (температура, рН) на структуру белков»	10.4.1.4 классифицировать белки по их структуре, составу и функциям; 10.4.1.5 исследовать влияние различных условий на структуру белков	Понимание Применение	Объясняет строение и уровни структурной организации белков; классифицирует белки по их структуре, составу и функциям; Исследует процесс денатурации и ренатурации белков
Содержание белков в биологических объектах. Лабораторная работа «Определение содержания белков в биологических объектах»	10.4.1.6 определять содержание белков в биологических объектах	Понимание Применение	Объясняет роль белков в клетках живых организмов; Определяет содержание белков в биологических объектах
Процесс репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК). Эксперименты Мезелсона и Сталя. Правила Чаргаффа	10.4.1.7 описывать процесс репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты	Понимание Применение Анализ	Объясняет строению ДНК по правиле Чаргаффа; описывать процесс репликации дезоксирибонуклеиновой кислоты; исследует механизмы репликации ДНК по опытам Мезелсона и Сталя
Строение и функции молекул рибонуклеиновой кислоты. Матричная (информационной) рибонуклеиновая кислота. Рибосомная рибонуклеиновая кислота. Транспортная рибонуклеиновая кислота	10.4.1.8 различать строение и функции типов рибонуклеиновой кислоты	Понимание Применение Анализ	Объясняет строение и функции молекул рибонуклеиновой кислоты; различает строение и функции типов рибонуклеиновой кислоты; проанализирует функции рибосомной рибонуклеиновой и транспортной рибонуклеиновой кислот



Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
Сходства и различия в строении молекул дезоксирибонуклеиновой кислоты и рибонуклеиновой кислоты	10.4.1.9 сравнивать строение молекул рибонуклеиновой кислоты и дезоксирибонуклеиновой кислоты	Понимание	Объясняет сходства и различия в строении молекул дезоксирибонуклеиновой кислоты и рибонуклеиновой кислоты
Особенности строения и функций органоидов в клетке. Основные компоненты клетки: клеточная стенка, плазматическая мембрана, цитоплазма и ее органоиды (немембранные, одномембранные и двумембранные). Ядро. Основные функции компонентов клетки	10.4.2.1 объяснять особенности строения и функции органоидов клетки, видимые под электронным микроскопом	Понимание Применение Анализ	Рассматривает особенности строения и функций органоидов в клетке; Составляет таблицу "строение и функции клеточных структур" различает немембранных, одномембранных и двумембранных органоидов клетки Органоиды и части клетки
Взаимосвязь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны. Жидкостно-мозаическая модель мембраны. Функции мембранных белков, фосфолипидов, гликопротеинов, гликолипидов, холестерина. Лабораторная работа «Влияние различных факторов на мембрану клеток»	10.4.2.2 устанавливать связь между структурой, свойствами и функциями клеточной мембраны, используя жидкостно-мозаическую модель	Понимание Применение	раскрывает взаимосвязь строения и функции мембраны клетки; определяет действие повреждающих факторов на клетку
2 -четверть			
Влияние соотношения площади поверхности к объему на скорость диффузии. Значение отношения величины поверхности клеток эритроцитов к объему.  Лабораторная работа «Определение отношения величины поверхности к объему клетки»	10.1.3.1 рассчитывать значение отношения величины реагируемой поверхности к объему	Понимание Применение	Объясняет влияние отношения площади поверхности к объему на скорость диффузии; рассчитывает значение отношения величины реагируемой поверхности к

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
			объему
Механизм пассивного транспорта: простая диффузия через мембранные каналы, облегченная диффузия. Механизм активного транспорта	10.1.3.2 сравнивать механизмы пассивного и активного транспорта	Понимание Применение	Объясняет механизмы диффузии; Сравнивает механизмы пассивного и активного транспорта;
Строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты (АТФ)	10.1.4.1 описывать строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты	Понимание Применение	Характеризует строение и функции аденозинтрифосфорной кислоты; Обсуждает значения АТФ в процессах обмена веществ
Синтез аденозинтрифосфорной кислоты: этапы аэробного и анаэробного распада глюкозы	10.1.4.2 сравнивать синтез аденозинтрифосфорной кислоты в аэробном и анаэробном дыхании	Понимание Применение	Объясняет синтез аденозинтрифосфорной кислоты; сравнивает этапы аэробного и анаэробного распада глюкозы
Виды метаболизма. Этапы энергетического обмена	10.1.4.3 описывать виды метаболизма; 10.1.4.4 описывать этапы энергетического обмена	Понимание Применение	Объясняет виды метаболизма; описывает этапы энергетического обмена
Структурные компоненты митохондрий и их функции. Взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания	10.1.4.5 устанавливать взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания	Понимание Применение	Охарактеризует структурные компоненты митохондрий и их функции; Определяет взаимосвязь структуры митохондрий и процессов клеточного дыхания
Регуляция обмена воды. Органы мишени. Эффект действия. Гипофункция.	10.1.5.1 объяснять роль антидиуретического	Понимание Применение	Объясняет механизмы регуляции обмена воды;

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
Гиперфункция	гормона (АДГ) в регуляции уровня воды		Описывает роль антидиуретического гормона (АДГ) в регуляции уровня воды
Искусственное очищение крови и других жидкостей человеческого тела. Принцип действия диализа. Методы диализа: перитонеальный, гемодиализ	10.1.5.2 объяснять механизм диализа	Понимание Применение	Охарактеризует механизм диализа; Вычисляет методы диализа
Хроническая почечная недостаточность. Трансплантация почек и диализ. Преимущества и недостатки	10.1.5.3 обсуждать преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа	Понимание Применение	Различает острую и хроническую почечную недостаточность; обсуждает преимущества и недостатки трансплантации почек и диализа
<b>3 четверть</b>			
Гаметогенез у растений и животных. Гаметы. Стадии гаметогенеза. Спорогенез и гаметогенез у растений	10.2.2.1 объяснять особенности формирования гамет у растений и животных	Понимание Применение	Изучает гаметогенез у растений и животных; Классифицирует стадии гаметогенеза
Возникновение онкологических новообразований. Факторы, способствующие возникновению предраковых состояний	10.2.2.2 объяснять взаимосвязь неконтролируемого деления клеток с возникновением опухолей	Понимание Применение	Объясняет причины возникновения онкологических новообразований; Вычисляет факторы, способствующие возникновению предраковых состояний
Старение. Теории о процессе старения.	10.2.2.3 объяснять процесс старения	Понимание Применение	Объясняет физиологию старения; Обсуждает теории о процессе старения
Модификационная изменчивость. Вариационные	10.2.4.1 исследовать закономерности	Понимание Применение	Определяет особенности

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
ряды изменчивости признаков. Лабораторная работа «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и кривой»	модификационной изменчивости	Анализ	модификационной изменчивости; Составляет вариационные ряды изменчивости признаков; Доказывает на примерах ненаследуемость изменений признака, вызванных действием условий внешней среды
Цитологические основы наследования признаков. Независимое распределение хромосом при дигибридном скрещивании. Наследование, сцепленное с полом. Решение задач	10.2.4.2 применять цитологические основы дигибридного скрещивания, наследования признаков сцепленных с полом при решении задач; 10.2.4.3 сравнивать взаимодействие аллельных и неаллельных генов	Понимание Применение Анализ	Перечислит группы сцепления; Решает задачи опираясь на цитологические основы дигибридного скрещивания; Обсуждает наследования гена, сцепленного с полом
Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Комплементарность. Полимерия. Множественный аллелизм	10.2.4.4 изучать причины мутагенеза и типы мутаций	Понимание Применение	Раскрывает причины возникновения мутации; Исследует взаимодействие аллельных и неаллельных генов
Спонтанные и индуцированные мутации. Генные, хромосомные, геномные, мутации. Моделирование «Составление кариограммы хромосомного набора человека. Изучение геномных мутаций»	10.2.4.5 описывать хромосомные заболевания человека, связанные с аномалиями числа хромосом (аутосомные и половые)	Понимание Применение	Объясняет спонтанные и индуцированные виды мутации; Составляет кариограммы хромосомного набора человека; Классифицирует виды мутации
Взаимосвязь между наследственной изменчивостью и эволюцией. Наследственная изменчивость – основа	10.2.6.1 объяснять взаимосвязь между наследственной изменчивостью и	Понимание Применение	Определяет взаимосвязь между наследственной изменчивостью и

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
эволюции. Комбинативная изменчивость, мутации. Естественный отбор. Борьба за существование. Дрейф генов. Популяционные волны	эволюцией		эволюцией; Дает характеристику дрейфу генов, популяционным волнам
Доказательства эволюции. Сравнительно-анатомические, молекулярно-генетические, эмбриологические, палеонтологические, биогеографические, биохимические доказательства	10.2.6.2 изучать доказательства эволюции	Понимание Применение	Перечисляет доказательства эволюции; Сравнивает Сравнительно-анатомические, молекулярно-генетические, эмбриологические, палеонтологические, биогеографические, биохимические доказательства
Механизмы видообразования. Изолирующие механизмы видообразования. Роль репродуктивной изоляции в видообразовании. Полиплоидия и гибридизация	10.2.6.3 классифицировать основные механизмы видообразования	Знание Понимание Применение	Знает механизмы видообразования; классифицирует основные механизмы видообразования
Этапы антропогенеза. Проантропы. Архантропы. Палеоантропы. Неоантропы	10.2.6.4 называть этапы антропогенеза	Понимание Применение	Перечислит этапы антропогенеза; Классифицирует основные этапы антропогенеза
Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства	10.2.5.1 изучать способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции	Знание Понимание Применение	Знает современных технологий в сельскохозяйственном производстве; изучает способы улучшения сельскохозяйственных растений и животных с помощью методов селекции; исследует пути ведения

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
			высокопродуктивного сельского хозяйства
Этапы формирования жизни на Земле. Филогенетические деревья. Кладограммы. Отличия кладограмм и филогенетических деревьев	10.1.1.1 описывать этапы и схему формирования жизни на Земле; 10.1.1.2 сравнивать кладограммы и филогенетические деревья	Понимание Применение	Объясняет этапы формирования жизни на Земле; Отличает кладограмм и филогенетических деревьев
4 четверть			
Строение центральной нервной системы. Строение и функции головного мозга. Строение и функции спинного мозга	10.1.7.1 описывать строение и функции спинного и головного мозга	Знание Понимание	Знает строение центральной нервной системы; охарактеризует строение и функции спинного и головного мозга
Взаимосвязь строения и функции холинергического синапса. Механизм синаптической передачи	10.1.7.2 устанавливать взаимосвязь строения и функции синапса	Знание Понимание Применение	Знает взаимосвязь строения и функции холинергического синапса; Описывает механизм синаптической передачи; устанавливает взаимосвязь строения и функции синапса
Виды механорецепторов. Реакция механорецепторов на изменения раздражителей на примере телец Пачини	10.1.7.3 описывать реакцию механорецепторов на раздражители	Знание Понимание	Знает виды механорецепторов; Объясняет реакцию механорецепторов на раздражители;
Строение поперечно-полосатой мышечной ткани. Структура миофибрилла (саркомеры, актин, миозин и т.д.). Механизм сокращения мышечного волокна	10.1.6.1 объяснять взаимосвязь структуры поперечнополосатых мышц с механизмом мышечного сокращения	Понимание Применение	Охарактеризует строение поперечно-полосатой мышечной ткани; Описывает взаимосвязь структуры

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
			поперечнополосатых мышц с механизмом мышечного сокращения
Строение, локализации и общие свойства быстрых и медленных мышечных волокон	10.1.6.2 установить связь строения, локализации и общих свойств быстрых и медленных мышечных волокон	Понимание Применение	Объясняет строение и свойства быстрых и медленных мышечных волокон, установит связь строения, локализации и общих свойств быстрых и медленных мышечных волокон
Применение биомеханики в робототехнике. Биомеханика инженерная (экзоскелетоны, робототехника и т.д.). Биомеханика медицинская (протезирование и др.)	10.4.4.1 исследовать применение биомеханики в робототехнике	Знание Понимание	Знает применение биомеханики в робототехнике; Объясняет значения инженерной и медицинской биомеханики
Механизм автоматии сердца. Скорость проведения возбуждения в сердце. Сократимость сердечной мышцы. Электрокардиография, ее диагностическое значение	10.4.4.2 изучать механизм работы сердца с использованием электрокардиограммы	Знание Понимание	Знает значение электрокардиографии в диагностике; Изучает механизм работы сердца с использованием электрокардиограммы
Положительные и отрицательные стороны использования микроорганизмов в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, быту. Значение генной инженерии.	10.4.3.1 обсуждать преимущества и недостатки живых организмов, используемых в биотехнологии	Понимание Применение	Объясняет преимущества и недостатки живых организмов, используемых в биотехнологии; Обсуждает значение генной инженерии
Применение полимеразной цепной реакции (ПЦР). Значение полимеразной цепной реакции в криминалистике, при установлении отцовства,	10.4.3.2 описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине	Знание Понимание	Знает применение полимеразной цепной реакции; рассказывает значение

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
медицинской диагностике, персонализированной медицине, клонировании генов, секвенировании дезоксирибонуклеиновой кислоты, мутагенезе	и криминалистике		полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике
Положительные и отрицательные стороны использования генетически модифицированных организмов. Этические вопросы применения генетически модифицированных организмов	10.4.3.4 обсуждать этические вопросы применения генетически модифицированных организмов	Понимание	Объясняет положительные и отрицательные стороны использования генетически модифицированных организмов

***Учебный предмет «География», 10 класс,  
общественно-гуманитарное направление***

Раздел	Подраздел	Цели обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
<b>1 четверть</b>				
<b>1. Методы географических исследований</b>				
1.1 Общегеографические методы	Виды методов исследования	10.1.1.1 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.2 - применять количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.3 применять методы районирования согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	3. Знает и умеет применять основные географические методы. 4. Применяет методы районирования.
<b>2. Картография и геоинформатика</b>				
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	3. Знает картографические методы. 4. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинформатики	Географические базы данных	10.2.2.1 - составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel	Знание Понимание Применение	3. Знает географическую базу данных (условные обозначения, 3D



тики				моделирование). 4. Умеет применять программу Microsoft Excel.
	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Применение Анализ	3. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 4. Применяет ИКТ для составления картосхем.
<b>3. Природопользование и геоэкология</b>				
3.1 Природопользование	Виды природопользования	10.3.1.1 - объяснять необходимость природопользования, определять ее виды (по типам хозяйствования) и представлять в графической форме	Понимание Применение Анализ	3. Анализирует виды природопользования. 4. Представит виды природопользования в графической форме.
	Оценка воздействия видов природопользования на окружающую среду	10.3.1.2 - определять и оценивать воздействие типов природопользования на окружающую среду (на основе местного/регионального компонента); 10.3.1.3 - предлагать пути минимизации негативного воздействия типов природопользования на окружающую среду (на основе местного/ регионального компонента)	Синтез Оценка	3. Анализирует состояние окружающей среды. 4. Оценивает виды антропогенного воздействия на окружающую среду.
	Принципы рационального природопользования	10.3.1.4 - определять принципы рационального природопользования	Понимание Применение Анализ	3. Знает и понимает принципы рационального природопользования. 4. Разрабатывает пути решения проблем эффективного природопользования.

1.1 Общегеографические методы	Виды методов исследования	10.1.1.1 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.2 - применять количественные методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	3. Знает и умеет применять основные географические методы мониторинга; 4. Применяет элементы географической экспертизы и методы районирования.
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	3. Знает картографические методы. 4. Применяет картографические методы.
	Визуализация географических данных	10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Применение Анализ	3. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 4. Применяет ИКТ для составления картосхем.
2 четверть				
3. Природопользование и геоэкология				
3.2 Основы геоэкологических исследований	Предмет исследования и актуальность геоэкологии	10.3.2.1 - представлять в графической форме сущность, содержание, и направления и основные категории геоэкологических исследований	Понимание Применение	3. Понимает и объясняет основные категории геоэкологии. 4. Представляет геоэкологические исследования в графической форме.
	Загрязнение геосфер	10.3.2.2 - исследовать уровень, причины и следствия загрязнения геосфер	Понимание Применение Анализ Оценка	3. Сравнивает уровень загрязненности геосфер; 4. Оценивает следствия загрязнения геосфер.
	Геоэкологическое районирование	10.3.2.3 - районировать территорию мира по уровню загрязнения и нарушенности	Понимание Применение Синтез	2. Проводит районирование территории по степени загрязненности.

	Антропогенные факторы в геоэкологии	10.3.2.4 - классифицировать и представлять в графической форме антропогенные факторы, оказывающие воздействие на природу; 10.3.2.5 - предлагать пути минимизации антропогенных факторов, оказывающие воздействие на природу	Применение Синтез	3. Умеет классифицировать антропогенные комплексы; 4. Представляет антропогенные комплексы в графической форме.
	Глобальные экологические проблемы	10.3.2.6 - определять роль географических закономерностей в возникновении глобальных экологических проблем; 10.3.2.7 - исследовать мировой опыт в решении глобальных экологических проблем	Знание Понимание Применение Анализ	3. Знает и понимает причины возникновения глобальных экологических проблем; 4. Устанавливает связь между географическими закономерностями и геоэкологических процессах.
	Научно-технический прогресс в решении экологических проблем	10.3.2.8 - определять роль научно-технического прогресса в решении экологических проблем	Знание Понимание Применение Анализ	1. Знает основные направления и составные части научно-технического прогресса. 2. Оценивает роль научно-технического прогресса в решении экологических проблем.
	Экологические проблемы Казахстана	10.3.2.9 - предлагать пути решения экологических проблем на основе экологического районирования территории Казахстана	Применение Анализ Синтез	4. Проводит экологическое районирование территории Казахстана; 5. Оценивает пути решения экологических проблем Казахстана; 6. Делает вывод о важности решения экологических проблем Казахстана
1.1 Общегеографические метод	Виды методов исследования	10.1.1.1 - применять сравнительные методы согласно теме исследования 10.1.1.2 - применять количественные методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять основные географические методы. 2. Применяет методы

ы				районирования.
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает картографические методы; 2. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинформатики	Географические базы данных	10.2.2.1 - составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel	Знание Понимание Применение	3. Знает географическую базу данных (условные обозначения, 3D моделирование); 4. Умеет применять программу Microsoft Excel.
	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии	Применение Анализ	3. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 4. Применяет ИКТ для составления картосхем.
3 четверть				
4. Геоэкономика				
4.1 Основы геоэкономики	Предмет исследования и актуальность геоэкономики	10.4.1.1 - объяснять цели, задачи, основные категории геоэкономики; 10.4.1.2 - определять роль географического пространства в экономическом развитии стран и регионов (с дополнительным охватом казахстанского компонента)	Знание Понимание Применение	4. Знает цели и задачи направления «геоэкономика». 5. Сравнивает экономическую географию с геоэкономикой.
	Факторы и условия организации хозяйства	10.4.1.3 - анализировать совокупность факторов и условий размещения предприятий различных отраслей хозяйства	Знание Понимание Применение Анализ	1. Группирует факторы и условия размещения предприятий различных отраслей хозяйства.
	Структура мирового хозяйства	10.4.1.4 - оценивать структуру хозяйства стран мира; 10.4.1.5 - классифицировать страны мира по хозяйственной структуре	Понимание Применение Анализ Оценка	3. Ранжирует страны мира по хозяйственной структуре. 4. Оценивает структуру хозяйства

				стран мира.
Территориальные модели мирового хозяйства	10.4.1.6 - анализировать территориальные модели мирового хозяйства	Понимание Применение Анализ Оценка	2.	Сравнивает территориальные модели мирового хозяйства.
Показатели экономического развития стран мира	10.4.1.7 - сравнивать показатели экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента); 10.4.1.8 - классифицировать страны мира по уровню экономического развития	Понимание Применение Анализ Оценка	3.	Сравнивает показатели экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента). 4. Объясняет классификацию страны мира по уровню экономического развития.
Мировой опыт экономического развития	10.4.1.9 - давать оценку стратегиям экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента)	Анализ Оценка	3.	Знает стратегии экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента). 4. Оценивает стратегиям экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента).
Целевые показатели экономического развития Республики Казахстан	10.4.1.10 - определять выгодные для Республики Казахстан структуру хозяйства, соотношение отраслей хозяйства, территориальную структуру хозяйства и эффективные показатели экономического развития	Знание Понимание Применение Анализ	3.	Знает структуру хозяйства Республики Казахстан, виды отраслей хозяйства и территориальную структуру. 4. Определяет эффективные показатели экономического развития.

1.1 Общегеографические методы	Виды методов исследования	10.1.1.1 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.2 - применять количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.3 - применять методы районирования согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять основные географические методы. 2. Применяет методы районирования.
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	7. 1. Знает картографические методы. 8. 2. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинформатики	Географические базы данных	10.2.2.1 составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel	Знание Понимание Применение	1. Знает картографические методы. 2. Применяет картографические методы.
	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии	Применение Анализ	1. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы. 2. Применяет ИКТ для составления картосхем.
<b>5. Геополитика</b>				
5.1 Основы геополитики	Актуальность геополитики	10.5.1.1 - объяснять цель, задачи, предмет исследования, основные категории геополитики; 10.5.1.2 - определять основные объекты и субъекты геополитики; 10.5.1.3 - исследовать основные средства геополитического воздействия	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	5. Знает цели и задачи, предмет исследования геополитики. 6. Сравнивает основные объекты и субъекты геополитики. 3. Выделяет основные средства геополитического воздействия
	Геополитические регионы мира	10.5.1.4 - определять геополитические регионы мира, выделенные по различным признакам или их совокупности	Анализ Синтез	2. Анализирует мировое геополитическое пространство (на примере стран по выбору).
	Геополитика	10.5.1.5 - оценивать роль в	Знание	3. Знает и

	ка и географические факторы	геополитике физико-географических, экономических, социальных, демографических, политических, военных, технологических факторов	Понимание Применение Анализ Синтез	понимает физико-географические, экономические, социальные, демографические, политические, военные, технологические факторы. 4. Оценит их роль в геополитике.
	Морфология государственной территории	10.5.1.6 - анализировать морфологические особенности государственной территории; 10.5.1.7 - классифицировать государства по морфологическим особенностям территории; 10.5.1.8 - давать комплексную оценку морфологическим особенностям государственной территории Республики Казахстан	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	4. Знает и понимает морфологические части государственной территории. 5. Умеет классифицировать государства по морфологическим частям территории. 6. Оценивает геополитическое положение Республики Казахстан.
	Государственные границы	10.5.1.9 - анализировать функции, виды, мероприятия по определению и проведению государственных границ; 10.5.1.10 - исследовать процесс формирования, основные показатели, динамику и меры по укреплению государственных границ Республики Казахстан	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	4. Знает термины, функции, виды, мероприятия по проведению государственных границ. 5. Исследует процесс формирования государственных границ Республики Казахстан. 6. Предлагает пути решения по укреплению границ Республики Казахстан.
1.1 Общегеографические методы	Виды методов исследования	10.1.1.1 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.2 - применять количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.3 - применять методы районирования согласно теме	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять . основные географические методы. 2. Применяет методы районирования.

		исследования		
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	3. 1. Знает картографические методы. 4. 2. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинформатики	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии	Применение Анализ	3. 1. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы; 4. 2. Применяет ИКТ для составления картосхем.
4 четверть				
6. Страноведение				
6.1 Регионы мира	Комплексное географическое районирование	10.6.1.1 - объяснять деление мира по различным признакам на физико-географические, историко-культурные, политико-географические и геополитические районы; 10.6.1.2 - представлять в творческой форме историко-географические регионы мира, их состав и особенности, географическую характеристику	Знание Понимание Применение	4. Понимает и объясняет деление мира по различным признакам на физико-географические, историко-культурные, политико-географические и геополитические районы. 5. Презентует творческую работу (регионы мира по выбору).
6.2 Методы сравнения стран	Сравнительное страноведение	10.6.2.1 - определять показатели, применяемые в сопоставлениях стран мира; 10.6.2.2 - объяснять методику расчета одного из показателей, применяемых в сопоставлении (по выбору: валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, в том числе на душу населения, паритет покупательской способности	Применение Анализ Синтез Оценка	7. Называет показатели для сопоставления стран мира. 8. Производит расчёт одного из показателей сопоставления стран. 9. Представляет виде графиков



		(ППС), гендерное равенство); 10.6.2.3 - графически представлять рейтинг стран мира по одному из показателей (по выбору); 10.6.2.4 - характеризовать индексы и рейтинги стран мира, определяемые по совокупности показателей (показатели расчета/оценки, субъект оценки, области применения результатов); 10.6.2.5 - графически представлять рейтинг стран мира, определяемые по совокупности показателей; 10.6.2.6 - определять географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге (по выбору: на примере трех стран, расположенных в начале, середине и конце рейтинга)		рейтинг стран мира по одному из показателей (по выбору). 10. Группирует страны мира по рейтингу и индексу развития по показателям (показатели расчета/оценки, субъект оценки, области применения результатов). 11. Представляет в виде графиков рейтинг стран мира по совокупности показателей. 12. Сравнивает географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге (по выбору: на примере трех стран, расположенных в начале, середине и конце рейтинга).
1.1 Общегеографические методы	Виды методов исследования	10.1.1.1 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.2 - применять количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.3 - применять методы районирования согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять . основные географические методы. 2. Применяет методы районирования.
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	5. 1. Знает картографические методы. 6. 2. Применяет картографические методы.
2.2 Основы геоинф	Географические базы данных	10.2.2.1 - составлять по теме географические базы данных с применением программы Microsoft Excel	Знание Понимание Применение	3. Знает географическую базу данных (условные

орматики				обозначения, 3D моделирование); 4. Умеет применять программу Microsoft Excel.
	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии	Применение Анализ	5. 1. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы; 6. 2. Применяет ИКТ для составления картосхем.
7. Глобальные проблемы человечества				
7.1 Решение глобальных проблем	Географические аспекты глобальных проблем	10.7.1.1 - классифицирует проблемы в развитии человечества; 10.7.1.2 - определяет критерии глобальных проблем; 10.7.1.3 - определяет и группирует причины и последствия глобальных проблем; 10.7.1.4 - определяет территориальные проявления глобальных проблем	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	5. Интерпретирует проблемы в развитии человечества. 6. Оценивает глобальные проблемы по критериям. 7. Дифференцирует причины и последствия глобальных проблем. 8. Исследует территориальные проявления глобальных проблем.
1.1 Общегеографические методы	Виды методов исследования	10.1.1.1 - применять сравнительные методы согласно теме исследования; 10.1.1.2 - применять количественные методы согласно теме исследования; 10.1.1.3 - применять методы районирования согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	1. Знает и умеет применять основные географические методы мониторинга. 2. Применяет элементы географической экспертизы и методы районирования.
2.1 Картография	Современные картографические методы	10.2.1.1 - применять картографические методы согласно теме исследования	Знание Понимание Применение	7. 1. Знает картографические методы. 8. 2. Применяет картографические

				методы.
2.2 Основы геоинформатики	Визуализация географических данных	10.2.2.2 - по результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы; 10.2.2.3 - составлять тематические картосхемы в графических редакторах информационно-коммуникационные технологии	Применение Анализ	3. Умеет анализировать статистические данные и составляет картограммы и картодиаграммы; 4. Применяет ИКТ для составления картосхем.

Критериального оценивания учебных достижений обучающихся 11-х классов с русским языком обучения естественно-математического направления в рамках обновления содержания образования составлены на основе Типовых учебных программ по предметам «Информатика», «Химия» [24, 26].

***Учебный предмет «Информатика», 11 класс,  
естественно-математическое направление***

Раздел	Темы/Содержание раздела	Цели обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1-четверть				
Аппаратное обеспечение	Виртуальная память	11.1.1.1 описывать назначение виртуальной памяти	Понимание Синтез	1. Знает назначение виртуальной памяти. 2. Описывает назначение виртуальной памяти.
	Характеристики мобильных устройств	11.1.1.2 сравнивать характеристики основных составляющих мобильных устройств: планшеты, телефоны	Понимание Анализ	1. Знает характеристики основных составляющих мобильных устройств. 2. Может сравнивать характеристики основных составляющих мобильных устройств: планшеты, телефоны.
Представление данных	Арифметические операции двоичных чисел	11.2.1.1 выполнять сложение и умножение двоичных чисел	Знание Понимание Применение	1. Знает метод сложения и умножения двоичных чисел. 2. Умеет выполнять сложение и умножение двоичных чисел.

	Логические элементы компьютера	11.2.2.1 объяснять назначение основных логических элементов: конъюнктор, дизъюнктор, инвертор 11.2.2.2 преобразовать логические выражения в логические схемы и наоборот	Знание Понимание Применение Синтез	1. Знает основные логические элементы: конъюнктор, дизъюнктор, инвертор. 2. Может объяснять назначение основных логических элементов: конъюнктор, дизъюнктор, инвертор. 3. Умеет преобразовать логические выражения в логические схемы и наоборот.
	Форматы файлов	11.2.3.1 объяснять разницу между различными форматами графических (bmp, jpg) и звуковых (wav, mp3) файлов	Знание Понимание Применение Анализ	1. Знает форматы графических и звуковых файлов. 2. Объясняет разницу между различными форматами графических (bmp, jpg) и звуковых (wav, mp3) файлов.
2-четверть				
Алгоритмизация и программирование	Работа с графическими процедурами	11.4.1.1 использовать графические процедуры 11.4.1.2 анализировать программный код, содержащий графические процедуры	Знание Понимание Применение Анализ	1. Знает графические процедуры. 2. Умеет использовать графические процедуры. 3. Может анализировать программный код, содержащий графические процедуры.
Информационные системы	Математическое моделирование	11.3.4.1 приводить примеры использования математического моделирования в различных предметных областях 11.3.4.2 реализовывать математическую модель на основе собственного исследования	Знание Понимание Применение Анализ	1. Знает использования математического моделирования в различных предметных областях. 2. Может приводить примеры использования математического моделирования в различных предметных областях. 3. Умеет реализовывать математическую модель на основе собственного исследования.
	Базы данных	11.3.1.1 устанавливать связь	Понимание Применение	1. Умеет устанавливать связь между таблицами.

		между таблицами 11.3.1.2 определять внешние ключи в реляционной базе данных	Синтез	2. Может определять внешние ключи в реляционной базе данных.
3-четверть				
Информационные системы	Базы данных	11.3.2.1 создавать многотабличную базу данных в третьей нормальной форме 11.3.2.2 использовать базы данных при решении различных задач	Знание Понимание Применение	1. Знает многотабличную базу данных в третьей нормальной форме. 2. Умеет создавать многотабличную базу данных в третьей нормальной форме. 3. Может использовать базы данных при решении различных задач.
	Структурированные запросы	11.3.3.1 организовывать обработку информации в базе данных с помощью запросов SQL: ОБНОВИТЬ, ВСТАВИТЬ и УДАЛИТЬ данные в одной или нескольких таблицах 11.3.3.2 применять логические операции для выбора данных из одной или нескольких таблиц	Знание Понимание Применение	1. Знает запросы SQL: ОБНОВИТЬ, ВСТАВИТЬ и УДАЛИТЬ данные в одной или нескольких таблицах. 2. Может организовывать обработку информации в базе данных с помощью запросов SQL: ОБНОВИТЬ, ВСТАВИТЬ и УДАЛИТЬ данные в одной или нескольких таблицах. 3. Умеет применять логические операции для выбора данных из одной или нескольких таблиц.
Алгоритмизация и программирование	WEB-программирование	11.4.2.1 устанавливать связь web-страницы с базой данных 11.4.2.2 писать программный код для обработки запросов SQL	Знание Понимание Применение	1. Знает программный код для обработки запросов SQL. 2. Умеет устанавливать связь web-страницы с базой данных. 3. Может писать программный код для обработки запросов SQL.
	Проектная работа	11.4.3.1 перечислять этапы жизненного цикла разработки ПО 11.4.3.2 применять все этапы	Знание Понимание Применение Анализ Синтез	1. Знает этапы жизненного цикла разработки ПО. 2. Может перечислять этапы жизненного цикла разработки ПО. 3. Может применять все

		жизненного цикла разработки ПО в проектной деятельности 11.4.3.3 обсуждать преимущества и недостатки использования прототипов 11.4.3.4 разрабатывать прототип для конкретной задачи		этапы жизненного цикла разработки ПО в проектной деятельности. 4. Может обсуждать преимущества и недостатки использования прототипов. 5. Умеет разрабатывать прототип для конкретной задачи.
4-четверть				
Компьютерные сети и информационная безопасность	Передача информации в сети	11.5.1.1 объяснять использование шлюза для доступа к сети Интернет 11.5.1.2 описать роль браузера и сервера Интернет при передаче web-страниц 11.5.1.3 объяснять принцип пакетной передачи данных по сети	Знание Понимание Синтез	1. Объясняет использование шлюза для доступа к сети Интернет. 2. Может описать роль браузера и сервера Интернет при передаче web-страниц. 3. Может объяснять принцип пакетной передачи данных по сети.
	Меры безопасности при работе в сети	11.5.2.1 объяснять использование мер безопасности данных пользователя: пароли, учетные записи, аутентификация, биометрическая аутентификация 11.5.2.2 описывать назначения электронной цифровой подписи и сертификата 11.5.2.3 предоставлять аргументы соблюдения законов защиты информации или интеллектуальной собственности	Знание Понимание Синтез Анализ	1. Знает меры безопасности данных пользователя. 2. Объясняет использование мер безопасности данных пользователя: пароли, учетные записи, аутентификация, биометрическая аутентификация. 3. Может описывать назначения электронной цифровой подписи и сертификата. 4. Может предоставлять аргументы соблюдения законов защиты информации или интеллектуальной собственности.

Программное обеспечение	Правила использования и распространения программного обеспечения	11.1.2.1 классифицировать программное обеспечение по правам владения, использования и распространения	Понимание Синтез	1. Знает классификацию программного обеспечения. 2. Может классифицировать программное обеспечение по правам владения, использования и распространения.
-------------------------	--	---	---------------------	--

**«Химия», 11 класс,  
естественно-математическое направление**

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
1 четверть				
11.1А Элементы 14 (IV)-группы (7 ч)	Изменение свойств элементов 14 (IV) группы (1 ч)	11.2.1.1 объяснять закономерности изменения физических и химических свойств элементов 14 (IV) группы;	Анализ Синтез	Прогнозирует закономерности изменения свойств элементов 14 (IV) группы;
	Химические свойства элементов 14 (IV) группы и их соединений.  Лабораторный опыт №1 «Химические свойства свинца, олова и их соединений» (2 ч)	11.2.1.2 составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства элементов 14 (IV) группы и их соединений;  11.2.2.1 решать задачи по уравнениям параллельно протекающих реакций;	Применение Анализ Синтез	Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства элементов 14 (IV) группы и их соединений;  Проводит расчеты по уравнениям параллельно протекающих реакций;
	Свойства оксидов элементов 14 (IV) группы (2 ч)	11.2.1.3 объяснять свойства оксидов элементов 14 (IV) группы со степенью окисления (+2) и (+4);  11.2.1.4 прогнозировать относительную стабильность соединений элементов 14 (IV) группы со степенями окисления (+2) и (+4) в водных	Применение Анализ Синтез	Формулирует свойства оксидов элементов 14 (IV) группы со степенью окисления (+2) и (+4);  Прогнозирует относительную стабильность соединений элементов 14 (IV) группы со степенями окисления

		растворах;		(+2) и (+4) в водных растворах;
	Формы нахождения в природе и способы получения простых веществ (2 ч+внутри СОР)	11.2.1.5 описывать способы получения простых веществ и химических соединений элементов 14 (IV) группы;  11.2.1.6 анализировать информацию о распространении и применении элементов 14 (IV) группы и их соединений;	Применение Анализ Синтез	Предлагает способы получения простых веществ и химических соединений элементов 14 (IV) группы;  Обосновывает распространение элементов 14 (IV) группы и их соединений;  Называет области применения элементов 14 (IV) группы и их соединений;
11.1В Азот и сера (12 ч)	Особенности строения и свойства молекулы азота (1 ч)	11.2.1.7 объяснять низкую химическую активность молекулы азота;	Применение Анализ	Обосновывает низкую химическую активность молекулы азота;
	Аммиак и соли аммония.  Лабораторный опыт №2 «Качественная реакция на ион аммония» (2 ч)	11.2.1.8 объяснять механизм образования связей в ионе аммония;  11.2.1.9 составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства газообразного аммиака и его водного раствора	Применение Анализ Синтез	Объясняет механизм образования связей в ионе аммония;  Определяет ион аммония в соединениях;  Характеризует химические свойства газообразного аммиака и его водного раствора;
	Промышленное получение аммиака (1 ч)	11.2.1.10 объяснять научные принципы промышленного синтеза аммиака (процесс Габера);	Применение Анализ	Аргументирует научные принципы промышленного синтеза аммиака (процесс Габера);
	Промышленное производство азотных удобрений (1 ч)	11.2.1.11 объяснять процесс производства азотных удобрений;	Знание Применение	Знает процесс производства азотных удобрений;  Записывает уравнения реакций
	Экологическое воздействие оксидов азота	11.2.1.12 анализировать воздействие оксидов азота на атмосферу, нитратов на	Анализ Синтез Оценка	Оценивает воздействие оксидов азота на атмосферу,



и нитратов на окружающую среду. (1 ч)	почву и водные ресурсы; 11.2.1.13 предлагать пути решения проблемы уменьшения воздействия соединений азота на окружающую среду;		нитратов на почву и водные ресурсы; Разрабатывает пути решения проблемы уменьшения воздействия соединений азота на окружающую среду;
Сероводород и сульфиды (1 ч)	11.2.1.14 объяснять восстановительные свойства сероводорода; 11.2.1.15 знать качественную реакцию на сульфид-ион;	Знание Применение Анализ	Аргументирует восстановительные свойства сероводорода; Знает качественную реакцию на сульфид-ион;
Диоксид серы, влияние на окружающую среду и применение.  Демонстрация №1 «Окислительные свойства серной и азотной кислот» (3 ч)	11.2.1.16 называть источники загрязнения атмосферы диоксидом серы и описывать проблему образования кислотных дождей; 11.2.1.17 знать области применения оксида серы (IV) в пищевой промышленности; 11.2.2.2 решать задачи по уравнениям последовательно протекающих реакций;	Знание Применение Анализ	Называет источники загрязнения атмосферы диоксидом серы; Обосновывает проблему образования кислотных дождей; Знает области применения оксида серы (IV) в пищевой промышленности; Проводит расчеты по уравнениям последовательно протекающих реакций;
Контактный способ получения серной кислоты (2 ч+внутри СОР)	11.2.1.18 объяснять процесс получения серной кислоты контактном способом; 11.2.1.19 объяснять научные принципы промышленного производства серной кислоты; 11.2.1.20 называть области применения серной кислоты; 11.2.2.3 решать задачи на	Знание Применение Анализ Синтез	Описывает процесс получения серной кислоты контактном способом; Знает научные принципы промышленного производства серной кислоты; Называет области применения серной кислоты; Решает задачи на

		образование и разбавление олеума;		образование и разбавление олеума;
11.1С Растворы кислот и оснований (8 ч)	Теории кислот и оснований (2 ч)	11.3.4.1 описать теории Аррениуса, Льюиса и Бренстеда-Лоури и объяснять границы их применимости;	Знание Применение Анализ	Знает сущность теорий растворов;  Объясняет границы применимости теорий растворов;
	Ионное произведение воды. Водородный показатель (2 ч)	11.3.4.2 знать значение ионного произведения воды;  11.3.4.3 понимать водородный показатель как $-\lg[\text{H}^+]$ и преобразовывать рН раствора в концентрацию $[\text{H}^+]$ и обратно;  11.3.4.4 рассчитывать рН сильной кислоты и сильного основания;	Знание Применение Анализ Синтез	Знает значение ионного произведения воды;  Объясняет сущность понятия «водородный показатель»;  Преобразовывает рН раствора в концентрацию $[\text{H}^+]$ и обратно;  Вычисляет рН сильной кислоты и сильного основания;
	Сила кислот и оснований. Степень диссоциации (1 ч)	11.3.4.5 объяснять диссоциацию слабых кислот и оснований в водных растворах;  11.3.4.6 записывать выражения для констант диссоциации слабых кислот и оснований;	Применение Анализ Синтез	Объясняет диссоциацию слабых кислот и оснований в водных растворах;  Записывает выражения для констант диссоциации слабых кислот и оснований;
	Буферные растворы (1 ч)	11.3.4.7 объяснять принцип действия буферных растворов;  11.3.4.8 называть области применения буферных растворов;	Знание Применение	Знает принцип действия буферных растворов;  Называет области применения буферных растворов;
	Кислотно-основное титрование. Практическая работа №1 «Титрование сильного основания сильной кислотой»	11.3.4.9 понимать сущность кислотно - основного титрования;  11.3.4.10 проводить титрование сильного основания сильной кислотой;  11.3.4.11 проводить расчеты по результатам	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Знает сущность кислотно - основного титрования;  Предлагает план титрования сильного основания сильной кислотой; Проводит титрование;  Производит расчеты

	(2 ч+внутри СОР)	титрования;		по результатам титрования; Делает выводы;
11.1D Номенклатура и изомерия циклических соединений (5 ч)	Номенклатура IUPAC для ароматических и гетероциклических соединений (2 ч)	11.4.2.1 называть циклические, ароматические и гетероциклические соединения по номенклатуре IUPAC;	Знание Применение	Называет циклические, ароматические и гетероциклические соединения по номенклатуре IUPAC;
	Асимметричные атомы углерода. Пространственные изомеры (1 ч+внутри СОР) (+2 ч- СОЧ + обобщение)	11.4.2.2 составлять структурные формулы геометрических изомеров (E-Z)  11.4.2.3 определять асимметричные атомы углерода в соединениях	Применение Анализ	Составляет структурные формулы геометрических изомеров (E-Z)  Определяет асимметричные атомы углерода в соединениях
2 четверть				
11.2A Карбонильные соединения (15 ч)	Строение и номенклатура карбонильных соединений (2 ч)	11.4.2.4 знать строение функциональных групп альдегидов и кетонов;  11.4.2.5 составлять структурные формулы альдегидов и кетонов, называть их по IUPAC;	Применение Анализ Синтез	Различает функциональные группы альдегидов и кетонов;  Составляет структурные формулы альдегидов и кетонов;  Называет карбонильные соединения по IUPAC;
	Получение альдегидов и кетонов (3 ч)	11.4.2.6 объяснять различные способы получения альдегидов и кетонов;	Применение Анализ	Приводит различные способы получения альдегидов и кетонов;
	Реакции окисления, нуклеофильного присоединения альдегидов и кетонов. (3 ч)	11.4.2.7 экспериментально распознавать альдегиды и кетоны;  11.4.2.8 составлять уравнения реакций окисления и восстановления альдегидов и кетонов;  11.4.2.9 приводить	Знание Применение Анализ	Проводит качественные реакции на альдегиды и кетоны;  Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства альдегидов и кетонов;

		<p>примеры реакций нуклеофильного замещения альдегидов и кетонов;</p>		<p>Знает примеры реакций нуклеофильного замещения альдегидов и кетонов</p>
	<p>Свойства карбоновых кислот.</p> <p>Лабораторная работа №3 «Изучение свойств уксусной кислоты» (3 ч)</p>	<p>11.4.2.10 объяснять физические свойства и способы получения карбоновых кислот;</p> <p>11.4.2.11 составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства карбоновых кислот;</p>	<p>Применение Анализ Синтез</p>	<p>Называет физические свойства;</p> <p>Приводит способы получения карбоновых кислот;</p> <p>Исследует химические свойства уксусной кислоты;</p> <p>Составляет уравнения реакций, характеризующих химические свойства карбоновых кислот;</p>
	<p>Реакция этерификации . Сложные эфиры и мыла.</p> <p>Лабораторный опыт №4 «Получение и свойства сложных эфиров» (4 ч+внутри СОР)</p>	<p>11.4.2.12 описывать механизм реакции этерификации;</p> <p>11.4.2.13 называть области применения карбоновых кислот, сложных эфиров, мыла, синтетических моющих средств;</p>	<p>Знание Применение Анализ</p>	<p>Знает механизм реакции этерификации;</p> <p>Получает сложные эфиры;</p> <p>Исследует свойства сложных эфиров;</p> <p>Приводит области применения карбоновых кислот, сложных эфиров, мыла, синтетических моющих средств;</p>
<p>11.2В Переходные металлы (7 ч)</p>	<p>Общая характеристика переходных металлов (2 ч)</p>	<p>11.2.1.21 объяснять, какие металлы являются переходными, на основе электронного строения атомов Ti –Cu;</p> <p>11.2.1.22 знать, что переходные элементы проявляют переменную степень окисления;</p> <p>11.2.1.23 объяснять физические и химические свойства переходных</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез</p>	<p>Знает переходные металлы;</p> <p>Объясняет свойства переходных металлов на основе их строения;</p> <p>Знает, что переходные элементы проявляют переменную степень окисления;</p> <p>Устанавливает</p>

	металлов на основе строения атомов; 11.2.2.4 решать задачи по уравнениям реакций замещения;		взаимосвязь между свойствами и строением атомов металлов; Производит расчеты по уравнениям реакций замещения;
Комплексные соединения.  Лабораторный опыт №5 «Свойства комплексных ионов переходных металлов» (3 ч)	11.2.1.24 описать строение комплексного соединения;  11.2.1.25 описывать реакции переходных металлов с образованием комплексов, в том числе комплексов меди (+2), комплексов железа (+2, +3) с водой и аммиаком и знать их цвет;  11.2.1.26 описывать химические свойства комплексных соединений переходных металлов;	Знание Анализ Синтез Оценка	Знает понятие «комплексное соединение»;  Перечисляет составные части комплексного соединения;  Составляет уравнения реакций образования комплексного соединения;  Различает цвет комплексов;  Исследует свойства комплексных ионов переходных металлов;  Описывает химические свойства комплексных соединений переходных металлов
Биологическая роль переходных металлов (2 ч+внутри СОР)	11.2.1.27 объяснять, что в составе гемоглобина содержатся комплексы железа (+2) и понимать их роль в транспортировке кислорода;  11.2.1.28 объяснять, как происходит отравление угарным газом, и описать способы оказания первой помощи;	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Знает, что в составе гемоглобина содержатся комплексы железа (+2);  Объясняет роль комплексов железа в транспортировке кислорода;  Описывает процесс отравления угарным газом;  Предлагает способы оказания первой помощи;

11.2С Соединения ароматического ряда (10 ч)	Строение молекулы бензола.  Лабораторный опыт №6 «Составление моделей молекул бензола» (2 ч)	11.4.2.14 объяснять структуру молекулы бензола;	Анализ Синтез	Объясняет структуру молекулы бензола;  Конструирует модели молекулы бензола;
	Получение бензола и его гомологов (2 ч)	11.4.2.15 составлять реакции получения бензола и его гомологов;	Применение	Приводит реакции получения бензола и его гомологов;
	Химические свойства бензола и его гомологов. (4 ч+внутри СОР) (+2 ч – СОЧ + обобщение)	11.4.2.16 объяснять энергию образования связи в молекуле бензола с позиции делокализации электронов;  11.4.2.17 составлять реакции присоединения характерные для бензола и его гомологов;  11.4.2.18 объяснять механизм реакций нитрования и галогенирования бензола;  11.4.2.19 объяснять важность реакций бензола для синтеза органических соединений;  11.4.2.20 объяснять взаимное влияние атомов в молекуле толуола;	Применение Анализ Синтез Оценка	Объясняет энергию образования связи в молекуле бензола с позиции делокализации электронов;  Составляет реакции присоединения, характерные для бензола и его гомологов;  Объясняет механизм реакций нитрования и галогенирования бензола;  Обосновывает важность реакций бензола для синтеза органических соединений;  Показывает взаимное влияние атомов в молекуле толуола;
3 четверть				
11.3 А Амины и аминокислоты (12 ч)	Классификация и номенклатура аминов.  Лабораторный опыт №7	11.5.1.1 знать классификацию и номенклатуру аминов;  11.5.1.2 сравнивать структуры аммиака и аминов;	Знание Применение Анализ Синтез	Знает понятие «амины»;  Классифицирует амины;  Называет амины;

<p>«Составление моделей молекул аммиака и аминов» (2 ч)</p>			<p>Сравнивает структуры аммиака и аминов;  Конструирует модели молекул аммиака и аминов;</p>
<p>Физические, химические свойства и получение аминов. (3 ч)</p>	<p>11.5.1.3 объяснять физические свойства аминов;  11.5.1.4 сравнивать основные свойства аммиака, аминов и анилина;  11.5.1.5 описывать механизм образования аминов реакцией нуклеофильного замещения галогеноалканов и восстановлением нитрилов;  11.5.1.6 составлять уравнение реакции получения анилина восстановлением нитросоединений;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез</p>	<p>Перечисляет физические свойства аминов;  Сравнивает основные свойства аммиака, аминов и анилина;  Приводит способы образования аминов;  Составляет уравнение реакции получения анилина восстановлением нитросоединений;</p>
<p>Состав, строение, биологическая роль аминокислот.  Лабораторный опыт №8 «Составление молекул аминокислот и определение ассиметричного атома углерода» (2 ч)</p>	<p>11.5.1.7 знать тривиальные и систематические названия аминокислот;  11.5.1.8 описывать состав и строение молекул аминокислот;  11.5.1.9 объяснять биологическую роль заменимых и незаменимых аминокислот;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Знает понятие «аминокислоты»  Называет аминокислоты по тривиальной и систематической номенклатурам;  Устанавливает взаимосвязь между составом и строением молекул аминокислот;  Оценивает биологическую роль заменимых и незаменимых аминокислот;  Конструирует модели молекул аминокислот;</p>

				Определяет асимметричный атом углерода;
	Физические и химические свойства аминокислот.  Лабораторный опыт №9 «Свойства аминокислот» (3 ч)	11.5.1.10 объяснять способность аминокислот образовывать биполярные ионы;  11.5.1.11 экспериментально доказывать амфотерность аминокислот;	Анализ Синтез Оценка	Объясняет способность аминокислот образовывать биполярные ионы;  Исследует химические свойства аминокислот;  Доказывает амфотерность аминокислот;
	Пептидная связь. Образование белков (2 ч+внутри СОР)	11.5.1.12 объяснять образование пептидных связей при получении белков из $\alpha$ – аминокислот;  11.5.1.13 составлять уравнение реакции гидролиза белков;	Анализ Синтез	Показывает механизм образования пептидных связей при получении белков из $\alpha$ – аминокислот;  Записывает уравнение реакции гидролиза белков;
11.3В Синтетически полимеры (8 ч)	Высокомолекулярные соединения (2 ч)	11.4.2.21 различать понятия «мономер», «элементарное звено», «олигомер», «полимер», «степень полимеризации»;	Знание Применение Анализ	Знает и различает понятия «мономер», «элементарное звено», «олигомер», «полимер», «степень полимеризации»;
	Реакции полимеризации.  Лабораторный опыт №10 «Реакции полимеризации» (2 ч)	11.4.2.22 составлять уравнение реакции полимеризации;	Знание Применение	Составляет уравнение реакции полимеризации;
	Реакции поликонденсации. Полиамиды и полиэферы (2 ч)	11.4.2.23 составлять уравнение реакции поликонденсации;  11.4.2.24 понимать, что полимеры, полученные поликонденсацией, подвергаются гидролизу и являются биологически разлагаемыми;	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Знает понятие « поликонденсация»;  Составляет уравнение реакции поликонденсации;  Объясняет способность полимеров,



				полученных поликонденсацией, биологически разлагаться;
	<p>Применение и воздействие пластиков на окружающую среду.</p> <p>Практическая работа №2 «Распознавание пластмасс и волокон» (2 ч+внутри СОР)</p>	<p>11.4.2.25 называть свойства и области применения полимеров: полиэтилена, полипропилена, полистирола, тефлона, поливинилхлорида, полиметилметакрилата, полиэфира, фенолформальдегидных смол, а также пластмасс на их основе;</p> <p>11.4.2.26 экспериментально распознавать пластмассы и волокна;</p> <p>11.4.2.27 анализировать влияние способов получения и применения пластиков на окружающую среду;</p> <p>11.4.2.28 описывать процесс утилизации полимеров;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Называет свойства полимеров;</p> <p>Перечисляет области применения полимеров;</p> <p>Предлагает план исследования полимеров;</p> <p>Распознает пластмассы и волокна;</p> <p>Оценивает влияние способов получения и применения пластиков на окружающую среду;</p> <p>Предлагает способы утилизации полимеров;</p> <p>Делает выводы;</p>
11.3С	Разработка и создание новых материалов (2 ч)	11.4.2.29 описать области наук, занимающихся разработкой и созданием новых материалов;	Знание Применение Анализ	Называет области наук, занимающихся разработкой и созданием новых материалов;
в и материалов (12 ч)	Природные и синтетические соединения с физиологической активностью (2 ч)	<p>11.4.2.30 называть представителей физиологически активных природных и синтетических соединений, таких как аспирин и таксол;</p> <p>11.4.2.31 объяснять важность молекулярной оболочки и хиральности для физиологической активности соединений;</p>	Знание Анализ Оценка	<p>Знает, что аспирин и таксол – представители физиологически активных природных и синтетических соединений;</p> <p>Оценивает важность молекулярной оболочки и хиральности для физиологической активности соединений;</p>

	Разработка и синтез лекарственных препаратов (2 ч)	11.4.2.32 описывать процесс получения аспирина как пример синтетического лекарственного препарата;  11.4.2.33 перечислять проблемы производства лекарственных средств;	Знание Применение Анализ	Знает процесс получения аспирина;  Перечисляет проблемы производства лекарственных средств;
	Нанотехнология (2 ч)	11.4.2.34 объяснять физический смысл понятий «наночастица», «нанохимия» и «нанотехнология»;  11.4.2.35 описывать методы синтеза и исследования наночастиц;  11.4.2.36 называть области применения наночастиц;	Знание Применение	Знает понятия «наночастица», «нанохимия» и «нанотехнология»;  Называет методы синтеза и исследования наночастиц;  Перечисляет области применения наночастиц;
	Структура нанокристаллических частиц (2 ч)	11.4.2.37 характеризовать особенности наноматериалов;  11.4.2.38 описывать структуру углеродных наночастиц: фуллерена C <sub>60</sub> , графена, нанотрубок, нанонитей, нановолокон;  11.4.2.39 описывать получение наноматериалов путем выращивания кристаллов и полимеризацией;	Применение Анализ Синтез	Характеризует особенности наноматериалов;  Различает структуру углеродных наночастиц: фуллерена C <sub>60</sub> , графена, нанотрубок, нанонитей, нановолокон;  Предлагает способы получения наноматериалов;
	Разработка новых полимеров (1 ч)	11.4.2.40 объяснять важность разработки новых полимеров и композиционных материалов;	Знание Оценка	Оценивает важность разработки новых полимеров и композиционных материалов;
	Практическое значение новых материалов (1 ч+внутри СОР)	11.4.2.41 оценивать практическое значение новых материалов для развития различных областей деятельности человека;	Синтез Оценка	Прогнозирует практическое значение новых материалов;
11.3D Производство	Получение металлов и сплавов (3 ч)	11.2.3.1 анализировать важнейшие способы получения металлов: гидрометаллургия,	Знание Применение Анализ	Знает важнейшие способы получения металлов;

металлов (8 ч)		<p>пирометаллургия, электрометаллургия и оценивать их достоинства и недостатки;</p> <p>11.2.3.2 знать составы важнейших сплавов, применяемых в науке, технике и в быту: чугуна, стали, латуни, бронзы, мельхиора, дюралюминия;</p> <p>11.2.3.3 описывать способы получения и свойства чугуна и стали;</p>	Синтез Оценка	<p>Оценивает достоинства и недостатки способов получения металлов;</p> <p>Описывает составы важнейших сплавов;</p> <p>Характеризует способы получения чугуна и стали;</p> <p>Сравнивает свойства чугуна и стали;</p>
	<p>Применение электролиза в промышленности.</p> <p>Лабораторный опыт №11 «Гальваническое покрытие металлических предметов» (1 ч)</p>	<p>11.2.3.4 объяснять способы получения металлов электролизом;</p> <p>11.2.3.5 различать процессы гальваностегии, гальванопластики;</p> <p>11.2.3.6 изучить принципы использования гальванических покрытий для декоративных целей и защиты от коррозии;</p>	Применение Анализ Синтез Оценка	<p>Оценивает значимость электролиза как одного из способов получения металлов;</p> <p>Различает процессы гальваностегии, гальванопластики;</p> <p>Предлагает области применения гальванических покрытий;</p>
	<p>Научные принципы химических производств (1 ч)</p>	<p>11.2.3.7 называть общие научные принципы химических производств;</p> <p>11.2.3.8 обосновывать необходимость вторичной переработки материалов;</p>	Знание Применение Анализ Оценка	<p>Перечисляет общие научные принципы химического производства;</p> <p>Оценивает необходимость вторичной переработки материалов;</p>
	<p>Проблемы охраны окружающей среды при производстве металлов (1 ч+внутри СОР) (+2 ч – СОЧ + обобщение)</p>	<p>11.2.3.9 объяснять экологические проблемы металлургической промышленности;</p>	Оценка	<p>Прогнозирует экологические проблемы металлургической промышленности;</p>
4 четверть				
11.4А	Классификац	11.5.1.14 составлять	Знание	Классифицирует

Химия живого (19 ч)	ия углеводов и их строение (3 ч)	линейные и циклические формы молекул глюкозы, фруктозы, рибозы, дезоксирибозы, сахарозы, крахмала и целлюлозы;	Применение Анализ Синтез	углеводы; Конструирует модели молекул углеводов;
	Строение, свойства и применение углеводов.  Лабораторный опыт №12 «Химические свойства глюкозы как альдегидоспирта. Качественная реакция на крахмал». (4 ч)	11.5.1.15 экспериментально определять наличие функциональных групп в глюкозе;  11.5.1.16 составлять уравнения реакций спиртового, молочнокислого, маслянокислого брожения глюкозы;  11.5.1.17 проводить качественную реакцию на крахмал;  11.5.1.18 называть продукты гидролиза сахарозы, крахмала и целлюлозы;  11.5.1.19 сравнивать строение и свойства крахмала и целлюлозы;	Знание Применение Анализ Синтез Оценка	Экспериментально доказывает наличие функциональных групп в глюкозе;  Записывает уравнения реакций различных видов брожения глюкозы;  Проводит качественную реакцию на крахмал;  Прогнозирует продукты гидролиза сахарозы, крахмала и целлюлозы;  Анализирует строение и свойства крахмала и целлюлозы;
	Белки. Структуры белковых молекул (2 ч)	11.5.1.20 описывать функции белков для жизни;  11.5.1.21 различать первичную, вторичную и третичную структуры белка;  11.5.1.22 называть факторы, определяющие формы различных структур белка;  11.5.1.23 описывать зависимость свойств белка от качественного и количественного аминокислотного состава;	Знание Применение Анализ Синтез	Называет функции белков;  Сравнивает структуры белка;  Объясняет факторы, определяющие формы различных структур белка;  Устанавливает зависимость свойств белка от качественного и количественного аминокислотного состава;

<p>Определение структуры полипептидов .</p> <p>Практическая работа №3 «Денатурация и цветные реакции белков» (2 ч)</p>	<p>11.5.1.24 определять состав полипептида по данным реакции гидролиза;</p> <p>11.5.1.25 экспериментально проводить качественные реакции на белки;</p> <p>11.5.1.26 экспериментально проводить реакции денатурации белка;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Прогнозирует состав полипептида по данным реакции гидролиза;</p> <p>Предлагает план эксперимента;</p> <p>Экспериментально проводит качественные реакции на белки;</p> <p>Экспериментально проводит реакции денатурации белка;</p> <p>Делает выводы;</p>
<p>Роль и применение ферментов (2 ч)</p>	<p>11.5.1.27 объяснять процесс ферментативного катализа и действия ферментов с точки зрения модели «замка и ключа»;</p> <p>11.5.1.28 объяснять конкурентное ингибирование;</p>	<p>Знание Применение</p>	<p>Знает процесс ферментативного катализа и действия ферментов с точки зрения модели «замка и ключа»;</p> <p>Описывает конкурентное ингибирование;</p>
<p>Структура ДНК. Лабораторный опыт №13 «Изготовление модели ДНК» (1 ч)</p>	<p>11.5.1.29 описывать модель структуры ДНК;</p> <p>11.5.1.30 объяснять систему кодирования первичной структуры белка в молекуле ДНК;</p>	<p>Знание Применение Анализ Синтез Оценка</p>	<p>Знает структуру ДНК;</p> <p>Предлагает систему кодирования первичной структуры белка в молекуле ДНК;</p> <p>Конструирует модели ДНК;</p>
<p>АТФ и энергия (1 ч)</p>	<p>11.5.1.31 составлять структуру и схему гидролиза АТФ;</p>	<p>Знание</p>	<p>Знает структуру АТФ</p> <p>Приводит схему гидролиза АТФ;</p>
<p>Биологически значимые элементы (2 ч)</p>	<p>11.5.1.32 оценивать роль биологически значимых металлов: железа, магния, кальция, калия, натрия;</p>	<p>Оценка</p>	<p>Оценивает роль биологически значимых металлов;</p>
<p>Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами (1 ч)</p>	<p>11.5.1.33 перечислять источники загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами;</p>	<p>Знание Применение</p>	<p>Называет источники загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами;</p>

	Влияние тяжелых металлов на белки (1 ч+внутри СОР)	11.5.1.34 объяснять токсичное воздействие тяжелых металлов на живые организмы;	Оценка	Оценивает токсичное воздействие тяжелых металлов на живые организмы;
11.4В Органический синтез (7 ч)	Основные функциональные группы в органических соединениях (3 ч)	11.4.2.42 распознавать функциональные группы веществ с помощью качественных реакций;  11.4.2.43 определять соединения с помощью химических и физических испытаний;  11.4.2.44 решать экспериментальные задачи на распознавание веществ по их физическим и химическим свойствам;	Применение Анализ Синтез Оценка	Проводит качественные реакции на распознавание функциональных групп;  Распознает соединения, используя химические и физические методы;  Определяет вещества;
	Генетическая связь органических веществ.  Практическая работа №4«Решение экспериментальных задач» (4 ч+внутри СОР)	11.4.2.45 описывать генетическую связь основных классов органических соединений;  11.4.2.46 проводить простейший органический синтез и оценивать выход продукта;  11.4.2.47 составлять и решать задачи на цепочки превращений на основе генетической связи органических веществ;		Знание Применение Анализ Синтез Оценка
11.4 С «Зеленая химия» (6 ч)	12 принципов «Зеленой химии». Загрязнение атмосферы, гидросферы,	11.4.1.1 называть и объяснять 12 принципов «Зеленой химии»;  11.4.1.2 объяснять масштабы загрязнения	Знание Анализ	Знает 12 принципов «Зеленой химии»;  Анализирует масштабы загрязнения окружающей среды;

литосферы (2 ч)	атмосферы, гидросферы и литосферы;		
Разрушение озонового слоя Земли (1 ч)	11.4.1.3 изучать причины разрушения озонового слоя;	Оценка	Оценивает причины разрушения озонового слоя;
Глобальное потепление. (1 ч+внутри СОП) (+2 ч – СОЧ + обобщение)	11.4.1.4 прогнозировать последствия «парникового эффекта»; 11.4.1.5 разграничивать проблемы «парникового эффекта» и разрушения озонового слоя; 11.4.1.6 оценивать пути решения глобальных проблем;	Применение Анализ Синтез Оценка	Оценивает последствия «парникового эффекта»; Устанавливает взаимосвязь между «парниковым эффектом» и разрушением озонового слоя; Предлагает пути решения глобальных проблем;

Критериального оценивания учебных достижений обучающихся 11-х классов с русским языком обучения общественно-гуманитарного направления в рамках обновления содержания образования составлены на основе Типовых учебных программ по предметам «Русский язык», «Английский язык», «Основы права» [29,31,34].

**Учебный предмет «Русский язык», 11 класс,  
общественно-гуманитарное направление**

Ссылка на учебную программу	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Критерии оценивания
<b>слушание и говорение</b>			
Понимание содержания сообщения/информации	11.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к позиции автора (вводные конструкции, терминология); определять целевую аудиторию, жанры (лекция, интервью, диспут, дискуссия, полемика, статья, видеосюжет)	Анализ Синтез	высказывает критическое отношение к позиции автора
Прогнозирование событий	11.1.3- прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам	Анализ Синтез	прогнозирует содержание текста
Участие в диалоге	11.1.4 – участвовать в деловой	Анализ	принимает участие в

	беседе, решая проблему и достигая договоренности	Синтез	деловой беседе, решает проблему
Построение монологического высказывания	11.1.5 – строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-культурной, социально-экономической и учебно-научной сфер	Анализ Синтез	составляет монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-культурной и учебно-научной сфер
Оценивание прослушанного материала	11.1.6 - оценивать прослушанный материал с точки зрения убедительности, критически оценивая его	Оценивание Синтез	критически оценивает материал
<b>чтение</b>			
Понимание информации	11.1. 1 - понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, критически оценивая авторскую позицию	Анализ Синтез	понимает главную информацию
Выявление структурных частей текста и определение основной мысли	11.2.1 выявлять роль цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста	Анализ Синтез	Находит цвет, шрифтовое многообразие, звук и графические изображения в передаче основной мысли текста
Понимание применения лексических и синтаксических единиц в прочитанном тексте	11.2.2 - понимать применение зобразительно-выразительных средств, стилистических фигур и других приемов в тексте	Анализ Синтез	применяет изобразительно-выразительных средства, стилистические фигур и другие приемов в тексте
Определение типов и стилей текстов	11.2.3 – определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (аннотация, научная статья, репортаж, публичное выступление) и их подстилей	Анализ Синтез	определяет типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров, стилей и подстилей (аннотация, научная статья, репортаж, публичное выступление) и их подстилей
Формулирование	11.2.4 –формулировать	Анализ	составляет вопросы



вопросов	вопросы для исследования и гипотезы по прочитанному тексту	Синтез	для исследования и гипотезы по прочитанному тексту
Виды чтения	11.2.5 – использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий	Применение Анализ Синтез	использует разные виды чтения
Извлечение информации из различных источников	11.2.6– извлекать информацию из различных источников, устанавливая взаимосвязи и делая обоснованные выводы	Анализ Синтез	извлекает информацию из различных источников
Сравнительный анализ текстов	11.2.7– сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые), учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора и воздействие, произведенное на читателя	Анализ Синтез	сопоставляет стилистические особенности текстов (языковые и жанровые) с учетом темы, основной мысли, проблемы, цели
Интерпретация текста	10.2.8– интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией	Сравнение Синтез	интерпретирует текст, содержание текста, сравнивая его с темой, основной идеей, авторской позицией
<b>письмо</b>			
Составление плана	11.1.1 - составлять разные виды плана, в том числе план - опорная схема	Анализ Синтез	составляет разные виды плана
Изложение содержания прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала	11.3.1 - излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов	Анализ Синтез	передает содержание материала в виде прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов
Представление	11.3.2 - представлять	Анализ	презентует

информации в различных формах	информацию в виде презентации, используя таблицы, схемы, графики, диаграммы, аудиофайлы, фотографии, движущиеся картинки	Синтез	информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, графики, диаграммы
Создание текстов различных типов и стилей	11.3.3 - создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, статья, репортаж, публичное выступление) уместно употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации; уместно использовать цитирование	Анализ Синтез	составляет тексты разных типов и жанров (статья, репортаж, публичное выступление)
Написание эссе	11.3.4 - писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы	Анализ Синтез	пишет эссе, анализирует научную и публицистическую литературу, высказывает и аргументирует согласие/несогласие
Творческое письмо	11.3.6. писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя приемы, отражающие убеждения, взгляды и чувства автора	Анализ Синтез	создает тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах
Корректирование и редактирование текстов	11.3.5 -корректировать и редактировать все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя	Анализ Синтез	корректирует и редактирует недочеты в тексте
<b>соблюдение речевых норм</b>			
Соблюдение орфографических норм	11.4.1 - соблюдать орфографические нормы	Анализ Синтез	соблюдает орфографические нормы
Соблюдение лексических норм	11.4.2 - использовать различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с целью и ситуацией общения	Анализ Синтез	использует различные изобразительно-выразительные средства языка, стилистические фигуры в соответствии с

			целью и ситуацией общения
Соблюдение грамматических норм	11.4.3 - соблюдать синтаксические нормы (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях), стилистические нормы	Анализ Синтез	соблюдает синтаксические нормы
Соблюдение пунктуационных норм	11.4. 4 - использовать знаки препинания в простых, простых осложненных(обособленным и членами, вводными словами и вставными конструкциями) и сложных предложениях с разными видами связи	Анализ Синтез	использует знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях с разными видами связи
<b>1 четверть</b>			
Социальное неравенство как глобальная проблема общества	<p><b>слушание и говорение</b> 11.1.1 - понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к позиции автора (вводные конструкции, терминология); определять целевую аудиторию, жанры (лекция, интервью, диспут, дискуссия, полемика, статья, видеосюжет); 11.1.3 - прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам</p> <p><b>чтение</b> 11.2.1 - понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, критически оценивая авторскую позицию; 11.2.2 -выявлять роль цвета, шрифтового многообразия, звука и графических изображений, гиперссылок в передаче основной мысли текста</p> <p><b>письмо</b> 11.3.1 - составлять разные виды плана, в том числе план - опорная схема;</p>	Применение Анализ Синтез	понимает основную и детальную информацию текста; прогнозирует содержание текста по таблицам и схемам; понимает главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов; составляет разные виды плана, в том числе план - опорная схема; соблюдает синтаксические и стилистические нормы

	<p>11.3.2 - составлять разные виды плана, в том числе план - опорная схема; в виде развернутых и сжатых планов, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов</p> <p><b>соблюдение речевых норм</b></p> <p>11.4.3 - соблюдать синтаксические нормы (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях), стилистические нормы</p>		
<p>Научно-технический прогресс: интеллект искусственный и естественный</p>	<p><b>слушание и говорение</b></p> <p>11.1.2 - определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста;</p> <p>11.1.5 -строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-культурной, социально-экономической и учебно-научной сфер</p> <p><b>чтение</b></p> <p>11.2.4 - определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров научного (аннотация, резюме, тезисы) и публицистического стилей (репортаж, публичное выступление) и их подстилей;</p> <p>11.2.6 - использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий</p> <p><b>письмо</b></p> <p>11.3.1 -составлять разные виды плана, в том числе план - опорная схема;</p> <p>11.3.4 -создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, статья, репортаж, публичное выступление)</p>	<p>Применение Анализ Синтез</p>	<p>определяет основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста; строит развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-культурной, социально-экономической и учебно-научной сфер; использует разные виды чтения; составляет разные виды плана; составляет тексты различных типов и стилей (аннотация, статья, репортаж, публичное выступление); соблюдает орфографические и синтаксические нормы</p>

	<p>с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации;</p> <p>уместно использовать цитирование</p> <p><b>соблюдение речевых норм</b></p> <p>11.4.1 -соблюдать орфографические нормы;</p> <p>11.4.3 - соблюдать синтаксические нормы (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях),</p> <p>стилистические нормы</p>		
--	--	--	--

**Учебный предмет «Английский язык», 11 класс,  
общественно-гуманитарное направление**

Term 1	
Unit	Making contact
Theme	A New Academic Year Resolution
Learning objectives	<p>11.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>11.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>11.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.2 ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.5.2 use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>11.6.8 use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apply</li> <li>• understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use a variety of reported statements and question forms on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use a variety of comparative degree adverb structures with regular and irregular adverbs</li> <li>• use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use a growing variety of past modal forms including must have, can't have, might have to express speculation and deduction about the past on a wide range of familiar general and curricular topics</li> </ul>

Unit	Making contact
------	----------------

Theme	Describing countries and cities (Architecture) History and traditions (Architectural Value of Yurts)
Learning objectives	<p>11.1.6 organise and present information clearly to others</p> <p>11.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>11.2.5 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.5 interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics</p> <p>11.5.2 use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p> <p>11.W5 develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics</p> <p>11.6.3 use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh-clauses on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> <li>• Remember</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general and curricular topic</li> <li>• recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics</li> <li>• use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</li> </ul>
Unit	Making contact
Theme	Dealing with culture shock
Learning objectives	<p>11.1.3 respect differing points of view</p> <p>11.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>11.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.3 explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.4.1 understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.3 write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.2 use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.3 use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh-clauses on a wide range of general and curricular topics</p>

Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics, 11.UE2use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics ,</li> <li>• use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• evaluate and respond constructively to feedback from others</li> <li>• understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</li> </ul>
Unit	Making contact
Theme	Formal and informal writing
Learning objectives	<p>11.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>11.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.4evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.4.2understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.1plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.3write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.4use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics</p> <p>11.6.1use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics, 11.UE2use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics ,</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use present continuous and past continuous active and passive forms on a wide range of general and familiar curricular topics</li> <li>• use a variety of comparative degree adverb structures with regular and</li> </ul>

	<p>irregular adverbs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use a wide variety of conjunctions on a wide range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Investigate and report on animal world: bats, eagles, bees and dolphins.
Theme	Introduction to the topic
Learning objectives	<p>11.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>11.1.3 respect differing points of view</p> <p>11.3.1 use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.4.3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics</p> <p>11.4.5 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.8 select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</p> <p>11.6.6 use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.5 use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.13 use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Investigate and report on animal world: bats, eagles, bees and dolphins.
Theme	Analyzing the specific features of animals
Learning objectives	<p>11.1.3 respect differing points of view</p> <p>11.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>11.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.5 interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics</p>



	<p>11.5.4 use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics</p> <p>11.6.7 use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.9 use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> <li>• Analyze</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</li> <li>• use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</li> <li>• understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> </ul>
Unit	Investigate and report on animal world: bats, eagles, bees and dolphins.
Theme	Presentation of the animals specific features
Learning objectives	<p>11.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others,</p> <p>11.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>11.1.7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing</p> <p>11.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.2.8 recognise inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.1 use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics,</p> <p>11.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics ,</p> <p>11.6.10 use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres</li> <li>• begin to recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects</li> <li>• write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</li> <li>• develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in</li> </ul>

	familiar general and curricular topics
	<b>Term 2</b>
Unit	Interviews and instructions
Theme	How to be successful in an interview Analysis of an interview
Learning objectives	<p>11.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>11.1.4 evaluate and respond constructively to feedback from others</p> <p>11.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.2.6 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.2 ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open-ended higher-order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.4.3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics</p> <p>11.5.7 use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.4 use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.13 use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.14 use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect</p> <p>use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect</li> <li>• use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</li> </ul>

Unit	Interviews and instructions
Theme	Giving and following instructions (How to use a device)
Learning objectives	<p>11.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>11.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.4 use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a</p>

	<p>wide variety of written genres on general and curricular topics</p> <p>11.6.12 use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.15 use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• begin to recognise inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects</li> <li>• write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Interviews and instructions
Theme	Using memory techniques
Learning objectives	<p>11.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>11.2.4 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.4.4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics</p> <p>11.5.8 communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.4 use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.12 use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.7.4 write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> <li>• Analyze</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• read a growing range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and some unfamiliar general and curricular topics</li> <li>• recognise the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended text</li> </ul>
Unit	Investigate and report on timekeeping
Theme	Introduction to the lesson

Learning objectives	<p>11.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>11.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.5interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.2understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.9 plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a growing range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</li> <li>• use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</li> <li>• understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> </ul>
Unit	Investigate and report on timekeeping
Theme	The history of timekeeping devices
Learning objectives	<p>11.1.3 respect differing points of view</p> <p>11. 1.6 organize and present information clearly to others</p> <p>11.2.3 understand the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.3 explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.5interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.7 recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics</p> <p>11.4.8select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding,</p> <p>11.5.1plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.7use a wide variety of simple perfect active and passive forms and a variety of perfect continuous forms on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respond with some flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics</li> <li>• link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</li> <li>• use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>spell most high-frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Investigate and report on timekeeping
Theme	Presenting the information through the PPT
Learning objectives	<p>11.6.9 use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.10 use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.15 use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.15 use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.16 use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics</p> <p>11.9.12 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics</p> <p>11.9.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apply</li> <li>Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</li> <li>develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</li> <li>link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> </ul>
<b>Term 3</b>	
Unit	Work and inventions
Theme	Investigating the world of work
Learning objectives	<p>11.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>11.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>11.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4. 3 skim a range of lengthy texts with speed to identify content meriting closer reading on a range of more complex and abstract, general and curricular topics</p> <p>11.5.2 use a wide range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately</p>

	<p>11.5.3 write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>11.6.1 use a variety of pre- and post- modifying noun structures on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</li> <li>• develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</li> <li>• link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• use with minimal support appropriate layout at text level for a range of written genres on familiar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Work and inventions
Theme	Considering success in business
Learning objectives	<p>11.6.14 use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect</p> <p>use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings</p> <p>11.2.4 understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.4.1 understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.8 communicate and respond to news and feelings in correspondence through a variety of functions on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.5 use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups</p> <p>11.7.7 spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spell most high-frequency vocabulary accurately for a growing range of familiar general and curricular topics</li> <li>• use with some support style and register appropriate to a variety of written genres on general and curricular topics</li> <li>• develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</li> <li>• link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• use with minimal support appropriate layout at text level for a range of</li> </ul>

	written genres on familiar general and curricular topics
Unit	Social change and further study
Theme	Comparing, analyzing and ranking inventions Design your own invention
Learning objectives	11.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 11.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics 11.3.3 explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics 11.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics 11.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics 11.4.8 select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding 11.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics 11.5.4 use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a growing range of written genres in familiar general and curricular topics</li> <li>• link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> </ul>
Unit	Social change and further study
Theme	Analyzing the ingredients of a successful speech
Learning objectives	11.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers 11.1.9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings 11.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics, 11.2.7 understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics, 11.2.8 recognize inconsistencies in argument in extended talk on a range of general and curricular subjects, including some unfamiliar topics 11.3.4 evaluate and comment on the views of others in a growing variety of talk contexts on a wide range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics, 11.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a wide

	<p>range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>11.6.4 use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.8 use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.9 use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> <li>• Analyze</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• use a wide variety of future forms, including future perfect forms on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</li> <li>• deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Investigate and report on timekeeping
Theme	<p>Comparing, analyzing and ranking inventions</p> <p>Design your own invention</p>
Learning objectives	<p>11.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>11.2.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.1 use formal and informal language registers in talk on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.6 recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics</p> <p>11.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics,</p> <p>11.6.4 use a range of affixes with appropriate meaning and correct spelling on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.5 use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</p>



Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evaluate and respond constructively to feedback from others</li> <li>• develop intercultural awareness through reading and discussion</li> <li>• use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</li> <li>• understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Reading for pleasure
Theme	Learners read non-fiction
Learning objectives	<p>11.5.5 develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics,</p> <p>11.5.6 write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics</p> <p>11.5.9 punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy</p> <p>11.6.3 use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh-clauses on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.11 use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.7.4 understand the main points in texts on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>11.7.6 understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p> <p>11.6.9 use a wide variety of present and past forms, including a growing number of more nuanced contrasts [past and perfective aspect/simple and progressive aspect] on a wide range of general and curricular topics.</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• select and evaluate paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding</li> <li>• recognize inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics</li> <li>• use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics</li> <li>• develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Making statements and providing information
Theme	Different ways of self-expression
Learning objectives	<p>11.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>11.2.2 understand specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.6 navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p>

	<p>11.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.5.1 plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.7 use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.10 use a wide variety of reported statement, command and question forms on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.13 use a variety of dependent prepositions with less common nouns, adjectives and verbs on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges</li> <li>• use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics</li> </ul>
Unit	Making statements and providing information
Theme	Options for future careers Producing information leaflets
Learning objectives	<p>11.1.8 develop intercultural awareness through reading and discussion</p> <p>11.3.3 explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics</p> <p>11.4.2 understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics,</p> <p>11.4.4 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics,</p> <p>11.4.7 recognize patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics</p> <p>11.5.3 write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.5 develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics,</p> <p>11.5.7 use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.5 use a range of transitive and intransitive verb complementation patterns on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.14 use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect</p> <p>use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>

Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics</li> <li>• use style and register to achieve an appropriate degree of formality in a wide variety of written genres on general and curricular topics</li> <li>• use a wide variety of past modal forms to express appropriate functions use a variety of near modal structures including supposed to, bound to, due, willing to on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• use a growing variety of more complex conjunctions to express condition concession. and contrast on a wide range of general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Clothes journeys
Theme	Introduction to the lesson
Learning objectives	<p>11.1.10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world</p> <p>11.2.5 recognize the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics</p> <p>11.3.6navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a wide range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.4read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on a variety of more complex and abstract general and curricular topics</p> <p>11.5.6 use a growing variety of more complex prepositional phrases including those relating to concession and respect</p> <p>11.6.9use a variety of multi-word verbs of different syntactic types on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.11understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recognize the attitude or opinion of the writer on a growing range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts</li> <li>• begin to recognize inconsistencies in argument in short texts on a limited range of general and curricular subjects</li> <li>• write with minimal support about real and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general topics and some curricular topics</li> <li>• write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics</li> </ul>
Unit	Clothes journeys
Theme	Investigating the resources and processes involved in manufacturing clothes Researching an issue related to the fashion industry
Learning objectives	<p>11.3.5interact with peers to make hypotheses and evaluate alternative proposals on a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.4.5deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics,</p> <p>11.4.6 recognize the attitude, opinion or tone of the writer in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics</p>

	<p>11.4.7 recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of more complex and abstract general and curricular topics,</p> <p>11.4.9 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of more complex and abstract general and curricular topics</p> <p>11.5.3 write with grammatical accuracy on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.5.4 use a variety of adjectives complemented by that, infinitive and wh-clauses on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.11 use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• develop with minimal support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a wide range of written genres in familiar general and curricular topics,</li> <li>• write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics</li> <li>• punctuate written work at text level on a wide range of general and curricular topics with a good degree of accuracy</li> </ul>
Unit	Clothes journeys
Theme	Reporting and comparing finding
Learning objectives	<p>11.1.2 use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers</p> <p>11.1.3 respect differing points of view</p> <p>11.1.5 use feedback to set personal learning objectives</p> <p>11.1.6 organize and present information clearly to others</p> <p>11.3.7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of familiar and some unfamiliar general and curricular topics</p> <p>11.6.11 use a wide variety of pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs/adverbial phrases on a wide range of general and curricular topics,</p> <p>11.6.2 use a variety of determiners relating to nouns for generic uses, some appositional uses and textual reference on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.6.6 use a growing variety of impersonal and cleft structures on a wide range of general and curricular topics</p> <p>11.7.5 ask more complex questions to get information about a growing range of general topics and some curricular topics</p> <p>11.7.7 give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics</p>
Level of thinking skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apply</li> <li>• Understand</li> </ul>
Assesment criteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics</li> <li>• recognise the opinion of the speaker(s) with little or no support in extended talk on a wide range of general and curricular topics</li> </ul>

**Учебный предмет «Основы права», 11 класс,  
общественно-гуманитарное направление**

Темы	Цели обучения	Уровень мышления	Критерии оценивания
1 четверть			
Глава 1. Право и государство			
Раздел 1. Законодательство, правовая культура, государство в политической системе общества			
Система законодательства	11.1.1.1 определять основные элементы нормативных правовых актов; 11.1.1.2 исследовать процесс разработки, принятия и введения в действие нормативных правовых актов	Знание Понимание Анализ	Знают основные элементы нормативных правовых актов. Определяют разработки нормативных правовых актов. Анализируют процесс принятия и введения в действие нормативных правовых актов
Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура	11.1.1.3 объяснять понятия «законность» и «правапорядок» на конкретных примерах; 11.1.1.4 объяснять необходимость и социальную полезность знания и исполнения законов	Знание Понимание	Знают понятия «законность» и «правапорядок». Объясняют понятия «законность» и «правапорядок» на конкретных примерах. Определяет сущность понятия правосознание и правовая культура. Объясняет необходимость и социальную полезность знания и исполнения законов
Государство в политической системе общества	11.1.1.5 определять основные элементы политической системы казахстанского общества	Знание Понимание Анализ	Определяют место государства в политической системе общества. Анализируют основные элементы политической системы казахстанского общества
Раздел 2. Развитие правового государства и гражданского общества в Республике Казахстан			
Республика Казахстан как правовое государство	11.1.2.1 объяснять реализацию принципов правового государства на основе политико-правовых актов Республики Казахстан (Концепция правовой политики Республики Казахстан, Концепция Национального плана	Знание Понимание Оценивание	Объясняют реализацию принципов правового государства на основе политико-правовых актов Республики Казахстан. Характеризуют Республики Казахстан как правовое государство. Оценивают реализацию принципов правового государства на основе политико-правовых актов

	действий в области прав человека в Республике Казахстан)		
Развитие институтов гражданского общества в Республике Казахстан	11.1.2.2 объяснять основное функциональное предназначение гражданского общества в Республике Казахстан; 11.1.2.3 оценивать эффективность деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан (НПО)	Знание Понимание Анализ Синтез Оценивание	Объясняют основное функциональное предназначение гражданского общества в Республике Казахстан. Синтезируют и оценивают сведения по эффективности деятельности институтов гражданского общества Республики Казахстан. Прогнозируют развитие институтов гражданского общества в Республике Казахстан.
Раздел 3. Защита прав человека в Республике Казахстан			
Защита прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан	11.1.3.1 объяснять механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации; 11.1.3.2 определять функции и правовой статус лиц, осуществляющих правовую защиту граждан (адвокаты, медиаторы)	Знание Понимание Применение	Знают способы защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан. Объясняют механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации. Определяют функции и правовой статус лиц, осуществляющих правовую защиту граждан
Ювенальная юстиция в Республике Казахстан	11.1.3.3 объяснять механизм защиты прав несовершеннолетних в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации	Знание Понимание Применение	Определяют механизм защиты прав несовершеннолетних в Республике Казахстан. Объясняют механизм защиты прав несовершеннолетних в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации. Характеризуют ювенальную юстицию в Республике Казахстан как гарант прав несовершеннолетних
Реализация и защита прав лиц с ограниченными возможностями	11.1.3.4 объяснять механизм реализации и защиты прав лиц с	Знание Понимание Применение	Определяют механизм реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями в Республике Казахстан.

	ограниченными возможностями Республики Казахстан на примере конкретной ситуации		Объясняют механизм реализации и защиты прав лиц с ограниченными возможностями в Республике Казахстан на примере конкретной ситуации
<b>Раздел 4. Судебная система</b>			
Судебная система и статус судей	11.1.4.1 определять элементы судебной системы и отображать их графически; 11.1.4.2 раскрывать статус судей и гарантии их деятельности	Знание Понимание Применение Оценивание	Определяют элементы судебной системы. Отображают элементы судебной системы графически. Оценивают путем раскрытия статус судей и гарантии их деятельности
Проектная и исследовательская работа	Система органов государства и система права в Республике Казахстан на современном этапе	Оценивание	Оценивают путем исследования систему органов государства и систему права в Республике Казахстан на современном этапе
2 четверть			
<b>Глава 2. Публичное право</b>			
<b>Раздел 1. Гражданство и выборы в Республике Казахстан</b>			
Гражданство как институт конституционного права Республики Казахстан	11.2.1.1 раскрывать понятие гражданство; 11.2.1.2 объяснять основания приобретения и утраты казахстанского гражданства на основе конкретных примеров	Знание Понимание Применение Анализ	Понимают и применяют понятие гражданство путем раскрытия их смысла. Анализируют основания приобретения и утраты казахстанского гражданства на основе конкретных примеров. Характеризуют гражданство как институт конституционного права Республики Казахстан
Избирательное право в Республике Казахстан	11.2.1.3 определять права и обязанности избирателей и других субъектов избирательного процесса в Республике Казахстан	Знание Понимание Применение	Определяют права и обязанности избирателей и других субъектов избирательного процесса в Республике Казахстан. Характеризуют избирательное право в Республике Казахстан как основное политическое право гражданина Республики Казахстан
<b>Раздел 2. Виды административных правонарушений</b>			
Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и нравственность	11.2.2.1 квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами административного права Республики Казахстан	Знание Понимание Применение Анализ	Квалифицируют деяния лиц в соответствии с нормами административного права Республики Казахстан. Определяют административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и нравственность

<b>Раздел 3. Основы земельного права</b>			
Понятие и предмет правового регулирования земельного права	11.2.3.1 объяснять понятие и предмет правового регулирования земельного права; 11.2.3.2 различать право собственности, право землепользования и иные права на землю на основе Земельного кодекса Республики Казахстан	Знание Понимание Применение Анализ	Объясняют понятие и предмет правового регулирования земельного права. Анализируют различия права собственности, права землепользования и иных прав на землю на основе Земельного кодекса Республики Казахстан
<b>Раздел 4. Виды уголовных правонарушений</b>			
Уголовные правонарушения против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина	11.2.4.1 квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан	Знание Понимание Анализ	Знают понятие и виды уголовных правонарушений против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина. Квалифицируют деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан
Уголовные правонарушения против общественной безопасности и общественного порядка	11.2.4.1 квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан	Знание Понимание Анализ	Знают понятие и виды уголовных правонарушений против общественной безопасности и общественного порядка. Квалифицируют деяния лиц в соответствии с нормами уголовного права Республики Казахстан
<b>Раздел 5. Ответственность за коррупционные правонарушения</b>			
Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения	11.2.5.1 отличать коррупционные правонарушения от иных видов правонарушений (незаконное вознаграждение, мошенничество); 11.2.5.2 квалифицировать деяния лиц в соответствии с нормами антикоррупционного законодательства Республики Казахстан	Знание Понимание Анализ	Понимают отличия коррупционных правонарушений от иных видов правонарушений. Квалифицируют деяния лиц в соответствии с нормами антикоррупционного законодательства Республики Казахстан
Проектная и исследовательская работа	Роль публичного права в регулировании	Синтез Оценивание	Оценивают и квалифицируют роль публичного права в регулировании деятельности органов



	деятельности органов государственной власти и управления		государственной власти и управления
3 четверть			
Глава 3. Частное право			
Раздел 1. Отдельные виды договоров и обязательств в гражданском праве			
Договор купли-продажи. Договор мены и дарения	11.3.1.1 объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки; 11.3.1.2 демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере	Знание Понимание Анализ	Объясняют содержание договора купли-продажи, выявляя его отличительные признаки. Объясняют содержание договора мены и дарения, выявляя его отличительные признаки. Демонстрируют понимание основных условий договора на конкретном примере
Договор аренды. Наем жилища. Договор займа. Договор страхования	11.3.1.1 объяснять содержание договора, выявляя его отличительные признаки; 11.3.1.2 демонстрировать понимание основных условий договора на конкретном примере	Знание Понимание Анализ	Анализируют содержание договора аренды, наема жилища, займа, страхования, выявляя их отличительные признаки. Демонстрируют понимание основных условий договора на конкретном примере
Наследственное право	11.3.1.3 объяснять понятие и предмет правового регулирования наследственного права; 11.3.1.4 различать наследование по завещанию и наследование по закону	Знание Понимание Анализ	Объясняют понятие и предмет правового регулирования наследственного права. Различают наследование по завещанию и наследование по закону
Раздел 2. Реализация прав потребителей			
Механизмы защиты прав потребителей в Республике Казахстан	11.3.2.1 объяснять механизмы защиты прав потребителей, используя отдельные нормы гражданского, административного, уголовного кодексов; 11.3.2.2 определять права и обязанности продавца	Знание Понимание Применение	Объясняют механизмы защиты прав потребителей, используя отдельные нормы гражданского, административного, уголовного кодексов. Определяют права и обязанности продавца и лиц, выполняющих работы, приводя конкретные примеры. Характеризуют механизмы защиты прав потребителей в Республике

	(изготовителя, исполнителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги), приводя конкретные примеры		Казахстан
<b>Раздел 3. Основы авторского права</b>			
Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав	11.3.3.1 объяснять понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав; 11.3.3.2 предлагать правовой путь решения конкретного случая (казус) в сфере авторского права	Знание Понимание Применение Анализ	Объясняют понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав. Предлагают правовой путь решения конкретного случая (казус) в сфере авторского права
<b>Институты семейного права</b>			
Семья. Права и обязанности супругов	11.3.4.1 определять семью как институт семейного права; 11.3.4.2 объяснять содержание личных и имущественных прав и обязанностей супругов на конкретных примерах	Знание Понимание Применение Анализ	Характеризуют семью как институт семейного права. Анализируют содержание личных и имущественных прав и обязанностей супругов на конкретных примерах
Формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	11.3.4.3 определять формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	Знание Понимание Применение	Определяют формы защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей
Алиментные обязательства членов семьи	11.3.4.4 определять круг субъектов алиментных отношений и основания возникновения алиментных отношений на примере правовой ситуации	Знание Понимание Применение	Определяют круг субъектов алиментных отношений и основания возникновения алиментных отношений на примере правовой ситуации
<b>Раздел 5. Базовые нормы трудового права</b>			
Права и обязанности субъектов трудовых	11.3.5.1 оценивать эффективность способов государственного	Знание Понимание Применение Оценивание	Оценивают эффективность способов государственного обеспечения трудовых прав на примере правовой ситуации.

отношений и их государственные гарантии	обеспечения трудовых прав на примере правовой ситуации; 11.3.5.2 исследовать реализацию трудовых прав несовершеннолетних		Исследуют реализацию трудовых прав несовершеннолетних
Рассмотрение трудовых споров	11.3.5.3 определять механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров на примере правовой ситуации	Знание Понимание Применение	Определяют механизмы рассмотрения индивидуальных и коллективных трудовых споров на примере правовой ситуации
Проектная и исследовательская работа	Роль частного права в обеспечении юридической защищенности частной собственности	Оценивание	Оценивают роль частного права в обеспечении юридической защищенности частной собственности
4 четверть			
Глава 4. Основы процессуального права			
Раздел 1. Институты уголовно-процессуального права			
Уголовное преследование как институт уголовно-процессуального права	11.4.1.1 объяснять условия осуществления уголовного преследования	Знание Понимание Применение	Объясняют условия осуществления уголовного преследования. Характеризуют уголовное преследование как институт уголовно-процессуального права
Производство по делам уголовных правонарушений несовершеннолетних	11.4.1.2 выявлять особенности производства по делам уголовных правонарушений с участием несовершеннолетних	Знание Понимание Анализ	Выявляют особенности производства по делам уголовных правонарушений с участием несовершеннолетних
Понятие и основы деятельности суда присяжных заседателей	11.4.1.3 определять правовые основы деятельности суда присяжных заседателей в Республике Казахстан	Знание Понимание Применение	Определяют правовые основы деятельности суда присяжных заседателей в Республике Казахстан
Раздел 2. Институты гражданско-процессуального права			
Основы искового производства	11.4.2.1 объяснять условия предъявления иска; 11.4.2.2	Знание Понимание Применение	Объясняют условия предъявления иска. Составляют исковое заявление в соответствии с требованиями,

	составлять исковое заявление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию искового заявления		предъявляемыми к форме и содержанию искового заявления
Основы судебного разбирательства в гражданско-процессуальном праве	11.4.2.3 демонстрировать знание основ и особенностей судебного разбирательства согласно Гражданско-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме	Знание Понимание Применение	Демонстрируют знание основ и особенностей судебного разбирательства согласно Гражданско-процессуального кодекса Республики Казахстан в творческой форме
<b>Раздел 3. Институты административно-процессуального права</b>			
Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях	11.4.3.1 различать компетенции органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях на примере правовой ситуации	Знание Понимание	Различают компетенции органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях на примере правовой ситуации
Основы судебного разбирательства в административно-процессуальном праве	11.4.3.2 демонстрировать знание особенностей судебного разбирательства по административным правонарушениям в творческой форме	Знание Понимание Применение	Демонстрируют знание особенностей судебного разбирательства по административным правонарушениям в творческой форме
Проектная и исследовательская работа	Способы защиты гражданских прав в Республике Казахстан	Синтез Оценивание	Исследуют и оценивают способы защиты гражданских прав в Республике Казахстан
<b>Глава 5. Международное право</b>			
<b>Раздел 1. Республика Казахстан как субъект международного права</b>			
Реализация прав гражданина Республики Казахстан на основе международных актов	11.5.1.1 объяснять международные права и обязанности Республики Казахстан на основе источников международного права, признанных Республикой	Знание Понимание Применение Синтез Оценивание	Объясняют международные права и обязанности Республики Казахстан на основе источников международного права, признанных Республикой Казахстан. Исследуют реализацию прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах в сфере прав человека, трудовых отношений,

	Казахстан; 11.5.1.2 исследовать реализацию прав гражданина Республики Казахстан в зарубежных странах в сфере прав человека, трудовых отношений, образования на основе международных актов.		образования на основе международных актов
Проектная и исследователь ская работа	Реализация норм международного права в правовой системе Республики Казахстан	Оценивание	Оценивают реализацию норм международного права в правовой системе Республики Казахстан

## Заключение

Становление обновленной образовательной парадигмы, появление новых образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе, способствуют поиску единой технологии критериального оценивания учебных достижений учащихся, обладающей системным, междисциплинарным характером, влияющей на формирование учебно-познавательной компетентности учащихся, выявление организационно-педагогических основ технологии критериального оценивания, разработки модели практической реализации данной технологии.

Оценивание учебных достижений в условиях компетентностного подхода – это очень важная методическая проблема. Компетентностный подход требует оценивания более сложных результатов — компетенций, что означает необходимость применения на практике разных стратегий оценивания.

Появление разнообразных подходов к оцениванию, безусловно, способствовало установлению обоснованной общепедагогической концепции компетентностного подхода, личностно-ориентированного, развивающего обучения. Все это предопределило современные тенденции в развитии системы оценивания и вызвало необходимость появления технологии критериального оценивания, которая заключается в сравнении индивидуальных достижений учащихся с определенными критериями оценивания уровня сформированности необходимых компетенций.

Механизм и инструментарий критериальной системы оценивания приведены в методических разработках, подготовленных НАО имени И. Алтынсарина 2016, 2017 годах, которые доступны на сайте Академии. Поэтому предлагаемые методические рекомендации включают принципы разработки критериев оценивания с учетом уровня подготовленности обучающихся, разъяснение особенностей критериальной системы оценивания, образцы критериев оценивания по предметам для 4,9,10,11 классов.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями учебной программы 4,9,10,11 классов, предложенные образцы критериев оценивания по каждому предмету является инструментом для реализации критериального оценивания в процессе обучения.

Данная методическая разработка дает возможность учителям работающим в различных предметных областях легко определять дескрипторы, необходимые для гибкого критериального оценивания учебных достижений обучающихся, а также для учета их индивидуального развития.

## Список использованной литературы

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»

2. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. / Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 5 с.

3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся».

4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 июня 2018 года № 272. «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

5. Типовая учебная программа по предмету «Русский язык» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения). Приложение 14 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года № 199.

6. Типовая учебная программа по предмету «Литературное чтение» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения). Приложение 15 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года № 199.

7. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Қазақ тілі» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына 3-қосымша.

8. Типовая учебная программа по предмету «Английский язык» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 5 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года № 199.

9. Типовая учебная программа по предмету «Математика» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 6 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года № 199.

10. Типовая учебная программа по предмету «Познание мира» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года № 199.

11. Типовая учебная программа по предмету «Естествознание» для 1-4 классов уровня начального образования. Приложение 8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «10» мая 2018 года № 199

12. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному

содержанию (с русским языком обучения). Приложение 4 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

13. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 5 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

14. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен жанартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес). Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы «25 » қазандағы № 545 бұйрығына 6-қосымша.

15. Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 8 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

16. Типовая учебная программа по учебному предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 10 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

17. Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 12 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

18. Типовая учебная программа по учебному предмету «Химия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 14 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

19. Типовая учебная программа по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 15 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

20. Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 16 к приказу и.о.Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

21. Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по



обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 17 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545.

22. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. Приложение 181 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

23. Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. Приложение 183 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

24. Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. Приложение 191 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

25. Типовая учебная программа по учебному предмету «Физика» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. Приложение 195 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

26. Типовая учебная программа по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. Приложение 193 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

27. Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. Приложение 199 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

28. Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию. Приложение 202 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

29. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 179 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

30. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 182 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

31. Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 184 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

32. Типовая учебная программа по учебному предмету «Биология» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 198 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

33. Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с русским языком обучения). Приложение 200 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

34. Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования в рамках обновленного содержания. Приложение 205 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «27» июля 2017 года № 352.

## Содержание

	Введение	3
1	Особенности критериальной системы оценивания	5
2	Принципы разработки критериев оценивания с учетом уровня подготовленности обучающихся	8
3	Методические рекомендации по реализации критериального оценивания учебных достижений обучающихся в рамках обновления содержания образования (4, 9, 10,11 классы)	11
	Заключение	319
	Список использованной литературы	320

**БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ШЕҢБЕРІНДЕ  
БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН  
КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ БОЙЫНША  
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАМА  
(4, 9, 10, 11-СЫНЫПТАР)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ  
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
(4, 9, 10, 11 КЛАССЫ)**

**(I бөлім – I часть)**

Басуға 15.06.2018 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.  
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.  
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 20

Подписано в печать 15.06.2018 г. Формат 60×84 1/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 20