



**Составление учебного
исторического материала в
соответствии с обновленным
содержанием образования
(на примере учебника Всемирная
история 11 класс)**

Учитель истории КГУ «Школа-Гимназия
№17 города Сарани
Мясников Е.А.

В чем основная функция исторического материала?

Учебный исторический материал является основой для формирования исторического мировоззрения учащихся, поэтому его качество и содержание, должны соответствовать критериям обновленного содержания образования.





Основные минусы отечественных учебников по истории

- *Нарушение принципа научности-доступности;*
- *Слабый учет возрастных особенностей учащихся;*
- *Разрывность и бессистемность повествования;*
- *Стилистика учебного текста;*
- *Дискретность исторического материала;*
- *Методическое обеспечение.*

Каким же образом выработать учебник,
соответствующий, указанным
общественностью и экспертами,
замечаниям?



Первый этап

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Основой любого учебного материала является учебная программа, которая состоит из:

1. Базового содержания учебного предмета, которое отображает основные исторические вехи и подразделы, которые подразумеваются в каждом разделе учебника;
2. Долгосрочного плана, который содержит приблизительное разделение учебного материала по темам, а так же ставит основные цели обучения, в соответствии с которыми и должен составляться учебный материал.





Тема: «Трансформация мировой политической системы»

Всемирная история 11 класс

Базовое содержание

Трансформация мировой политической системы. Причины распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Особенности биполярной системы мира. Постбиполярная система мироустройства. Понятия

Долгосрочный план

Современная политическая система мира	Трансформация мировой политической системы	11.2.2.1 - анализировать причины распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений; 11.2.2.2 - характеризовать особенности биполярной системы мира
---------------------------------------	--	--



На основании указанных выше замечаний, формируются исторические границы темы и основополагающие аспекты содержания:

Временные рамки темы:

1981-1985 годы

Подразделы темы:

- 1. Какие изменения произошли в начале 1980-х годов в политике США?;**
- 2. Как изменилось положение СССР в первой половине 1980-х годов?**

Второй этап

Исторический скелет



В исторический скелет входят:

1. основополагающие исторические даты:

- 1) *1981 год;*
- 2) *март 1983 года;*
- 3) *1972 год;*
- 4) *1979-1989 годы;*
- 5) *ноябрь 1982 года;*
- 6) *февраль 1984 года;*
- 7) *март 1985 года.*



В исторический скелет входят:

2. Исторические деятели изучаемой эпохи:

- 1) *Р. Рейган;*
- 2) *Л.И. Брежнев;*
- 3) *Ю.В. Андропов;*
- 4) *К.У. Черненко;*
- 5) *М.С. Горбачев.*





В исторический скелет входят:

3. Новые термины, относящиеся к данной теме:

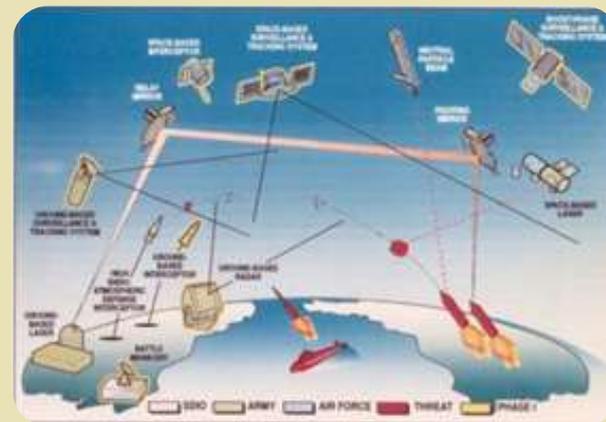
- 1) Наступательный глобализм;**
- 2) Вьетнамский синдром.**

В исторический скелет входят:

4. Иллюстрации, относящиеся к данной теме.



Президент США Р.Рейган.



С.О.И. схема действия

В исторический скелет входят:

4. Иллюстрации, относящиеся к данной теме.



К.У. Черненко на похоронах Ю.В. Андропова 13 февраля 1984 года.



Похороны К.У. Черненко 11 марта 1985 года. фото

В исторический скелет входят:

4. Иллюстрации, относящиеся к данной теме.



Л.И. Брежнев



Ю.В. Андропов

Третий этап

Спиральность материала



Спиральность исторического материала подразумевает:

- 1. Наличие ключевых аспектов темы, основанных на повторении предыдущего материала:**
 - 1) Плановая (командно-административная) экономика;**
 - 2) Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.**



Спиральность исторического материала подразумевает:

2. Наличие межпредметной интеграции с историей Казахстана:

- 1) Казахстан в период «Застоя»;
- 2) Экономическое развитие Казахстана в 1960-1985 годах.





Четвертый этап

Проблематика
повествования



Проблематика повествования основывается соотношении текста и заданий, которое:

- 1. Подразумевает постановку проблемного вопроса в заголовке каждой части материала параграфа, ответ на данный вопрос должен вытекать из общей конвы повествования, но не даваться в готовом виде.**

Проблемные вопросы- подзаголовки

- **1. Какие изменения произошли в начале 1980-х годов в политике США?;**
- **2. Как изменилось положение СССР в первой половине 1980-х годов?**





Проблематика повествования основывается соотношении текста и заданий, которое:

- 2. Основано на постоянном соотношении материала и заданий, направленных на познавательную деятельность ученика в процессе изучения темы.**



Примеры заданий, направленные на развитие познавательной деятельности ученика

Подумайте и обсудите:

Почему США именно в начале 1980-х годов изменили свою внешнеполитическую доктрину?



Примеры заданий, направленные на развитие познавательной деятельности ученика

Подумайте и обсудите:

Почему принято считать, что СССР в период конца 1970-х – начала 1980-х годов начал процесс самоуничтожения?



Проблематика повествования раскрывается за счет использования дополнительного материала:

Историческая справка

«Главным партнером СССР во внешней политике были Соединенные Штаты. Начиная с Карибского кризиса 1962 года, эти привилегированные взаимоотношения стали явными для всего мира. Две державы подошли к грани ядерного конфликта и вовремя сумели отступить, понимая, что обе могут стать жертвами этого столкновения. Приобретенный опыт повлиял на формирование образа мышления в мировом масштабе. Итак, максимальные усилия дипломатической работы Москвы были сосредоточены на Соединенных Штатах»

Д.Боффа /

От СССР к России. История неоконченного кризиса /

Москва, Международные отношения, 1990 год.



Данный текст помогает раскрыть сразу несколько ключевых аспектов темы:

1. Почему в начале 1980-х годов система мирового порядка стала давать сбои?;
2. Как развивалась ялтинско-потсдамская система в 1960-1970-е годы.



Пятый этап

Методическое обеспечение
параграфа

Методическое оформление параграфа включает в себя:

- 1. Стилистику текста, адаптированного к уровню психологического восприятия учащимися 11 класса.**

Основной критерий подобного текста – количество качественных прилагательных на одну единицу информации



Методическое оформление параграфа включает в себя:

- 2. Разноуровневые задания, направленные на раскрытие основных уровней усвоения и понимания исторического материала.**





Шестой этап

Экспертная и
общественная оценка

A collection of military medals and a compass are arranged on a wooden board with a blue border. The board has a checkerboard pattern of light and dark squares. In the top left corner, there is a red ribbon with a circular emblem. Below it is a silver star-shaped medal with a central emblem. In the middle left, there is a blue ribbon with a circular emblem. Below that is another silver star-shaped medal. At the bottom left, there is a circular compass with a white face and black markings. A pair of thin, gold-rimmed glasses is placed diagonally across the board, with the temples extending towards the right. The background is a plain, light-colored surface.

Спасибо за участие