



**Методическое
руководство.**

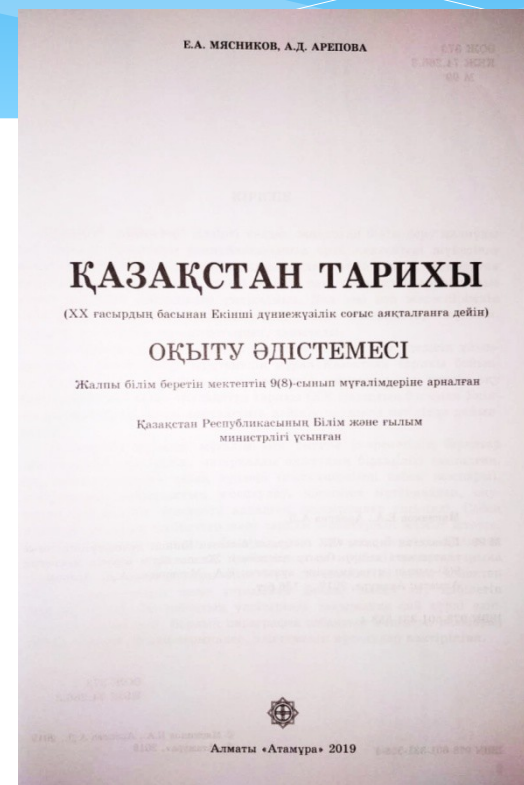
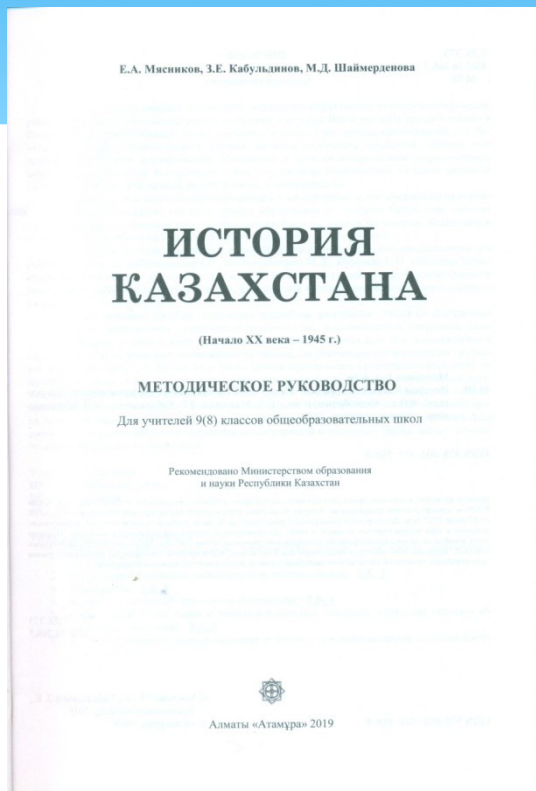
**История
Казахстана (8)
9 класс**

Мясников Е.А., Кабульдинов З.Е.

Библиографические данные



Библиографические данные



Методическое руководство – ЭТО...

**Вариант
альтернативного
о проведения
урока для
преподавателя.**

**Вариант
индивидуального
варьируемого
изложения
авторского
видения
методического
построения урока**

**Интерпретация
методической
стороны учебника
для учителя**

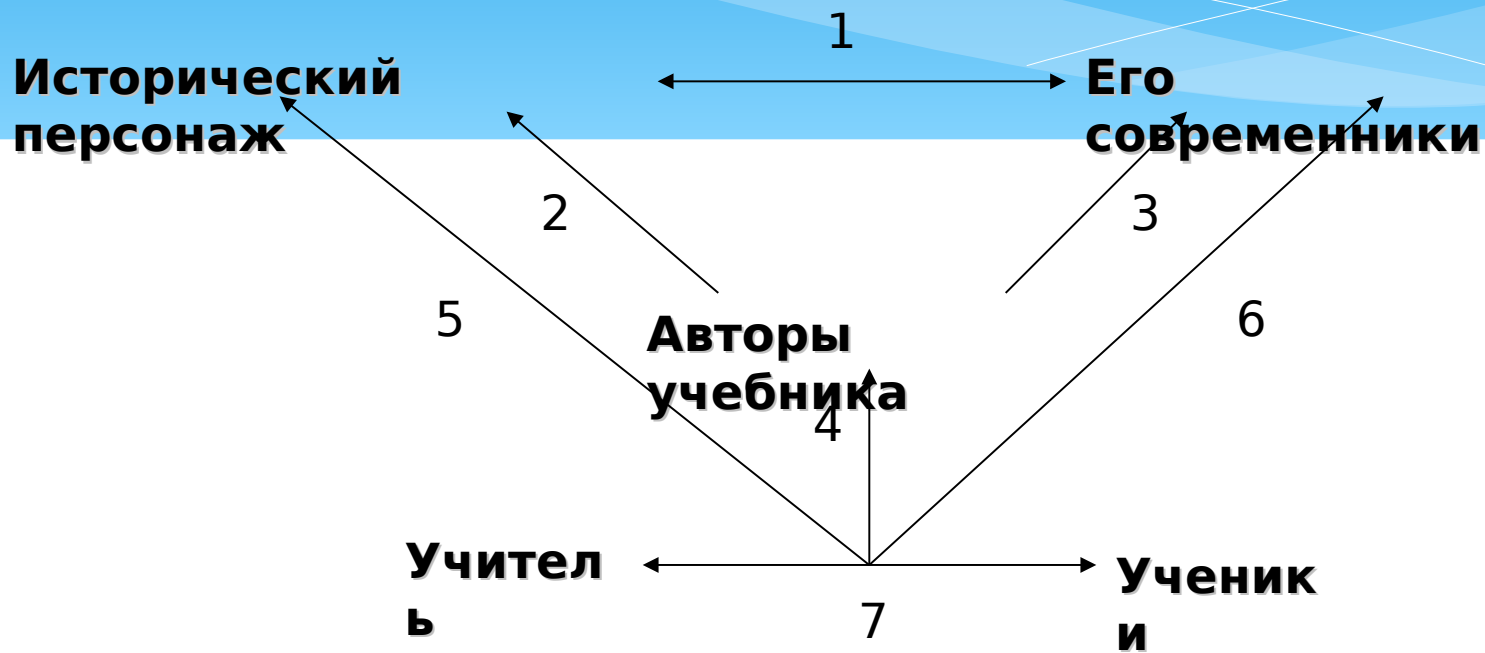
Начинающий
учитель

Опытный педагог

Методическое пособие «Обновленного содержания»

- * Отказ от моноидеологии.
- * Понятийная система должна стать образной, где главная цель учителя – пробудить чувства и эмоции ребенка.
- * Новые выразительные способы изложения.
- * Многоуровневая система методических разработок.
- * Дополнительный текст – самостоятельный источник знаний.
- * Развернутые пояснительные тексты (комментарии, справки, словари).
- * Сквозная сеть вопросов и заданий.

Носители ценностных установок и уровни диалога, предлагаемые в методическом руководстве.



Полисубъектный подход

Пример полисубъектного подхода

- * Как относился к политике Николая II казахский народ? (1) Почему вы так думаете? (6)
- * Какие действия Николая II в 1916 году привлекают авторов учебника? (2)
- * Совпадает ли отношение авторов к личности царя с оценкой современников, которая дана в учебнике? (3)
- * Большинство историков считают царя Николая II «жестоким тираном». Согласны ли вы с такой оценкой его деятельности? (4)
- * Является ли, с вашей точки зрения, Николай II великим историческим деятелем? (5)
- * Какие качества личности и черты характера Николая II вы хотели бы видеть в современных политиках? (7)

Краткое описание структуры методического руководства

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые коллеги!

В современных реалиях обновления содержания образования, уровень квалификации учителя становится основополагающей системной единицей всей системы средней школы в Республике Казахстан. Каждый из нас стремится к повышению уровня преподавания, где История Казахстана - Отечественная история, является особенным предметом. Именно этот предмет способствует формированию и развитию у ребенка исторического мировоззрения, навыков переосмысления исторических процессов, системы политических взглядов, активную жизненную позицию, основанную на патриотизме и толерантности.

Данное пособие поможет вам организовать учебный процесс, оно составлено на основе государственного стандарта среднего общего образования по истории Казахстана, типовой учебной программы среднего общего образования базового уровня по истории Казахстана и программы курса «История Казахстана в Новейший период 1900-1945 гг.»

В пособии представлены разные варианты проведения уроков, оно предназначено для работы с учебником: Кабульдинова З.Е. История Казахстана 9 класс. - Алматы: Атамұра, 2019. В нем представлены разнообразные формы и приемы деятельности учителя и учащихся, соблюдается принцип последовательного изучения материала.

В методическом пособии содержатся подробные разработки уроков (краткосрочное планирование), долгосрочное тематическое планирование, дополнительные материалы, задания для проверки знаний учащихся. Большое внимание уделяется работе с дополнительной литературой и историческими источниками на уроках, где рекомендуется организация групповой формы деятельности. Кроме того, часть уроков предполагает организацию дискуссий по наиболее спорным темам истории Казахстана, что способствует формированию умений аргументированно высказывать свое мнение, вести диалог со сверстниками и педагогом.

Краткосрочные планы к каждому уроку состоят из трех частей. В первой части указываются цель урока, план, основные понятия и термины, тип урока. Вторая часть содержит сам подробный план урока, а также дополнительную информацию для учителей и учащихся. Третья часть - методические рекомендации и обоснование.

Условные обозначения:

ИР - индивидуальная работа

ПР - парная работа

ГР - групповая работа

ПСМ - пояснительно-стимулирующий момент

Таксономия Блума (категории):

1. **Знание** (конкретного материала, терминологии, фактов, определений, критериев и т.д.); - **Т.Б. 1**
2. **Понимание** (объяснение, интерпретация, экстраполяция); - **Т.Б. 2**
3. **Применение**; - **Т.Б. 3**
4. **Анализ** (взаимосвязей, принципов построения); - **Т.Б. 4**
5. **Синтез** (разработка плана и возможной системы действий, получение системы абстрактных отношений); - **Т.Б. 5**
6. **Оценка** (суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних критериев). - **Т.Б. 6**

Краткое описание структуры методического руководства

Примерное долгосрочное планирование по предмету «История Казахстана» для 8(9)-х классов

Разделы	Темы	Кол-во часов	Даты	Цели обучения	Примечания
1-я четверть (16 часов)					
<i>Раздел 8.1 А. Казахстан в начале XX века</i>	Вводный урок.	1			Общий обзор новой истории Казахстана
	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века. <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему А. Байтурсынов считал, что «само существование казахского народа стало проблемой»?	3		8.3.1.1 - оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи; 8.3.1.2 - оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	
	<u>Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане</u> <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?	3		8.3.1.2 - оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века; 8.3.1.3 - определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей	
	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году?	2		8.3.1.2 - оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	
	Движение «Алаш» и казахская национальная идея <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку?	3		8.1.2.1 - анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.3.1.4 - анализировать политику партии «Алаш» в возрождении	

Краткое описание структуры методического руководства



Раздел долгосрочного планирования: «1А. Казахстан в начале XX века»		Школа:	
Дата:		ФИО учителя:	
Класс: 8(9)		Участвовали:	Не участвовали:
Тема урока	Введение		
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)	Общий обзор Новейшей истории Казахстана		
Цель урока	<i>Учащиеся:</i> Все выделяют основные периоды Новейшей истории Казахстана. Большинство указывает на значимость колониального положения Казахстана в составе Российской империи. Некоторые дают личностную оценку положению Казахстана к началу XX века		
Исторический концепт	Изменение и приемственность. Значимость.		
Критерии оценивания	<i>Учащийся:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяет периоды Новейшей истории Казахстана. • Приводит примеры значимости колониального положения Казахстана в составе Российской империи. • Проводит анализ, высказывает свою точку зрения 		
Языковые задачи	<i>Лексика и терминология, специфичная для предмета:</i> колониализм, хронология, периодизация		
Воспитание ценностей	Пропаганда ценностей Мәңгілік Ел через общность истории, культуры и языка.		
Межпредметная связь	<i>Всемирная история Введение в Новейшую историю</i>		
Предыдущие знания	<i>История Казахстана в Новое время «Казахстан в конце XIX- начале XX века»</i>		

Ход урока

Время / этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание (ФО)	Ресурсы

Наиболее часто применяемые в пособии технологические модели

Критическое
мышление!!!

- * Кластеры (≈ опорные конспекты)
- * Денотатный граф (≈ логические схемы)
- * Фишбоун (≈ развернутые смысловые планы)

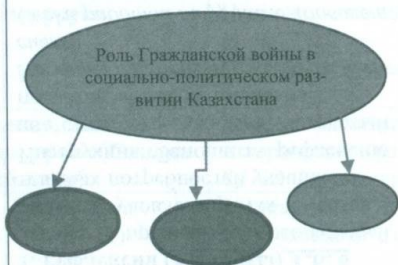
Подготовка кластера

1. Прочитать текст и выделить в нем большие и малые смысловые единицы.
2. После обсуждения и уточнения формулировок смысловых блоков в прямоугольных рамках записать принятые названия.
3. Вокруг каждой рамки в кружках (в «веточках») кратко вписать сведения, соответствующие смысловым блокам.
4. Попытаться установить связи между отдельными блоками и «веточками» кластера и соединить их стрелками.
5. После обсуждения дополнить кластеры новыми «веточками»

Кластер

развитии Казахстана в начале XX века.

Инструкция: Посмотрите видеоролик и заполните схему, раскрыв роль Гражданской войны в социально-политическом развитии Казахстана в начале XX века.



3. 3. Организация ПР (9 минут).

Т.Б. 4, 5, 6

Задание: При помощи хрестоматии и учебника составить в паре рассказ от имени участников гражданской войны «Красные и белые».

Инструкция: Составить рассказ из 7–8 предложений от имени участника Гражданской войны, используя выражения:

1. Когда мы узнали о свержении Временного правительства...
2. Выборы в Учредительное собрание показали...

Составляет рассказ и представляет его.

Демонстрируют полученные знания, высказывают свое мнение, рассуждают, задают вопросы.

политические процессы в Казахстане начала XX века.

Дескрипторы:

– Заполняет таблицу.

Лист мониторинга

Критерий оценивания:

– Анализирует общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века;
– Оценивает социально-политические процессы в Казахстане начала XX века.

Дескрипторы:

– Составляет рассказ;
– Использует предложенные выражения.

Критерий оценивания:

– Оценивает социально-

Учебник Кабульдинова З.Е. и др. История Казахстана для 9 (8) класса §§ 10–11. Казахстан в годы гражданского противостояния в 1918–1920-х годах. Стр. 53–61
Хрестоматия Стр. 41–43

Денотатный граф

1. Выделение в тексте ключевого слова.
2. Чередование имени и глагола в графе.
3. Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак.
4. Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова-«веточки».

Денотатный граф

Середина урока
(34 минуты)

1. Презентация новой темы учителем (4 минуты)
Т.Б. 1, 2
2.ПР (15 минут): составление таблицы. Т.Б. 1, 2, 3
Задача: Прочитайте текст учебника и заполните таблицу для определения роли национальных автономий
Инструкция: заполнить таблицу, каждая третья пара презентует классу свою таблицу

Автономии	Территория	Форма устройства	Программа
Туркестанская автономия			
Алашская Автономия			

4. ИР (8 минут): Задача: Соотнести, работая с текстом учебника, термины по ячейкам.**Т.Б. 3, 4, 5**

Алашская автономия	Туркестанская автономия

Термины: *мухтариат, Коканд, Тынышпаев, Оренбург, Семипалатинск, «Қазақ», Дутов, Ташкент*

Слушает рассказ учителя и при необходимости задает уточняющие вопросы.

Заполняет таблицу

Соотнести работу с текстом учебника термины

Взаимооценивание "Лесенка"
Критерии оценивания: - Определяет основные аспекты исторического развития национальных автономий
Дескрипторы:
- Заполняет таблицу
- Презентует ответ

Самооценивание "Светофор"
Критерии оценивания:
- Определяет основные аспекты исторического развития национальных автономий;
- Анализирует роль и деятельность казахской

Учебник Кабульдинов З.Е. и др.
История Казахстана для 9 (8) класса §12. Национальные автономии в Казахстане
Стр.61–67

Фишбоун («рыбий скелет»)

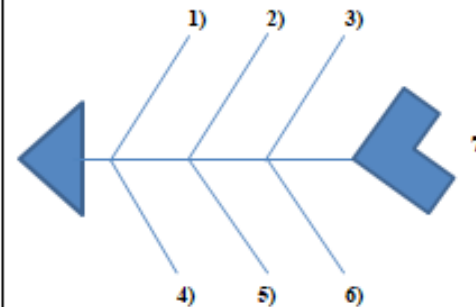
Варианты

1. На верхних косточках – причины, а на нижних – соответствующие ему следствия.
 2. На верхних косточках – экономические причины, на нижних – связанные с ними социально-политические факторы.
 3. На верхних косточках главные факты темы, а на нижних – самостоятельная оценка их значения.
- * **Всегда:** в голове – тема, на хвосте – **ОБЩИЙ ВЫВОД.**

Фишбоун («рыбный скелет»)

Знание
Выполняется онлайн
Время выполнения
15 мин (с учётом
ознакомления с
видео-ресурсом)

Уровень: С:
Прим.: «Рыбный скелет»
«Фишбоун».
Рассматриваемая
проблема (голова):
«Влияние направлений
искусства на всемирный
исторический процесс».
Памятка:
1. Голова –
формулировка проблемы
2. Верхние кости скелета
(1), 2), 3)) - причины
проблемы
3. Нижние кости скелета
(4), 5), 6)) – факты,
подтверждающие,
каждую из выше
указанных причин.
4. Хвост (7)) – вывод,
умозаключение на
основании указанных
причин и фактов.
Дескрипторы:
1. Указывает первую
причину.
2. Указывает вторую
причину.
3. Указывает третью
причину.
4. Определяет первый
факт
5. Определяет второй
факт
6. Определяет третий
факт
7. Формулирует вывод



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____

ОТЗЫВЫ КОЛЛЕГ



Каменова Жанна Маратовна
учитель истории.
педстаж- 20 лет.
Павлодарская область,
район Аққулы, КГУ
"Лебяжинская СОШ".

В представленном пособии проанализированы основные педагогические факторы, затрудняющие и формирующие работу учителя как с новым так и с уже пройденным материалом; информационно-методическое обеспечение каждого урока находится на очень высоком уровне. Благодаря этому пособию подготовка к урокам стала проще и интереснее, даже нам как довольно опытным педагогам, очень важно, чтобы пособия несли прежде всего методическую и практико-ориентированную направленность, что в полной мере отражено в данном пособии.

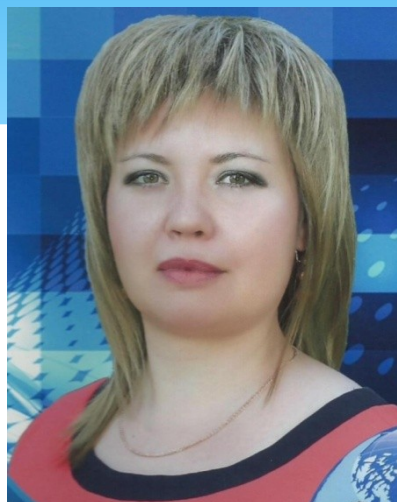
ОТЗЫВЫ КОЛЛЕГ

Содержание пособия несет консультативный и, разумеется, практико-ориентированный характер. Помогает педагогам осуществлять предметно-интеллектуальное развитие учащихся, удовлетворять их образовательные потребности и интересы. Методическая система отражает различные стороны обучения ребёнка 8-9 класса и поэтому может быть использована для изучения и применения в процессе образования на уроках истории.



Лысенко Михаил Васильевич
Северо-Казахстанская область
район им. Г. Мусрепова
с. Ставрополка. КГУ
Ставропольская СШ.

ОТЗЫВЫ КОЛЛЕГ



Кожанова Надежда
Сейлхановна.
педагог-исследователь
педстаж 16 лет.
Костанайская область
г. Костанай, КГУ СШ №8

Пособие может быть рекомендовано в качестве учебно-методической литературы для как для опытных, так и для начинающих учителей. Учебно-методическое пособие отличается новизна постановки проблемы раскрытия самой сути исторического материала, новизна критериев, предлагаемых для оценки эффективности технологий проведения уроков по истории Казахстана.

Учебно-методическое пособие Е.А. Мясникова имеет высокую практическую значимость для организации работы методической службы каждой школы, тем самым представляя большой интерес для нас, учителей истории.

ОТЗЫВЫ КОЛЛЕГ



Каримова Марина Геннадьевна,
учитель истории
Павлодарская область
город Павлодар,
СОШГ №9

Данное учебно-методическое пособие позволило мне, как начинающему педагогу проработать за данный учебный год множество различных вариантов проведения урока. Это особенно важно для меня, ведь, как начинающий педагог, я постоянно сталкиваюсь прежде всего с проблемами методического характера. К ним можно отнести, прежде всего особенности преподавания в условиях обновленного содержания образования, где очень важно вовремя получить консультацию более опытного практикующего коллеги, а данное пособие самодостаточно и в полной мере отвечает на все эти вопросы.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**